



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Pomorska w Słupsku
ul. Arciszewskiego 22a
76-200 Słupsk

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **filologia**

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

Studia pierwszego stopnia

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Literaturoznawstwo	99	55%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo	81	45%

Studia drugiego stopnia

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Literaturoznawstwo	71	59%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Językoznawstwo	49	41%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu język angielski/język niemiecki²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Program studiów: Filologia

Poziom kształcenia: **Studia pierwszego stopnia**

Forma studiów: Stacjonarne/Niestacjonarne

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	
K1_W01	Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej
K1_W02	Zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną (metajęzyk) oraz odznacza się uporządkowaną wiedzą szczegółową w zakresie historii, zagadnień literatury, kultury, a także realiów społeczno-gospodarczych wybranego obszaru językowego
K1_W03	Zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną oraz odznacza się uporządkowaną wiedzą szczegółową w zakresie poszczególnych działów nauki o języku oraz historii wybranego języka
K1_W04	Zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną oraz odznacza się uporządkowaną wiedzą szczegółową o komunikacji językowej, strategiach komunikacyjnych i kulturze języka
K1_W05	Zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną oraz odznacza się uporządkowaną wiedzą szczegółową z zakresu translatoryki, akwizycji i nauczania języka oraz relacji międzyjęzykowych i komunikacji w różnorodnych sytuacjach społecznych
K1_W06	Ma elementarną wiedzę o powiązaniach dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy z zakresu nauk humanistycznych oraz społecznych (historia, filozofia, psychologia, pedagogika, antropologia i inne wybrane)
K1_W07	Ma podstawową wiedzę o najważniejszych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i/lub językoznawstwa, szczególnie w kontekście wybranej specjalizacji dyplomowej. Odznacza się w tym zakresie znajomością sposobów rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości oraz przejawiania własnej inicjatywy

K1_W08	Zna i rozumie podstawowe metody badawcze, polegające na analizie krytycznej i interpretacji językowych wytworów kultury ludzkiej (tekstów i dyskursu) przy zastosowaniu właściwych lingwistycznych narzędzi warsztatu filologa (aparatus pojęciowy, metody)
K1_W09	Zna podstawowe metody analizy i interpretacji dzieł literackich właściwe dla tradycji europejskiej, teorii lub szkół badawczych w zakresie literaturoznawstwa
K1_W10	Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla tradycji europejskiej, teorii lub szkół badawczych w zakresie historycznego zakorzenienia i różnorodności kultury
K1_W11	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej, prawa autorskiego oraz etyki i prawa zawodowego (w tym zawodu nauczyciela)
K1_W12	Ma świadomość kompleksowej natury języka oraz złożoności jego historycznego rozwoju. Posiada wiedzę o zmienności języka warunkowaną kontekstem społeczno-kulturowym, a także rozumie procesy i zakłócenia w komunikacji międzykulturowej
UMIEJĘTNOŚCI	
K1_U01	Potrafi pozyskiwać, selekcjonować, analizować i przetwarzać informacje, wykorzystując różnorodne sposoby i źródła
K1_U02	Potrafi korzystać z nowoczesnych środków i metod organizowania, przetwarzania oraz prezentacji materiałów elektronicznych. Potrafi krytycznie oceniać i opracowywać informacje zaczerpnięte z zasobów internetowych
K1_U03	Opanował i wykorzystuje elementarne umiejętności badawcze (potrafi formułować problemy, dobierać metody i narzędzia, opracowywać i prezentować wyniki) w analizie i interpretacji faktów językowych oraz w obszarze dyskursu międzyjęzykowego i kulturowego, w tym w obrębie wybranej specjalizacji dyplomowej
K1_U04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze w zakresie wybranej specjalizacji dyplomowej, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego
K1_U05	Posiada podstawowe umiejętności posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i wiedzy o kulturze
K1_U06	Potrafi rozpoznawać rodzaje wytworów kultury i literatury, a także przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając kontekst społeczny i historyczny

K1_U07	Potrafi rozpoznawać różne rodzaje tekstów, a także przeprowadzać ich analizę i interpretację z językowego punktu widzenia, z zastosowaniem typowych metod językoznawczych, w celu określenia ich znaczeń, przynależności gatunkowej i dyskursywnej, skuteczności komunikacyjnej, a także oddziaływania społecznego i miejsca z perspektywy diachronicznej
K1_U08	Potrafi swobodnie wyrażać własne sądy i opinie w języku polskim i w języku wybranej specjalności, merytorycznie argumentując i formułując wnioski z wykorzystaniem poglądów innych
K1_U09	Definiuje, objaśnia i stosuje poprawnie w mowie i w piśmie podstawowe zagadnienia właściwe dla językoznawstwa i literaturoznawstwa w pracy nad wybranymi tematami w języku polskim i wybranym języku obcym z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych
K1_U10	Rozumie i potrafi poprawnie zredagować teksty zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie w języku polskim i w języku obcym
K1_U11	Komunikuje się w języku polskim i w wybranym języku obcym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk humanistycznych. Poprawnie wykorzystuje wybrany język obcy w zakresie różnych rodzajów komunikacji językowej
K1_U12	Tłumaczy w formie pisemnej i ustnej z języka polskiego na wybrany język specjalności oraz z języka specjalności na język polski teksty użytkowe o różnym stopniu trudności
K1_U13	Posiada umiejętność tworzenia prac pisemnych w języku polskim i języku specjalności oraz typowych prac pisemnych w zakresie dyscyplin filologicznych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz literatury przedmiotu
K1_U14	Poprawnie pisze, redaguje, komentuje i opatruje przypisami przygotowywane teksty, zgodnie z kanonami przyjętymi w naukach humanistycznych. Posługuje się językiem naukowym adekwatnym do poziomu kształcenia
K1_U15	Prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i obcym w rozbudowanej formie ustnej – wypowiedziach na tematy życia codziennego oraz popularnonaukowe z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik prezentacji
K1_U16	Posiada umiejętności językowe zbliżone do rodzimej znajomości w zakresie wybranego języka obcego, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy
K1_U17	Posiada umiejętności językowe w zakresie dodatkowego języka obcego nowożytnego, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, pozwalające mu czytać ze zrozumieniem zróżnicowane stylistycznie teksty oraz zdobywać wiedzę profesjonalną

K1_U18	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role i wykazując się różnymi umiejętnościami interpersonalnymi i kompetencjami społecznymi, w tym komunikatywnością i umiejętnością radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych i zawodowych
K1_U19	Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia własnych sprawności językowych i kompetencji. Potrafi planować i realizować indywidualny rozwój oraz proces uczenia się
K1_U20	Potrafi wykonywać działania zespołowe (w tym prace o charakterze interdyscyplinarnym), wykazując zdolności adaptacyjne do wymogów rynku pracy, a także w odniesieniu do umiejętności i kompetencji w zakresie wybranej specjalności, które warunkują skuteczność zachowań oraz właściwą komunikację w różnych sytuacjach interpersonalnych i zawodowych
K1_U21	Posiada umiejętności językowe w zakresie języka polskiego i wybranego języka obcego, pozwalające na identyfikację różnych odmian specjalistycznych języka i skuteczne komunikowanie się w różnorodnych sytuacjach społecznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K1_K01	Ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności filologicznych
K1_K02	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych celów i zadań, kierując się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. Wykazuje gotowość do pozyskiwania opinii eksperckich, szczególnie w przypadku braku rozwiązań własnych i samodzielnych koncepcji
K1_K03	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych
K1_K04	Dostrzega problemy etyczne związane ze środowiskiem zawodowym; poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki (w tym zawodu nauczyciela)
K1_K05	Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny. Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu
K1_K06	Jest gotowy do działań na rzecz integracji kultur, z jednoczesnym poszanowaniem ich odrębności wynikającej ze zróżnicowanych czynników historyczno-językowych kształtujących specyfikę kulturową, uznaje i szanuje różnorodność poglądów i przekonań

K1_K07	Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnorodnych jego form i przejawów. Inicjuje działania na rzecz środowiska, otoczenia społecznego, interesu publicznego
K1_K08	Jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

Program studiów: Filologia

Poziom kształcenia: **Studia drugiego stopnia**

Forma studiów: Stacjonarne/Niestacjonarne

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	
K2_W01	Ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii, ze szczególnym uwzględnieniem jej współczesnych dokonań w obszarze literaturoznawstwa i językoznawstwa
K2_W02	Ma uporządkowaną pogłębioną wiedzę filologiczną obejmującą terminologię i metodologię w zakresie studiowanej subdyscypliny: nauki o języku i jego akwizycji oraz literaturze
K2_W03	Ma uporządkowaną, pogłębioną, szczegółową wiedzę o komunikacji językowej, strategiach komunikacyjnych i kulturze współczesnej wybranego obszaru językowego (zorientowaną również na zastosowanie w działalności placówek oświatowych)
K2_W04	Zna i rozumie terminologię specjalistyczną oraz odznacza się pogłębioną uporządkowaną wiedzą z zakresu nauczania języka (dydaktyki i metodyki języka wybranej specjalności) oraz relacji międzyjęzykowych i komunikacji w różnorodnych sytuacjach społecznych
K2_W05	Ma pogłębioną wiedzę o wzajemnych relacjach filologii i innych nauk humanistycznych oraz społecznych, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych (w tym wiedzę psychologiczno-pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania w nauczaniu języków obcych, a także uwarunkowań funkcjonowania placówek oświatowych)
K2_W06	Zna i rozumie zasady wyboru zaawansowanych metod badawczych adekwatnych do opisu zjawisk historyczno-literackich oraz zasady stosowania

	innowacji metodologicznych do analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania tekstów literackich (właściwe dla tradycji europejskiej oraz literatury wybranego obszaru językowego), w tym w kontekstach wykazania różnych form własnej inicjatywy i indywidualnej przedsiębiorczości
K2_W07	Zna i rozumie zasady doboru i stosowania zaawansowanych metod badawczych dla opisu, analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych językowych wytworów kultury właściwe dla tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie językoznawstwa, w tym w kontekstach wykazania różnych form własnej inicjatywy i indywidualnej przedsiębiorczości
K2_W08	Zna pojęcia, prawa i zasady regulujące zakres ochrony przedmiotów własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej
K2_W09	Ma wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym wybranego obszaru językowego
UMIEJĘTNOŚCI	
K2_U01	Potrafi samodzielnie pozyskiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z literatury przedmiotu, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł polskich i obcojęzycznych, dokonywać ich interpretacji, wyciągać wnioski, formułować, uzasadniać i dokonywać syntetycznej rekapitulacji
K2_U02	Opanował i wykorzystuje pogłębione umiejętności badawcze (potrafi formułować problemy, dobierać metody i narzędzia, opracowywać, prezentować wyniki) w analizie i interpretacji faktów językowych oraz w obszarze dyskursu międzyjęzykowego, a także kulturowego, w tym w obrębie wybranej specjalizacji dyplomowej
K2_U03	Umie zdobywać wiedzę w procesie samokształcenia, poszerzając własne umiejętności badawcze i profesjonalne w zakresie wybranej specjalności
K2_U04	Umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i umiejętności, realizacji projektów autorskich i kierowania własną karierą zawodową
K2_U05	Posiada umiejętność syntezy wiedzy z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i specjalizacyjnych subdyscyplin naukowych oraz jej wykorzystania w problemowych sytuacjach profesjonalnych (w tym w nauczaniu języków obcych)
K2_U06	Potrafi rozpoznawać rodzaje wytworów kultury i literatury, a także przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem

	oryginalnych metod, uwzględniając nowe osiągnięcia humanistyki i kontekst społeczno-historyczny
K2_U07	Posiada umiejętność formułowania krytycznych opinii o wytworach kultury, w tym przede wszystkim kultury wybranego obszaru językowego, odwołując się do wiedzy naukowej i własnego doświadczenia oraz wykazuje umiejętność prezentacji opracowań krytycznych z wykorzystaniem różnorodnych form i środków przekazu (multimedia)
K2_U08	Definiuje, objaśnia i poprawnie stosuje w aktach komunikacji ustnej i pisemnej pogłębione zagadnienia i reguły językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk pokrewnych w pracy nad wybranymi tematami w języku obcym
K2_U09	Posiada praktyczne umiejętności językowe w zakresie języka obcego i języka polskiego, prawidłowo identyfikując i unikając sytuacji zagrożenia błędem językowym, wynikających z różnic systemowych między językami
K2_U10	Skutecznie komunikuje się na poziomie kompetencji specjalistycznych w języku obcym w różnorodnych sferach aktywności życiowej i profesjonalnej, wykorzystując współczesne kanały i techniki komunikacyjne
K2_U11	Potrafi poprawnie tłumaczyć teksty w języku polskim i obcym adekwatnie do specjalizacji językowej w oparciu o zróżnicowane techniki translacyjne i przynależność dyskursywną tekstu (ukierunkowanie na utwór literacki i/lub tekst medialny, użytkowy)
K2_U12	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych typów interdyscyplinarnych prac pisemnych o zaawansowanym poziomie trudności w języku obcym
K2_U13	Posiada pogłębioną umiejętność redagowania tekstów naukowych zgodnie z normami właściwymi naukom humanistycznym, a także interpretacji tekstów źródłowych w języku polskim i obcym
K2_U14	Posiada umiejętność werbalnej prezentacji efektów swojej pracy w języku obcym (wystąpienia ustne na wybrany temat) w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik komunikacyjnych
K2_U15	Posiada umiejętność sprawnego tłumaczenia dwukierunkowego różnego typu wystąpień ustnych, w tym również produkcji audiowizualnej
K2_U16	Wykazuje umiejętności językowe w zakresie podstawowego języka specjalności, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy

K2_U17	W wybranych specjalnościach posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi przez ESOKJ Rady Europy na poziomie B2+ w zakresie dodatkowego języka obcego
K2_U18	Rozumie potrzebę systematycznego doształcania się i rozwoju zawodowego, jako elementu kompetencji personalnych i społecznych. Potrafi organizować i stymulować proces uczenia się innych osób
K2_U19	Jest przygotowany do aktywnej pracy w grupach, organizacjach i instytucjach; jest gotowy przyjmować w nich różne role, w tym kierować pracą zespołu
K2_U20	Jest zdolny do porozumiewania się ze specjalistami oraz niespecjalistami w sytuacjach profesjonalnych. Wykazuje umiejętności prowadzenia debaty
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K2_K01	Ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności filologicznych oraz ich powiązań z wiedzą z zakresu innych dyscyplin humanistycznych, pozwalających na rozwiązywanie problemów natury poznawczej i praktycznej (postawa weryfikująca, poszukiwawcza i konstruktywnej krytyki)
K2_K02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, jest otwarty na nowe idee, gotów do zmiany opinii w świetle danych i zasadnych argumentów współuczestników grupy
K2_K03	Wykazuje gotowość do inicjatyw, podejmowania działań i aktywności na rzecz środowiska społecznego (otoczenia zewnętrznego)
K2_K04	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych (w tym pedagogicznych). Wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych. Jest świadomy odpowiedzialności oraz konsekwencji wynikających z powierzonych zadań i funkcji, a także konieczności przestrzegania etyki zawodowej
K2_K05	Rozumie i docenia znaczenie etycznego postępowania w działaniach własnych i innych osób, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu (w tym zawodu nauczyciela)
K2_K06	Wykazuje gotowość do działania na rzecz integracji kultur, podejmuje w tym zakresie projekty samodzielne lub grupowe, nawiązuje kontakty z instytucjami kultury (wykazuje się przedsiębiorczością)
K2_K07	Systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym; interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, w tym nowatorskimi koncepcjami filologicznymi

K2_K08

Odnajduje się w przestrzeni kultury obcej na wszystkich jej poziomach i wobec różnorodności jej przejawów i form

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Krystyna Krawiec-Złotkowska	dr hab. prof. AP/dyrektor Instytutu Filologii
Adriana Biedroń	dr hab. prof. AP/zastępca dyrektora ds. naukowych i ewaluacji dyscypliny: Językoznawstwo
Marta Gierczyńska-Kolas	dr/kierownik Katedry Filologii Angielskiej
Grażyna Lisowska	dr/kierownik Katedry Neofilologii
Mariola Smolińska	dr/kierownik Zakładu Filologii Germańskiej w Katedrze Neofilologii
Tatiana Pudowa	dr/kierownik Zakładu Filologii Rosyjskiej w Katedrze Neofilologii
Tadeusz Osuch	dr hab. prof. AP/profesor w Zakładzie Filologii Rosyjskiej w Katedrze Neofilologii, opiekun praktyk zawodowych w Zakładzie Filologii Rosyjskiej w Katedrze Neofilologii
Dorota Werbińska	dr hab. prof. AP/kierownik Zakładu Językoznawstwa Stosowanego w Katedrze Filologii Angielskiej
Monika Bielska	dr/koordynator ds. praktyk i staży w Instytucie Filologii, opiekun praktyk nauczycielskich w Zakładzie Filologii Germańskiej w Katedrze Neofilologii
Piotr Gancarz	dr/opiekun praktyk zawodowych w Zakładzie Filologii Rosyjskiej w Katedrze Neofilologii
Barbara Widawska	dr/adiunkt w Zakładzie Filologii Germańskiej w Katedrze Neofilologii; koordynator programu "Podwójny dyplom" w Zakładzie Filologii Germańskiej

Małgorzata Ekiert	dr/adiunkt w Katedrze Filologii Angielskiej/uczelniany koordynator programu Erasmus+
Katarzyna Zychowicz	mgr/p.o. kierownika Zakładu dydaktyki i praktycznego nauczania języka angielskiego w Katedrze Filologii Angielskiej
Maciej Meszyński	mgr/asystent w Zakładzie dydaktyki i praktycznego nauczania języka angielskiego w Katedrze Filologii Angielskiej/uczelniany koordynator programu Erasmus+
Bartosz Pietryka	mgr/asystent w Zakładzie dydaktyki i praktycznego nauczania języka angielskiego w Katedrze Filologii Angielskiej

Spis treści	
Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	12
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	15
Prezentacja uczelni	16
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	17
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	17
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	39
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.	52
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	58
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	63
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	71
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	73
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	78
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	84
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	85
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	97
Część III. Załączniki	99
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	99
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	142
Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)	142
Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowo wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny	142

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygodniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Pomorska, będąc publiczną uczelnią wyższą w Słupsku, jest przestrzenią, w której spotykają się tradycja i nowoczesność. Ową tradycję buduje dorobek już ponad 50 lat pracy naukowo-dydaktycznej, ugruntowana pozycja ośrodka akademickiego, a także wybitni specjaliści w dziejach Uczelni. W trakcie wieloletniej działalności nazwa Uczelni była kilkakrotnie zmieniana, co wynikało z wymogów formalnych i poszerzania oferty edukacyjnej.

Uczelnię powołano w 1969 r. na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów (Dz.U. Nr 18, poz.134) jako Wyższą Szkołę Nauczycielską. Bazą dla niej było Studium Nauczycielskie istniejące od 1957 roku. Obecną nazwę – Akademia Pomorska w Słupsku – Uczelnia przyjęła w 2006 roku.

Aktualna struktura (od 2019 roku) obejmuje dziewięć instytutów o charakterze badawczo-dydaktycznym, jedną katedrę dydaktyczną i kilka jednostek ogólnouczelnianych.

Akademia kształci studentów na około trzydziestu kierunkach studiów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, dostosowując ofertę kształcenia do dynamicznie zmieniających się warunków rynku pracy. Uczelnia dokłada wszelkich starań, by nawiązać współpracę ze światem biznesu i instytucjami regionu słupskiego. Gwarantuje wsparcie poprzez indywidualne podejście do procesu kształcenia. Stwarza możliwości zdobywania cennego doświadczenia poprzez korzystanie z międzynarodowych programów staży i wymiany studenckiej.

Badania i prace rozwojowe na Akademii Pomorskiej w Słupsku prowadzone są w różnych dyscyplinach i specjalizacjach naukowych. Realizowane projekty badawcze, inwestycyjne i edukacyjne, współfinansowane są ze źródeł zewnętrznych. W rezultacie przeprowadzonej w 2022 roku parametryzacji wybrane kierunki studiów o profilu ogólnoakademickim w liczbie sześciu uzyskały kategorię „B+”, jeden – najwyższą kategorię „A”.

W Akademii Pomorskiej w Słupsku działa również Szkoła Doktorska, stwarzająca możliwości rozwoju zainteresowań badawczych i awansu naukowego.

Od ponad 25 lat w Uczelni kształci się studentów na kierunku Filologia. Dłuższymi tradycjami cieszy się jedynie filologia rosyjska, na którą zrekrutowano kandydatów już w 1971 roku, a więc jeszcze w strukturach Wydziału Humanistycznego Wyższej Szkoły Nauczycielskiej w Słupsku.

W wyniku przekształceń organizacyjno-strukturalnych Akademii Pomorskiej motywowanych kontekstami priorytetowych dyscyplin naukowych, od 1 października 2019 roku dotychczasowy Instytut Neofilologii, przemianowany w Katedrę, rozpoczął kolejny etap swej działalności. Wraz z Katedrą Filologii Polskiej i Katedrą Filologii Angielskiej tworzą jeden Instytut – Instytut Filologii, w perspektywie zainteresowań badawczych którego pozostają wspólne dyscypliny: literaturoznawstwo i językoznawstwo jako wiodące obszary poznawcze.

Przez wszystkie lata istnienia Instytutu Neofilologii, a także w chwili obecnej, dbamy o zatrudnianie na kierunku nauczycieli akademickich, odznaczających się wysokimi kwalifikacjami. W związku jednak ze specyfiką prowadzonych studiów językowych, a także wobec nowych wyzwań, związanych z umiędzynarodowieniem procesu dydaktycznego, w realizację zadań edukacyjnych włączani są specjaliści z krajów obszaru niemiecko-, anglo- i rosyjskojęzycznego. Profesorowie wizytujący z zagranicy wnoszą znaczący wkład w progresywny rozwój specjalności filologicznych.

Instytut Filologii wydaje własne czasopismo naukowe „Polilog. Studia Neofilologiczne” (70 pkt wg aktualnego wykazu czasopism). Rada Naukowa Dyscypliny Literaturoznawstwo, składająca się z pracowników Instytutu Filologii, nadaje stopnie naukowe doktora i doktora habilitowanego.

W corocznym rankingu „Perspektyw” nasz kierunek w kategorii Filologie obce w roku 2021 sklasyfikowany został na czwartej pozycji w Polsce (w roku poprzednim było to trzecie miejsce).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Aktualna oferta edukacyjna Katedry Neofilologii i Katedry Filologii Angielskiej obejmuje szerokie spektrum atrakcyjnych ścieżek kształcenia filologicznego (w tym nauczycielskiego) w zakresie studiów dwustopniowych.

Na przestrzeni ostatnich kilku lat uruchomione zostały obok tradycyjnie prowadzonych ścieżek kształcenia na Filologiach obcych, takich jak: filologia angielska, filologia germańska oraz filologia rosyjska, nowe ścieżki o profilu nienauczycielskim, spełniające wymagania współczesnego rynku pracy w zakresie specjalistów branży tłumaczeniowej, biznesowej, turystycznej, komunikacji międzykulturowej i mediów.

Poza obowiązkową dokumentacją programową studiów anglistycznych, germanistycznych i rusycystycznych wypracowana została również deskrypcja podstaw koncepcyjnych dla kierunku Filologia zatytułowana „Koncepcja kształcenia na kierunku studiów Filologia prowadzonym w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej Instytutu Filologii Akademii Pomorskiej w Słupsku”. Materiał obejmuje wieloaspektowy opis szczegółowych zagadnień dotyczących, m.in. historii i stanu aktualnego kierunku, projekcji i zgodności kierunku z misją oraz strategią rozwoju Uczelni, a także w kontekstach priorytetów rozwojowych regionu i lokalnego rynku pracy. Wiele miejsca poświęcono kwestiom formalnym i podstawom prawnym, regulującym organizację dydaktyki na kierunku, założeniom kształcenia i kierunkowym efektom uczenia się, zasadom doboru treści nauczania oraz sposobom ich weryfikacji. Nie mniej istotne w holistycznym ujęciu procesu edukacji obcojęzycznej były zagadnienia jakości kształcenia, powiązanej z adekwatnym doбором kadry akademickiej i działalnością badawczą na wysokim poziomie ewaluacyjnym – B+, pozwalającym realizować studia na poziomie ogólnoakademickim. Aktualne uwarunkowania społeczno-gospodarcze, oczekiwania społeczeństwa wobec edukacji na poziomie szkoły wyższej, a także konteksty infrastrukturalne i umiędzynarodowienia dydaktyki, stworzyły kanwę, na której podjęto próbę sformułowania w ramach przywołanej deskrypcji perspektyw rozwojowych kierunku Filologia [Zař. 1.1].

1.1. Koncepcja kształcenia w świetle misji oraz głównych celów strategicznych

Koncepcja kształcenia na kierunku Filologia w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia w pełni wpisuje się w misję oraz cele strategiczne Uczelni, zawarte w Uaktualnionej Strategii Rozwoju Akademii Pomorskiej w Słupsku na lata 2013-2026 z dnia 25 maja 2021 r. [Zař. 1.2] oraz Strategię rozwoju Instytutu Filologii Akademii Pomorskiej na lata 2021-2026 [Zař. 1.3]. Misją Uczelni wobec społeczeństwa jest: współtworzenie i zachowanie kultury oraz tożsamości narodowej z poszanowaniem odmiennych kultur i tradycji; zdobywanie, interpretowanie, przechowywanie i przekazywanie wiedzy zgodne z kanonem wiedzy uniwersalnej; krzewienie krytycznej postawy wobec rzeczywistości w poczuciu odpowiedzialności za przyszłość jednostki, Polski, Europy i świata. Z uwagi na reprezentowaną wielojęzyczność kierunku studiów kształtujemy, rozwijamy i podtrzymujemy więzi międzynarodowe, podążając w duchu wielokulturowości, tolerancji i otwartości na odmiennosc oraz indywidualizm.

Wzmocnienie potencjału badawczego w Katedrze Neofilologii i Filologii Angielskiej w zakresie dyscyplin: językoznawstwo i literaturoznawstwo oraz otrzymanie kategorii naukowej B+ w tym obszarze stworzyło możliwości uzyskania statusu uniwersyteckiego, a więc realizację **I Celu Strategicznego** zawartego w Strategii Rozwoju Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Katedra Neofilologii oraz Filologii Angielskiej włącza się aktywnie w realizację misji Akademii Pomorskiej w Słupsku wobec społeczeństwa poprzez m.in.: podejmowanie nowych wyzwań dydaktycznych przejawiających się w dbałości o rozwój nowych technologii edukacyjnych i infrastruktury dydaktycznej opartej na technologiach IT oraz dopasowanie i doskonalenie swojej oferty edukacyjnej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, czy też dostosowanie swojej oferty przede wszystkim do potrzeb społeczności lokalnej w oparciu o współpracę z jednostkami sektora

budżetowego oraz sektora prywatnego. Wskazać należy, iż w rankingu „Perspektyw” od roku 2018 w kategorii *Filologie obce* kierunek uzyskuje wysokie miejsca klasyfikacyjne. W roku 2018 miejsce 13, w roku 2019 miejsce 9, w roku 2020 miejsce 3, natomiast w roku 2021 miejsce 4.

Przyjęta koncepcja kształcenia oraz Strategia Rozwoju Instytutu Filologii wpisuje się zatem w wizję oraz realizację celów strategicznych Akademii Pomorskiej w Słupsku, między innymi **II Celu Strategicznego oraz Celu operacyjnego 2.2**, jakim jest **zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia** poprzez zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej i doświadczonej kadry, weryfikowanie oraz aktualizowanie oferty programowej. Studenci mogą pogłębiać swoją wiedzę, rozwijać umiejętności i kompetencje społeczne nie tylko w trakcie realizacji zajęć, ale również w toku obowiązkowych praktyk zawodowych. Poza powyższym wskazać należy na realizację **Celu operacyjnego 2.5**, a więc **umiędzynarodowienie procesu kształcenia**.

1.1.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Kierunek Filologia wykazuje wysoki stopień umiędzynarodowienia, co znajduje potwierdzenie w rankingu kierunków studiów „Perspektywy” 2021. W ramach kryteriów: współpraca międzynarodowa oraz liczba studentów zagranicznych kierunek zajął pierwsze miejsce.

Program studiów na ścieżkach filologicznych sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia głównie z uwagi na realizację nauczania w językach obcych (liczni studenci zagraniczni włączeni w dydaktykę). Studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez wykładowców z zagranicy w obszarze programów Erasmus i Visiting Professor. Społeczność studencka Filologii ma również możliwość studiowania na uczelniach zagranicznych w ramach programu ERASMUS+, należy podkreślić, iż wzrosła mobilność naszych studentów, korzystających z możliwości zagranicznych wyjazdów, semestralnych i krótkoterminowych staży językowych.

Uczelnia współpracuje z partnerami zagranicznymi również w ramach porozumień o wzajemnym wsparciu w procesie kształcenia studentów-cudzoziemców. Na tej podstawie realizowany jest program „Podwójnego Dyplomu” w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia z Narodowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Abaja w Ałmaty (Kazachstan) na ścieżkach edukacji filologii rosyjskiej oraz na filologii germańskiej studiów pierwszego stopnia we współpracy z Uniwersytetem w Chersoniu i Narodowym Uniwersytetem Wykorzystania Zasobów Biologicznych Ukrainy w Kijowie. Komponenty procesu edukacyjnego dla każdej z grup precyzyjnie określają protokoły równoważności.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną działalnością naukową

Kierunek studiów w zakresie kształcenia filologicznego (filologie obce) wraz z przypisanymi mu efektami uczenia się, swoistymi dla działalności edukacyjnej Katedry Neofilologii i Filologii Angielskiej, przyporządkowany został w ramach dziedziny nauk humanistycznych zgodnie z deskryptorami określonymi dla charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia i „Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji” w zakresie wynikającym z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) oraz ustawy o „Zintegrowanym systemie kwalifikacji” (Dz. U. z 2017 r., poz. 986) do dwóch kluczowych dyscyplin naukowych: językoznawstwa i literaturoznawstwa (jako dyscypliny wiodącej). Na podstawie wyników ewaluacji działalności naukowej oraz Uchwały Komisji Ewaluacji Nauki przyznano każdej z powyższych dyscyplin kategorię naukową B+.

Każda z Katedr, realizujących nauczanie na kierunku Filologia, reprezentowana jest przez Zakłady skupiające pracowników zorganizowanych wokół przewodniego zadania naukowego, oscylującego wokół wybranej dyscypliny literaturoznawczej lub językoznawczej.

Tak więc, działalność naukowa prowadzona jest w obszarach ściśle związanych i korelujących z kierunkiem studiów oraz realizowanymi treściami nauczania. Badania literaturoznawcze, lingwistyczne, a także kulturoznawcze pracowników jednostki koncentrują się na pakietach zagadnień, stanowiących istotę współczesnej humanistyki. Projekty w zakresie szczegółowych kierunków analitycznych, dotyczą m.in. komparatystyki tożsamości i pamięci w literaturach, literacko-kulturoznawczych aspektów regionu Pomorza, dyskursów specjalistycznych, relewancji w ujęciu

konfrontatywnym, komunikacji interpersonalnej i międzykulturowej, akwizycji języków słowiańskich oraz germańskich.

Nauczyciele akademicki realizują również wizyty oraz staże w obszarze różnorodnych projektów, są także członkami zespołów badawczych w zakresie projektów realizowanych w innych uczelniach, np.:

- „Akademia Pomorska 5plus-rozwoj dla jakości!” realizowanego przez Akademię Pomorską w Słupsku nr projektu POWR.03.05.00-00-Z034/17-00 w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwoj 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym. Staż odbył się w ośrodku akademickim University of Agder/Norwegia (Faculty of Humanities and Education) w terminie 15.02-15.03.2022. Celem wyjazdu było zdobycie dodatkowych umiejętności i kompetencji przydatnych do prowadzenia dalszej pracy dydaktyczno-naukowej na Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz wymiana doświadczeń zwłaszcza w zakresie metod i technik kształcenia.
- Udział w projekcie Austriackiego Funduszu Integracyjnego (ÖIF) w celu przeprowadzenia cyklu wykładów w języku niemieckim dla migrantów z Ukrainy w terminie 06.2022 – 02.2023.
- Wybrane czynniki kognitywne i afektywne jak wskaźniki poziomu opanowania gramatyki u osób dorosłych uczących się języka angielskiego jako obcego. Grant Narodowego Centrum Nauki nr. 2015/17/B/HS2/01704 2015-2019.
- Language Aptitude: Pushing the Boundaries; the Center for Linguistic Sciences of Beijing Normal University, China. Grant Beijing Normal University. 2019-2023.
- M. FONDECYT project 2022 No.1220209. On the effects of implicit and explicit corrective feedback on perception and production of English sentence accent and (post-) nuclear intonation as moderated by L2 foreign language aptitude, working memory, and musical ability. Finansowany przez Krajową Agencję Badań i Rozwoju w Chile. 2022-2026.

W ramach wskazanych dyscyplin naukowych wykonywane są również zaawansowane indywidualne i zespołowe analizy badawcze oraz projekty międzynarodowe:

- Projekt ILTERG (INTERNATIONAL LANGUAGE TEACHER EDUCATION RESEARCH GROUP), Projekt Erasmus+ Programme, Key Action 2: Strategic Partnership Projects no 2016-1-TR01 -KA203-035295], Gazi University (Ankara, Turcja), Bogazici University (Stambuł, Turcja), University of Evora (Evora, Portugalia), Akademia Pomorska w Słupsku (Polska).
- Grant: Akademia Pomorska w Słupsku, Program Edukacja - Komponent II, dofinansowanie: fundusze EOG (Islandia, Liechtenstein, Norwegia), Norwegia 12-18.09.2021.
- Projekt ministerialny DOSKONAŁA NAUKA nr DNM/SP/461401/2020. Pomysłodawca i wykonawca projektu: In-service language teachers' examination discourses: Interpretative repertoires and positioning. Czas trwania projektu: 2020-2022.

Pracownicy zatrudnieni w jednostce publikują prace w czasopismach wysoko punktowanych i wydawnictwach o kryterium prestiżu pierwszego i/lub drugiego poziomu oraz biorą udział w licznych konferencjach naukowych w kraju i za granicą. W latach 2018-2022 opublikowane zostały przez nauczycieli prowadzących badania naukowe i zaliczanych do liczby-N w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa: 2 monografie (każda 120 pkt), 58 artykułów naukowych (z tego dwa: 200 pkt; jeden: 140 pkt; kolejne dwa: 100 pkt), 46 rozdziałów w monografiach oraz 7 monografii pod redakcją.

W ostatnich latach uzyskano następujące awanse naukowe:

- stopień dr hab., Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 21.12.2017 r.
- stopień dr hab., Uniwersytet Warszawski, 24.09.2019 r.
- stopień doktora, Akademia Pomorska w Słupsku, 2021 r.

Kadra samodzielna uczestniczy w przewodach naukowych: doktorskich i habilitacyjnych, w charakterze promotora oraz recenzentów dysertacji (patrz: Kryterium 4). Ponadto nasi wykładowcy prowadzą zajęcia w uczelniach polskich i zagranicznych jako profesorowie wizytujący. Pracownicy jednostki podejmują również wyzwania związane z organizacją lub współorganizacją konferencji międzynarodowych, m.in. cyklicznej Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Wschód-Zachód. Dialog języków i kultur”, która organizowana jest na kierunku Filologii od ponad ćwierćwiecza.

Realizacji zadań badawczych na odpowiednim poziomie akademickim sprzyja projekt czasopisma naukowego koordynowanego przez obie nasze Katedry: „Polilog. Studia Neofilologiczne”, notowanego w wykazie czasopism punktowanych MEiN z dnia 21.12.2021 r. z aktualną aksjologią 70 pkt (uniwersalny identyfikator czasopisma: 200023; ISSN: 2083-5485).

Poszczególni nauczyciele akademicy kierunku Filologia zapraszani są do gremiów naukowych, w tym licznych towarzystw zarówno polskich (*Polskie Towarzystwo Neofilologiczne*, *Polskie Towarzystwo Lingwistyki Stosowanej*), jak i zagranicznych (*International Association for the Psychology of Language Learning*, *International Study Association on Teachers and Teaching*) oraz rad naukowych i wydawniczych czasopism: *Neofilolog*, *Slavica Wratislaviensia*, *Филологический класс*, *Вестник*, *Glottodidactica*, *Studies in Second Language Learning and Teaching*.

Praca naukowa wpływa na jakość kształcenia, wspomaga realizację programów, celów, standardów, misji uczelni i katedry, co znajduje odzwierciedlenie w ścieżkach kształcenia, zawierających autorskie programy nauczania przedmiotów na kierunku Filologia w obszarze języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego. Wyniki prowadzonych badań wpływają pozytywnie na poszerzenie oferty kształcenia. Przykładowo wyniki badań medioznawczych (język mediów, język Internetu, język polityków, multimodalna analiza dyskursu medialnego) przeprowadzonych w latach 2015-2019 stanowiły podwaliny do wypracowania nowych ścieżek kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia w Zakładzie Filologii Angielskiej, tj. Komunikacja w mediach i Komunikacja międzykulturowa.

W działalności naukowej partycypują również studenci poprzez udział w badaniach i formach dyskursu naukowego prowadzonego w jednostce, działalności kół naukowych, poszczególnych inicjatyw o charakterze badawczym, związanych z organizacją przedsięwzięć naukowych: konferencji, seminariów, webinarów, warsztatów.

W obu Katedrach działają łącznie trzy studenckie koła naukowe: „Pomeranian Linguists” (filologia angielska), „Horyzonty Słowiańszczyzny” (filologia rosyjska), Koło naukowe germanistów. Studenci biorą udział w konferencjach ogólnopolskich i o zasięgu międzynarodowym, publikują swoje teksty w pokonferencyjnych monografiach wieloautorskich, w punktowanych czasopismach, w tym m.in. w naszym katedralnym periodyku „Polilog. Studia Neofilologiczne”.

W swych działaniach redakcyjnych i organizacyjnych studenci Filologii wspierani są przez pracowników jednostki, którzy obejmują patronat merytoryczny nad studenckimi aktywnościami rozwojowo-badawczymi. Tak się dzieje w przypadku corocznej Konferencji Młodych Filologów, której celem jest stymulacja rozwoju naukowego studentów kierunku, wspieranie ich samodzielnej pracy badawczej, a jednocześnie propagowanie wiedzy o literaturze i języku w aspekcie kulturowym oraz społeczno-historycznym. W styczniu 2023 roku zostało także zainicjowane I Ogólnouczelniane Studenckie Seminarium Naukowe pt. *Dialog młodych. Diagnozy i prognozy. Humanistyka*. Organizatorami byli Katedra Neofilologii oraz Koło Naukowe „Horyzonty Słowiańszczyzny”. Podczas spotkań studenci prezentują wyniki swoich prac badawczych.

Inną formę działalności studenckiej o charakterze naukowym stanowi udział reprezentantów naszych filologii obcych w konferencjach o zasięgu ogólnopolskim (m.in. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Linguistische Treffen in Wrocław” – student SPS Filologii germańskiej, 2020 r.), jak również w organizowanych przez Biuro ds. Rozwoju i Współpracy Akademii Pomorskiej w Słupsku wykładach z serii „Wykład na 5+” (jako formy wsparcia rozwoju naukowego studentów i kadry Uczelni). Ponadto studenci filologii germańskiej, w tym także członkowie koła naukowego, każdego roku biorą udział w międzynarodowym sympozjum dla studentów i młodych naukowców z Europy na temat literatury regionalnej, historii, kultury pamięci itp., organizowanej przez *Mitteuropa Akademie* w Bad Kissingen (Niemcy).

Studenci filologii rosyjskiej, natomiast, uczestniczą w corocznych spotkaniach młodych naukowców: studentów filologii rosyjskiej i doktorantów literaturoznawstwa rosyjskiego, współorganizują projekt dedykowany badaczom, doktorantom i studentom w formule Międzynarodowego Seminarium Naukowego „Abaj: filozofia, poetyka, recepcja” (wraz z działającym przy Katedrze Neofilologii Centrum Kultury i Nauki Kazachskiej), publikują w kooperacji z kadrami badawczo-dydaktyczną studenckie prace naukowe w opracowaniach wieloautorских i czasopiśmie naukowym „Polilog. Studia Neofilologiczne”.

Studenci Filologii włączani są również w realizację projektów, m.in.: „Nowe spojrzenie na tożsamość w glottodydaktyce: modele rozwijania postaw twórczych w procesie nauczania i uczenia się języków obcych” (filologia germańska), „Stiepan Pisachow – nietuzinkowy autor bajek dla dzieci” (filologia rosyjska).

W ocenach studentów w ankietach ewaluacyjnych treści zajęć są bardzo wysoko oceniane, dając narzędzia do oceny aktualnych zjawisk literaturoznawczych, językoznawczych czy też kulturowych i społecznych. Publikacje pracowników są związane z prowadzonymi na kierunku badaniami naukowymi. Daje to gwarancję, że poruszane w nich zagadnienia nie tylko odzwierciedlają aktualny stan badań w danej dziedzinie, ale także dotyczą realnych sytuacji i aktualnych problemów, które włączane są do treści poszczególnych przedmiotów programów studiów na kierunku Filologia.

Z przedstawionej deskrypcji wynika, że zarówno aktywności o charakterze naukowo-popularyzującym, jak i sama koncepcja kształcenia na kierunku Filologia zakładają, iż jednym z zasadniczych celów nauczania na obu poziomach edukacji jest dążenie do uzyskania przez studenta podstawowych lub zaawansowanych (adekwatnie do stopnia studiów) umiejętności i wiedzy, ukierunkowanych w określonym zakresie na wdrożenie do prowadzenia badań naukowych. Wykształcenie, zatem, u absolwentów kierunku kompetencji w sferze rozwiązywania problemów badawczych filologii, staje się naturalnym wyznacznikiem ich przygotowania do samodzielnego myślenia i podejmowania w przyszłości wyzwań zawodowych oraz życiowych.

1.3. Koncepcja kształcenia w odniesieniu do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca Katedry Neofilologii oraz Katedry Filologii Angielskiej w zakresie doskonalenia oferty i programów studiów na kierunku Filologia realizowana jest poprzez m.in. formę konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi, rozumianymi jako przedstawiciele kadry badawczo-dydaktycznej, administracyjnej i społeczności studenckiej, których celem jest pozyskanie informacji na temat jakości kształcenia lub przekazanie istotnych zaleceń w ramach procedur zapewnienia bądź poprawy procesu nauczania.

Natomiast przedmiotem procedury objętej współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest pozyskanie informacji, w kontekście aktualnych uwarunkowań rynku pracy i zgodności zakładanych efektów uczenia się na kierunku Filologia, z potrzebami kadrowymi firm sektora biznesowego, instytucji o charakterze turystycznym lub placówek oświatowych i kulturalnych. Opinie formułowane przez sygnatariuszy zewnętrznych (tj. pracodawców, przyjmujących studentów na praktyki, bądź zatrudniających absolwentów) na temat programu nauczania na poszczególnych specjalizacjach językowych i poziomach kształcenia, stanowią kluczowy element na etapie projektowania, a później doskonalenia planów i programów studiów. Podejmowane są aktywne działania w sferze analiz zgodności realizowanych kierunkowych efektów uczenia się na ścieżkach kształcenia filologicznego w odniesieniu do uwarunkowań i potrzeb rynku pracy.

Na podstawie „Barometru Zawodów” na przestrzeni ostatnich lat tj. raportu podsumowującego coroczne badania w województwie pomorskim i w kraju, stwierdzić należy, iż studia kształcące specjalistów w zakresie filologii przynależą do grupy tzw. zawodów zrównoważonych, tj. takich, w których liczba ofert pracy będzie zbliżona do liczby osób zdolnych i chętnych do podjęcia zatrudnienia w danym zawodzie. Jednocześnie podkreślić należy, iż każdego roku nauczyciele języków obcych oraz lektorzy znajdują się na liście zawodów deficytowych.

1.4. Sylwetka absolwenta oraz możliwe miejsca zatrudnienia

Kompleksowość kształcenia na kierunku daje szerokie perspektywy zatrudnienia przyszłym absolwentom, którzy chcą podjąć ambitną, kreatywną i rozwojową pracę. Ponadto studia umożliwiają nabycie kluczowych umiejętności miękkich, wskazanych w badaniu oczekiwań pracodawców wobec absolwentów uczelni wyższych, takich jak: umiejętność komunikowania się, analitycznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz pracy w zespole.

1.4.1. Studia pierwszego stopnia na kierunku Filologia

Absolwent kierunku Filologia po zrealizowaniu przypisanych adekwatnie do poziomu kształcenia efektów kierunkowych zgodnych z opisem efektów uczenia się w zakresie charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji w ramach profilu ogólnoakademickiego (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. – Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) posiada wysokie kompetencje językowe, wykształcenie ogólnohumanistyczne, adekwatną do poziomu studiów wiedzę o języku, literaturze, historii i kulturze w zakresie języka kierunkowego (angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego). Absolwenta charakteryzuje postawa otwartości wobec innych języków i kultur. Absolwent studiów posługuje się językiem kierunkowym (angielskim, niemieckim, rosyjskim) w stopniu odpowiadającym biegłości językowej C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz na poziomie B2 w zakresie dodatkowego nowożytnego języka obcego. w tym specjalistycznych umiejętności komunikacyjnych, profesjonalnego formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, redakcji tekstu i jego interpretacji. Absolwent na podstawie zrealizowanych efektów uczenia się posiada adekwatną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, pozwalające na podjęcie studiów drugiego stopnia w dziedzinie nauk humanistycznych.

W zakresie ścieżek kształcenia dodatkowo:

A. Absolwent studiów w zakresie **filologia angielska – translatorska**

Ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną dotyczącą teorii tłumaczenia, zna podstawowe techniki przekładowe oraz specyfikę transferu językowego oraz interkulturowego. Nabyte umiejętności neofilologiczne umożliwiają absolwentowi pracę w sektorze usług wymagającej wysokich kompetencji językowych oraz kulturowych, m.in. w turystyce, urzędach, firmach handlowych, przedsiębiorstwach, wydawnictwach, środkach masowego przekazu, transporcie i logistyce oraz biurach tłumaczeń.

B. Absolwent studiów w zakresie **filologia angielska – nauczycielska**

Ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną dotyczącą psychologii, pedagogiki, akwizycji języka oraz metodyki nauczania języka angielskiego. Absolwent zna i potrafi wykorzystać różnorodne metody i techniki nauczania języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. Zdobyte kwalifikacje w trakcie trzyletnich studiów I stopnia uprawniają absolwenta do podjęcia studiów drugiego stopnia w tej samej lub pokrewnej specjalności, kończących się uzyskaniem tytułu magistra i nabyciem kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela.

C. Absolwent studiów w zakresie **filologia angielska – komunikacja w mediach**

Posiada ogólną wiedzę w zakresie historii, znaczenia, form przekazu oraz kształtowania mediów (tradycyjnych i najnowszych, z włączeniem mediów masowych), literatury, realiów społecznych i kulturowych angielskiego obszaru językowego. Nabyte umiejętności neofilologiczne umożliwiają absolwentowi pracę w sektorze usług wymagającej wysokich kompetencji językowych oraz kulturowych, m.in. wydawnictwa, instytucje reprezentowane przez rzeczników prasowych, organy UE, administracja publiczna, instytucje kulturalne, organizacje pozarządowe, czy agencje promocji i reklamy.

D. Absolwent **filologii germańskiej – ścieżka nauczycielska**

Ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną dotyczącą psychologii, pedagogiki, akwizycji języka oraz metodyki nauczania języka angielskiego. Absolwent zna i potrafi wykorzystać różnorodne metody i techniki nauczania języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.

Zdobyte kwalifikacje w trakcie trzyletnich studiów I stopnia uprawniają absolwenta do podjęcia studiów drugiego stopnia w tej samej lub pokrewnej specjalności, kończących się uzyskaniem tytułu magistra i nabyciem kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela.

E. Absolwent filologii germańskiej – Język niemiecki w biznesie i turystyce

Potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem niemieckim, używanym w sektorze ekonomiczno-finansowym i turystycznym. W czasie trwania studiów student odbywa obowiązkową praktykę zawodową w placówkach związanych z powyższymi sektorami. Nabyta wiedza teoretyczna i praktyczna umożliwia mu swobodne wykorzystanie języka w pracy zawodowej, np. jako pracownik administracyjny w przedsiębiorstwach kooperujących z partnerem niemieckim, jako pracownik hotelu, tłumacz, organizator wycieczek turystycznych itp. Student może też podjąć pracę w instytucjach, takich jak muzea, ośrodki kultury, centra informacji turystycznej oraz wszędzie tam, gdzie należy wykazać się umiejętnością formułowania tekstu mówionego i pisanego, redakcji tekstu i jego interpretacji itp. Przygotowany jest do podjęcia studiów drugiego stopnia.

F. Absolwent ścieżki filologia rosyjska – Język rosyjski w biznesie i turystyce

Umiejętności specjalistyczne w sferze komunikacji biznesu pozwalają absolwentowi na prowadzenie korespondencji urzędowej i handlowej, tłumaczenie dokumentacji kontraktowej, przygotowanie umów zawieranych z partnerami rosyjskimi. Student uzyskuje rzetelną i szczegółową wiedzę z zakresu akwizycji, organizacji sfery biznesu i turystyki, kształtującą wypracowanie odpowiednich kompetencji komunikatywnych, w tym językowych, dyskursywnych i lingwokulturoznawczych niezbędnych w działalności zawodowej oraz w różnych sytuacjach kontaktów profesjonalnych. Nabyte w cyklu kształcenia kwalifikacje przygotowują studenta do podjęcia zatrudnienia w charakterze specjalisty branży marketingowej, hotelarstwa i obsługi ruchu turystycznego, w instytucjach, w których, ze względu na uwarunkowania działalności międzynarodowej, niezbędna jest czynna znajomość języka rosyjskiego. Interdyscyplinarność studiów stanowi o wszechstronnym przygotowaniu absolwenta, predestynuje również do podjęcia pracy w placówkach kulturalnych jako organizatora i propagatora kultury rosyjskiej, w redakcjach prasowych, szeroko rozumianym sektorze mediów, w wydawnictwach i zawodach, opierających się na wykorzystaniu zaawansowanej znajomości języków obcych.

G. Absolwent ścieżki filologia rosyjska literacko-przekładoznawcza

Umiejętności specjalistyczne w sferze komunikacji ustnej i pisemnej pozwalają absolwentowi na łączenie wiedzy teoretycznej w sferze przekładu i tendencji przekładoznawczych, stylistyki języka oraz terminologii literaturoznawczej z umiejętnościami pragmatycznymi z zakresu tłumaczeń użytkowych, specjalistycznych sfery biznesu, w tym dokumentacji kontraktowej, tekstów literackich i publicystyki literackiej. Nabyte w cyklu kształcenia kwalifikacje przygotowują studenta do podjęcia zatrudnienia w charakterze specjalisty tłumacza w instytucjach, w których, ze względu na uwarunkowania działalności międzynarodowej, niezbędna jest czynna znajomość języka rosyjskiego, a ponadto umiejętności translacji oraz redakcji tekstu rosyjsko- i polskojęzycznego. Interdyscyplinarność studiów stanowi o wszechstronnym przygotowaniu absolwenta, predestynuje również do podjęcia pracy w placówkach kulturalnych jako organizatora i propagatora kultury rosyjskiej, w redakcjach prasowych, szeroko rozumianym sektorze mediów, w wydawnictwach i zawodach, opierających się na wykorzystaniu zaawansowanej znajomości języków obcych.

H. Absolwent ścieżki filologia rosyjska z językiem angielskim

Studia w zakresie filologia rosyjska z językiem angielskim łączą tradycję z nowoczesnością i potrzebami współczesnego rynku pracy. Pozwalają na uzyskanie rzetelnej i szczegółowej wiedzy o języku, literaturze i kulturze wybranych obszarów językowych, wiedzy specjalistycznej z zakresu rosyjskich i angielskich tłumaczeń pisemnych, a także kulturowych aspektów akwizycji języków, podstaw pracy z tekstem naukowym, niezbędnej do podjęcia pracy zawodowej w charakterze tłumacza lub specjalisty w instytucjach związanych z obsługą komunikacji w środowisku rosyjsko- i anglojęzycznych kontaktów profesjonalnych (marketingowych, hotelarskich, turystycznych). Interdyscyplinarność studiów stanowi o wszechstronnym przygotowaniu absolwenta, predestynuje również do podjęcia pracy w placówkach kulturalnych jako organizatora i propagatora kultury rosyjskiej, a także angielskiej, w redakcjach

prasowych, szeroko rozumianym sektorze mediów, w wydawnictwach i zawodach, opierających się na wykorzystaniu zaawansowanej znajomości języków obcych.

I. Absolwent ścieżki filologia rosyjska z nauczaniem języka polskiego jako obcego

Studia w zakresie filologia rosyjska z nauczaniem języka polskiego jako obcego (adresowane wyłącznie do studentów cudzoziemców), łącząc tradycję z nowoczesnością i potrzebami współczesnego rynku pracy, pozwalają na uzyskanie rzetelnej i szczegółowej wiedzy o języku, literaturze i kulturze wybranych obszarów językowych (rosyjskiego i polskiego), z zakresu realiów społeczno-gospodarczych Rosji i Polski, wiedzy specjalistycznej w obszarze rosyjskiej i polskiej korespondencji urzędowej, tłumaczeń, a także kulturowych aspektów akwizycji języków, niezbędnej do podjęcia pracy zawodowej w charakterze specjalisty w instytucjach związanych z obsługą komunikacji w środowisku polsko- i rosyjskojęzycznych kontaktów profesjonalnych (urzędowych, marketingowych, hotelarskich, turystycznych etc.). Kształcenie specjalizacyjne obudowano praktyką zawodową w wymiarze 60 godzin, realizowaną w firmach, spółkach, przedsiębiorstwach produkcyjno-handlowych, jednostkach usługowo-marketingowych, urzędach, biurach tłumaczeń i biurach podróży oraz w innych instytucjach nie edukacyjnych, w których pracodawcy wymagają biegłej znajomości języka rosyjskiego i polskiego (w warunkach krajowych, jak i zagranicznych). Interdyscyplinarność studiów stanowi o wszechstronnym przygotowaniu absolwenta, predestynuje również do podjęcia pracy w placówkach kulturalnych jako propagatora kultury rosyjskiej, a także polskiej, w szeroko rozumianym sektorze mediów, w wydawnictwach i zawodach, opierających się na wykorzystaniu zaawansowanej znajomości języka rosyjskiego i polskiego jako obcego – w realiach naszego kraju, jak i kraju pochodzenia studenta, w tym specjalistycznych umiejętności komunikacyjnych, profesjonalnego formułowania wypowiedzi ustnych, redakcji tekstu i jego interpretacji.

1.4.2. Studia drugiego stopnia na kierunku Filologia

Absolwent kierunku Filologia po zrealizowaniu przypisanych adekwatnie do poziomu kształcenia efektów kierunkowych zgodnych z opisem deskryptorów efektów uczenia się w zakresie charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji w ramach profilu ogólnoakademickiego (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. – Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) posiada wysokie kompetencje językowe: znajomość języka kierunkowego (angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) na poziomie biegłości C2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, oraz w zakresie drugiego języka nowożytnego na poziomie B2+, gruntowną i specjalistyczną wiedzę z zakresu metodologii i badań empirycznych współczesnego literaturoznawstwa oraz językoznawstwa, zna literaturę najnowszą, a także realia i współczesny dyskurs kulturowy określonych obszarów językowych. Absolwenta charakteryzuje pogłębiona wiedza w sferze percepcji i redagowania tekstów, a także postawa otwartości wobec innych języków i kultur. Absolwent posiada wpojone nawyki kształcenia ustawicznego i rozwoju zawodowego, jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych oraz podjęcia studiów doktoranckich.

W zakresie ścieżek kształcenia dodatkowo:

A. Absolwent studiów w zakresie **filologia angielska – translatoryczna** posiada szczegółową i zaawansowaną wiedzę oraz umiejętności w zakresie tłumaczeń, redagowania tekstów, opracowywania projektów, a także ustnej i pisemnej komunikacji w języku obcym w sektorze prywatnym i państwowym. Jego kwalifikacje i zdobyte umiejętności pozwalają na zatrudnienie w instytucjach związanych z pracą tłumacza, w charakterze pracownika wydawnictw, redakcji czasopism, środków masowego przekazu, w instytucjach kultury (muzea, ośrodki kultury), archiwach, bibliotekach oraz w sektorze turystycznym (pracownik biura podróży, pilot wycieczek zagranicznych, przewodnik), jak również w sektorze usługowo-handlowym i w sferze biznesu.

B. Absolwent studiów w zakresie **filologia angielska – nauczycielska** dysponuje niezbędną wiedzą psychologiczną oraz pedagogiczną, dzięki której rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i

nauczania. Potrafi zaplanować proces dydaktyczno-wychowawczy z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Ma udokumentowaną wiedzę oraz praktykę w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, wynikających z przepisów prawa oświatowego, a także potrafi zadbać o rozwój warsztatu pracy i prawidłowo zaplanować ścieżkę awansu zawodowego. Może również podjąć pracę na stanowiskach wymagających wysokiej kompetencji językowej, znajomości kultury i realiów krajów anglojęzycznych. Zdobyte kompetencje i umiejętności pozwalają na podjęcie pracy w placówkach oraz instytucjach kulturalno-oświatowych, wydawnictwach, biurach podróży jak i w sektorze ogólnie pojętego biznesu.

C. Absolwent studiów w zakresie filologia angielska – komunikacja międzykulturowa jest w pełni przygotowany do wykonywania pracy w różnych sektorach rynku pracy i typach organizacji wymagających niezbędnych kompetencji w zakresie języka obcego, komunikacji interpersonalnej i międzykulturowej z uwzględnieniem korporacji, organizacji pozarządowych, charytatywnych, firm rodzinnych i mediów. Sylwetkę absolwenta i podejście do powierzonych zadań zawodowych charakteryzuje zrozumienie globalnych problemów kulturowych, różnorodności kulturowej i harmonii międzyludzkiej w kontekście współpracy. Absolwent okazuje ciągłą chęć poszerzania kompetencji i umiejętności komunikacji interpersonalnej, szczególnie w płaszczyźnie styku kultur. Ponadto, sylwetkę absolwenta cechuje otwartość i łatwość nawiązywania kontaktów z przedstawicielami różnych kręgów kulturowych, jak i szeroka wiedza na temat uwarunkowań innych kultur biznesu połączona z praktyczną umiejętnością prowadzenia negocjacji międzykulturowych. Jednym z aspektów przygotowania absolwenta do funkcjonowania w zawodowym środowisku wielokulturowym jest poszanowanie odmienności kulturowej i umiejętność rozwiązywania potencjalnych konfliktów poprzez mediacje.

D. Absolwent filologii germańskiej – Język niemiecki w biznesie i turystyce posiada szczegółową i zaawansowaną wiedzę oraz umiejętności w zakresie tłumaczeń, redagowania tekstów, opracowywania projektów, a także ustnej i pisemnej komunikacji w języku obcym w sektorze prywatnym i państwowym. Jego kwalifikacje i zdobyte umiejętności pozwalają na zatrudnienie w instytucjach związanych z pracą tłumacza, w charakterze pracownika wydawnictw, redakcji czasopism, środków masowego przekazu, w instytucjach kultury (muzea, ośrodki kultury), archiwach, bibliotekach oraz w sektorze turystycznym (pracownik biura podróży, organizator wycieczek zagranicznych, przewodnik), jak również w sektorze usługowo-handlowym i w sferze biznesu.

E. Absolwent filologii germańskiej – ścieżka nauczycielska posiada kompetencję językową na poziomie C2 według Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela na wszystkich etapach edukacyjnych. Absolwent specjalizacji nauczycielskiej dysponuje niezbędną wiedzą psychologiczną oraz pedagogiczną, dzięki której rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania. Potrafi zaplanować proces dydaktyczno-wychowawczy z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Ma udokumentowaną wiedzę oraz praktykę w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, wynikających z przepisów prawa oświatowego, a także potrafi zadbać o rozwój warsztatu pracy i prawidłowo zaplanować ścieżkę awansu zawodowego. Może również podjąć pracę na stanowiskach wymagających wysokiej kompetencji językowej, znajomości kultury i realiów krajów niemieckojęzycznych. Zdobyte kompetencje i umiejętności pozwalają na podjęcie pracy w placówkach oraz instytucjach kulturalno-oświatowych, wydawnictwach, biurach podróży jak i w sektorze ogólnie pojętego biznesu.

F. Absolwent ścieżki filologia rosyjska z językiem angielskim. Treści kształcenia realizowane w ramach specjalizacji dwujęzycznej sprzyjają nie tylko doskonaleniu kompetencji językowych, pogłębieniu wiedzy o języku, akwizycji i komunikacji, ale również wyposażeniu studenta w umiejętności specjalistyczne anglo- i rosyjskojęzycznej translacji literackiej, języka fachowego, wdrożeniu do samorozwoju i działań badawczych. Studenta cechuje wysoki poziom wiedzy praktycznej w zakresie profesjonalnego opanowania języków obcych (wiodącego – rosyjskiego i drugiego – angielskiego), a nabyte kompetencje interdyscyplinarne pozwalają na podjęcie pracy w środkach masowego przekazu,

w sektorze usług, tłumaczeń i konsultacji językowych, w wydawnictwach, placówkach kulturalnych i instytucjach europejskich, gdzie wymagana jest znajomość języków obcych oraz kultury krajów wybranego obszaru językowego.

G. Absolwent ścieżki filologia rosyjska – Język rosyjski w biznesie i turystyce. Kształcenie w zakresie profilu Język rosyjski w biznesie i turystyce doskonali umiejętności pragmatyczne w posługiwaniu się językiem rosyjskim w różnych sferach komunikacji ze szczególnym ukierunkowaniem na przedmioty specjalistyczne z dziedziny językowej obsługi biznesu, marketingu i turystyki. Treści programowe studiów obejmują ponadto zagadnienia komunikacji międzykulturowej, przekładu artystycznego, przekładu tekstów medialnych i reklamowych, sprzyjając równocześnie systematyzacji i pogłębieniu wiedzy ogólnej, jak również wdrożeniu do samorozwoju i działań badawczych. Jest przygotowany do pracy wymagającej orientacji w sektorze komercyjnych usług biznesowo-handlowych w warunkach dwustronnych stosunków międzynarodowych, turystyki i reklamy. Charakter studiów pozwala także na podjęcie pracy w biurach tłumaczeń, środkach masowego przekazu, instytucjach kulturalnych, wydawnictwach.

H. Absolwent ścieżki filologia rosyjska z językiem ukraińskim zdobywa wysokie kompetencje językowe – znajomość języka rosyjskiego na poziomie biegłości C2 i w odniesieniu do języka ukraińskiego na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Absolwent uzyskuje ugruntowaną wiedzę z zakresu najnowszej literatury rosyjskiej i ukraińskiej, dyskursu kultury współczesnej, teorii i metodologii badań literackich oraz lingwistycznych przy jednoczesnej znajomości specjalistycznego języka rosyjskiego i ukraińskiego jako formy przygotowania do pracy w warunkach biegłej komunikacji obcojęzycznej w sektorze prywatnym i państwowym (instytucje krajowe i międzynarodowe), również w zakresie tłumaczeń i redakcji tekstów. Ścieżka pozwala ponadto na podjęcie pracy w sektorze usług turystycznych, administracyjnych (obsługi ruchu granicznego/celnego), biurach, środkach masowego przekazu, instytucjach kulturalnych, wydawnictwach.

1.5. Wykorzystanie wzorców krajowych i międzynarodowych

Należy podkreślić, iż na etapie konstruowania programów zastosowanie znalazły podstawowe wytyczne i wzorce międzynarodowe, odnoszące się do deskryptorów dublińskich oraz Europejskich Ram Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie. Ponadto uwzględniono krajowe regulacje w odniesieniu do organizacji kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego, m.in. Polską Ramę Kwalifikacji, zapisy Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzenia ministerialne, w tym w sprawie studiów i spełnienia standardów w zakresie kształcenia nauczycieli. Istotnym elementem procedury opracowania dokumentacji programowej były także uwarunkowania i wytyczne jednostek organizacyjnych Akademii Pomorskiej, w kompetencji których pozostaje odpowiedzialność za koordynowanie procesu kształcenia w Uczelni.

W praktyce modelowania treści nauczania w ramach poszczególnych programów studiów adekwatnie do poziomu, jak i profilu specjalizacyjnego, przyjęto pod uwagę doświadczenie i dobre praktyki, płynące z analizy koncepcji kształcenia w zakresie Filologii w innych krajowych ośrodkach akademickich, jak również w uczelniach zagranicznych. Przykładem współpracy z uczelniami krajowymi w zakresie kształcenia, dydaktyki i działań projakościowych mogą służyć inicjatywy podejmowane przez Laboratorium Nowoczesnych Metod Lingwistyki Stosowanej Katedry Filologii Angielskiej w kooperacji z Laboratorium Lingwistyki Korpusowej Uniwersytetu Warszawskiego (konsultacjom podlegała formuła ścieżki translatorycznej w zakresie filologii angielskiej).

W programach studiów kierunku Filologia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zarówno na poziomie pierwszego, jak i drugiego stopnia, uwzględniono standardy kształcenia określone Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. poz. 1450 z późn. zm.: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 grudnia 2020 r. – Dz. U. poz. 2160 oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2021 r. – Dz. U. poz. 312). Kierując się przepisami przywołanego aktu normatywnego, opracowana dokumentacja programowa (po uwzględnieniu korekty z 2020/2021 roku) w zakresie ścieżek nauczycielskich filologii angielskiej i

germańskiej całościowo spełnia wymagania oraz kryteria stosowane wobec organizacji nauczania, osób prowadzących zajęcia, ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się dla osiągnięcia kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Program nauczania na kierunku Filologia w wielu aspektach wzorowany jest na realizowanej w krajach danego obszaru językowego edukacji w ramach odpowiednio filologii angielskiej/germańskiej/rosyjskiej lub studiach oferowanych na innych uczelniach zagranicznych w zakresie wskazanego języka i literatury obcej. Czerpanie wzorców zagranicznych, w tym standardów w zakresie konstruowania programów nauczania i doboru treści kształcenia, jest realizowane m.in. poprzez formułę współpracy z uczelniami europejskimi i spoza kontynentu. Przykładem może służyć odniesienie do koncepcji kształcenia w zakresie literatury i języka rosyjskiego w partnerskim Narodowym Uniwersytecie Pedagogicznym im. Abaja w Ałmaty (Kazachstan) lub Białoruskim Uniwersytecie Państwowym w Mińsku.

Programy studiów pozostałych ścieżek językowych: filologii angielskiej i germańskiej również korespondują z ideami Procesu Bolońskiego, które są wyznacznikiem dla licznych koncepcji nauczania języków obcych, m.in. na Turyńskim Uniwersytecie we Włoszech lub Akademii Mitteleuropa e.V. w Bad Kissingen (Niemcy), z którymi Katedry utrzymują stałe kontakty.

Wzorce krajowe i międzynarodowe wykorzystywane w projektowaniu wizji kształcenia na kierunku Filologia znajdują ponadto swoje odzwierciedlenie w dążeniu do zastosowania w procesie nauczania nowoczesnych technologii. Studenci korzystają z najnowszych narzędzi wspierających naukę języków obcych, do których należą: kabina tłumaczeń konferencyjnych, tablice interaktywne, pracownie komputerowe i specjalistyczne oprogramowanie.

Nie mniej istotnym źródłem odniesienia w kontekstach doświadczeń międzynarodowych w zakresie kształcenia filologicznego są zatrudnieni w Katedrze Neofilologii oraz w Katedrze Filologii Angielskiej natywni użytkownicy języków obcych i wykładowcy z zagranicy. Prowadzący zajęcia profesorowie wizytujący z reguły dzielą się spostrzeżeniami w sferze konstruktywnych rozwiązań nauczania, wnoszą nową jakość i pomysły, bazujące na doświadczeniu zdobytym w uczelni macierzystej.

Aktualnie obowiązujące programy studiów w zakresie Filologii odpowiadają standardom krajowym w podejściu do nauczania nowożytnych języków obcych, wzorują się również na empirii międzynarodowej.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się w odniesieniu do koncepcji i poziomu kształcenia

1.6.1. Studia pierwszego stopnia

Dla studiów pierwszego stopnia na kierunku Filologia określono 12 efektów kierunkowych z zakresu wiedzy, 21 efektów w obszarze umiejętności oraz 8 dotyczących kompetencji społecznych. Dodatkowo koncepcja kształcenia nauczycielskiego zawiera 12 efektów z zakresu wiedzy, 18 w obszarze umiejętności oraz 7 dotyczących kompetencji społecznych, które to określone zostały w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz. U. z 2019, poz. 1450 z późn. zm.)

Realizowana koncepcja kształcenia na kierunku Filologia w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Zaproponowane na studiach pierwszego stopnia przedmioty wpisują się w dyscyplinę wiodącą, którą jest literaturoznawstwo, natomiast drugą stanowi językoznawstwo.

Kluczowe efekty uczenia się obejmują:

- podstawową terminologię specjalistyczną oraz uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie zagadnień **literatury**, historii i kultury, czy też realiów społeczno-gospodarczych wybranego obszaru językowego kraju,
- podstawową wiedzę o najważniejszych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach **literaturoznawstwa**, kulturoznawstwa i/lub **językoznawstwa**,

- wiedzę z zakresu podstawowych metod analizy i interpretacji dzieł literackich oraz różnych wytworów kultury, właściwych dla tradycji europejskiej, teorii lub szkół badawczych w zakresie **literaturoznawstwa**,
- wiedzę z zakresu krytycznej analizy wytworów z zastosowaniem właściwych **lingwistycznych** narzędzi warsztatu filologa,
- elementarne umiejętności badawcze, posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu **literaturoznawstwa, językoznawstwa** i kulturoznawstwa,
- umiejętność poprawnego stosowania w mowie i piśmie zagadnień właściwych dla **literaturoznawstwa i językoznawstwa**,
- umiejętności językowe w zakresie języka polskiego i wybranego języka obcego, pozwalające na identyfikację różnych odmian specjalistycznego języka i skuteczne komunikowanie się w różnorodnych sytuacjach społecznych,
- umiejętność działań zespołowych (w tym prac o charakterze interdyscyplinarnym), wykazywanie zdolności adaptacyjnych do wymogów rynku pracy, a także w odniesieniu do umiejętności i kompetencji w zakresie wybranej specjalności, które warunkują skuteczność zachowań oraz właściwą komunikację w różnych sytuacjach interpersonalnych i zawodowych na poziomie biegłości C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy,
- gotowość oraz aktywność w podejmowaniu wyzwań zawodowych, świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny, gotowość do ustawicznego rozwoju, jak i umiejętność realizacji własnego rozwoju,
- gotowość do działań na rzecz integracji kultur, z jednoczesnym poszanowaniem ich odrębności wynikającej ze zróżnicowanych czynników historyczno-językowych kształtujących specyfikę kulturową, szacunek do różnorodności poglądów i przekonań.

W celu realizacji kluczowych efektów uczenia, które bez wątpienia odnoszą się do dwóch głównych dyscyplin: literaturoznawstwa oraz językoznawstwa, z których to **literaturoznawstwo** ma pozycję wiodącą, zaprojektowano właściwe treści kształcenia.

Tabela 1. Przykładowe powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie literaturoznawstwa

Przedmiot	Przykładowe treści	Przykładowe efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wstęp do literaturoznawstwa	Główne kierunki metodologiczne w dwudziestowiecznych badaniach literackich. Dzieło literackie jako akt komunikacji (kategoria nadawcy i odbiorcy). Teoria procesu historycznoliterackiego.	Student posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki przedmiotu, posługuje się podstawową terminologią specjalistyczną w zakresie literaturoznawstwa, ma wiedzę o kierunkach i teoriach rozwoju literaturoznawstwa, zna podstawowe metody analizy i interpretacji dzieł literackich.	K_W01 K_W02 K_W07
Praca z tekstem literackim	Literatura współczesna - teksty literackie autorów niemieckojęzycznych	Student analizuje i interpretuje dzieła literackie, potrafi klasyfikować różne	K1_W09 K1_W11 K1_U06

	<p>powstałe po roku 1989. <u>Zakres tematyczny:</u> Małżeństwo, rodzina, dzieciństwo i młodość w obliczu wypaczeń historycznych na przykładzie wybranych utworów</p>	<p>rodzaje dzieł literackich uwzględniając kontekst społeczny i kulturowy, potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania dyskutuje i opracowuje merytorycznie zagadnienia pracując w grupie.</p>	<p>K1_K03</p>
<p>Terminologia literaturoznawcza</p>	<p>Język tekstów o funkcji poetyckiej. Różne sposoby wyrażania wartościowania w tekstach. Najważniejsze pojęcia z zakresu poetyki. Rodzaje i gatunki literackie. Terminologia we współczesnych badaniach literackich (hermeneutyka, analiza strukturalno-semiotyczna, intertekstualność, intermedialność).</p>	<p>Student przywołuje i definiuje pojęcia z zakresu terminologii literaturoznawczej, identyfikuje pojęcia z zakresu poetyki, genologii, kompozycji dzieła literackiego itd., potrafi porównywać pojęcia z zakresu terminologii literaturoznawczej w języku polskim i rosyjskim, posiada umiejętność korzystania z terminologii przy analizie tekstu literackiego, potrafi wykorzystać swą wiedzę podczas przygotowania eseju, potrafi napisać recenzję utworu literackiego, potrafi dokonać analizy i interpretacji tekstu literackiego.</p>	<p>K1_W01 K1_W02 K1_W03 K1_W06 K1_W08 K1_W07 K1_W09 K1_U01 K1_U02 K1_U03 K1_U04 K1_U05 K1_U09</p>
<p>Współczesne trendy w literaturze anglojęzycznej</p>	<p>Literackie trendy od końca XX do XXI wieku w U.S.A., Wielkiej Brytanii, Kanadzie, Australii i Stanach Zjednoczonych. Przykładowi autorzy: Alice Munroe, André Aciman, Zadie Smith, Cormac McCarthy.</p>	<p>Student zna podstawowe metody analizy i interpretacji dzieł literackich właściwe dla tradycji europejskiej, teorii lub szkół badawczych w zakresie literaturoznawstwa, potrafi rozpoznawać rodzaje wytworów kultury i literatury, a także przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając kontekst społeczny i historyczny.</p>	<p>K1_W09 K1_U06</p>
<p>Argumentacja, perswazja, manipulacja w literaturze</p>	<p>Podstawy komunikacji, funkcje języka, sztuka dyskusowania i argumentowania, perswazja (ethos, logos,</p>	<p>Student zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla tradycji europejskiej, teorii</p>	<p>K1_W10 K1_U06 K1_K07</p>

	<p>pathos), techniki manipulacyjne, mechanizmy wpływania na zmianę ludzkich postaw i działań, język jako narzędzie manipulowania odbiorcą. Wybrane utwory literackie to np.: Jonathan Swift, A Modest Proposal; Francis Bacon, Of Studies; William Shakespeare, Othello, Mackbet (fragments) i film Akiry Kurosawy, Throne of Blood i inne.</p>	<p>lub szkół badawczych w zakresie historycznego zakorzenienia i różnorodności kultury, potrafi rozpoznawać rodzaje wytworów kultury i literatury, a także przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając kontekst społeczny i historyczny, uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnorodnych jego form i przejawów.</p>	
<p>Obsługa sfery turystyki (konteksty terminologiczno-literackie)</p>	<p>Historia rozwoju turystyki a proces kształtowania terminologii turystycznej Słownictwo turystyczne vs. literackie (zestawienie egzemplifikacji terminów i leksyki zastosowanej w utworach literatury pięknej) wg klasyfikacji tematycznej: podróże i turystyka; usługi i produkty turystyczne; zasoby turystyczne. Opis literacki na potrzebach deskrypcji specjalistycznej z zakresu turystyki. Rosyjska literatura podróżnicza: opisy przyrody, miejsc i obiektów atrakcyjnych turystycznie (odniesienia do tekstów autentycznych).</p>	<p>Student poznaje inną kulturę poprzez osadzenie utworu literackiego w ramach historyczno-kulturowych oraz omówienie ówczesnych relacji międzyludzkich i odniesienie ich do współczesności (konteksty kognitywne), konstruuje teksty dla potrzeb branży turystycznej i hotelarskiej z wykorzystaniem opisu literackiego.</p>	<p>K1_W02 K1_W09 K1_U11</p>

W zakresie **językoznawstwa** w koncepcji kształcenia na kierunku zaprojektowano wiele przedmiotów, w tym również w ramach ścieżek specjalizacyjnych.

Tabela 2. Przykładowe powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie językoznawstwa

Przedmiot	Przykładowe treści	Przykładowe efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych
-----------	--------------------	---	-----------------------------

			efektów uczenia się
Język niemiecki w biznesie	Przedsiębiorstwo i jego otoczenie. Rozwój przedsiębiorstwa, marketing i reklama, wskaźniki ekonomiczne. Targi, proces produkcyjny, handel międzynarodowy. Analiza SWOT i Biznes Plan.	Student zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną z zakresu ekonomii przedsiębiorstwa, potrafi opracować informacje zaczerpnięte z Internetu, by zredagować i analizować teksty o problematyce gospodarczo-społecznej, jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i na rzecz integracji kultur z jednoczesnym poszanowaniem ich odrębności.	K1_W02 K1_W06 K1_W12 K1_U01 K1_U02 K1_K06 K1_K08
Język niemiecki w turystyce	Specyfika podróży i hotelarstwa. Terminologia specjalistyczna związana z obsługą ruchu turystyczno-hotelarskiego. Słupsk i okolice: Prezentacja turystyczno-krajoznawcza Słupska (2-3 ćwiczenia w terenie – oprowadzanie po mieście w j. niemieckim w roli przewodnika turystycznego). Powiat słupski i regiony turystyczne Polski. Rozwój turystyki, wybrane regiony turystyczne Europy.	Student opisuje i prezentuje w języku niemieckim elementy krajobrazu i infrastruktury hotelowej, potrafi zredagować ofertę turystyczną dla wybranego hotelu, miasta, regionu, potrafi przetłumaczyć teksty z oferty turystycznej (na poziomie B1 - C1).	K1_U10 K1_W06
Tłumaczenia audiowizualne	Teoretyczne podstawy tłumaczeń audiowizualnych/multimedialnych (rodzaje, metody, techniki). Podstawy technologii audio-wideo. Podstawy obsługi narzędzi komputerowych AVT (obróbka audio, obróbka wideo, graficzna obróbka tekstów). Obsługa dedykowanego oprogramowania dla tłumaczeń audiowizualnych (np. Subtitle Edit).	Student zna i rozumie podstawową terminologię specjalistyczną w zakresie tłumaczeń audiowizualnych oraz odznacza się uporządkowaną wiedzą szczegółową z zakresu translatoryki, tłumaczy w formie pisemnej i ustnej z języka polskiego na wybrany język specjalności oraz z języka specjalności na język polski teksty użytkowe o różnym stopniu trudności.	K1_W05 K1_U12

	Audiodeskrypcja. Subtitling. Dubbing. Voice-over.		
Tłumaczenia użytkowe	Arsenał tłumacza: łączenie, dzielenie, zastępowanie, zmiana kolejności, usuwanie, upraszczanie zmiana form gramatycznych, powtórzenie. Pułapki oryginału, błędy w tłumaczeniu: pozorna oczywistość, przesadna precyzja, gramatyka, miny. Angielskie świadectwa szkolne, zaświadczenia i certyfikaty, dyplomy wyższych uczelni, dyplomy kwalifikacyjne. Akty urodzenia, zawarcia związku małżeńskiego i zgonu Dokumenty samochodowe. Dokumenty rozwodowe i adopcyjne. Testamenty i akty ostatniej woli. Pełnomocnictwa, umowy.	Student rozumie i potrafi poprawnie redagować teksty zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie w języku polskim i w języku obcym, tłumaczy w formie pisemnej i ustnej z języka polskiego na wybrany język specjalności oraz z języka specjalności na język polski teksty użytkowe o różnym stopniu trudności.	K1_U10 K1_U12
Język w interakcjach handlowych	Zasady autoprezentacji i kreowanie swojego wizerunku, także wizerunku firmy. Prezentacja firmy. Kluczowe zasady tworzenia prezentacji i jej przedstawienie na forum publicznym z uwzględnieniem współczesnych technik informacyjno-medialnych. Wizyty biznesowe - tworzenie programów. Interaktywna prezentacja handlowa. Scenariusz rozmowy z klientem: nawiązanie kontaktu z partnerem i wstęp do rozmowy. Strategia negocjacji i technika przekonywania. Kampania marketingowa przedsiębiorstwa: podstawowe terminy z zakresu marketingu i charakterystyka zasad	Student swobodnie operuje językiem biznesowym; posługuje się konstrukcjami i formami językowymi przy powitaniu, prowadzeniu dyskusji, negocjacjach itp. (w tym stosowanie gestów, wyrażanie emocji), aranżuje sytuacje handlowe i wyciąga z nich wnioski.	K1_U11

	funkcjonowania rynku. Biznesplan.		
Przekład tekstów specjalistycznych sfery biznesu	Języki, teksty i dyskursy specjalistyczne. Przekład tekstów specjalistycznych: rodzaje kompetencji. Kompetencja językowa, kompetencja translatoryczna, kompetencja dyskursywno-tekstowa, kompetencja w zakresie wiedzy specjalistycznej. Wiedza specjalistyczna na potrzeby tłumaczeń specjalistycznych. Model przekładu tekstów specjalistycznych: cel przekładu, typ tekstu (dyskursu), kategorie tekstowe. Dokument i jego struktura. Typy dokumentów według przynależności dyskursywnej i ich przekład. Przekład dokumentów ekonomicznych (finanse, bankowość, giełda): sprawozdania finansowe i/ lub podatkowe; badania marketingowe; umowy; faktury; dokumenty bankowe; biznesplan i in. Przekład dokumentów z dziedziny międzynarodowych stosunków gospodarczych: dokumentacja celna (zezwolenie importowe, wywozowe dokumenty towarzyszące), poświadczenie odbioru towaru, oferta handlowa itd.	Student analizuje specyfikę i podstawowe mechanizmy przekładu różnego typu tekstów specjalistycznych, proponuje własne warianty przekładu tekstów specjalistycznych sfery biznesu.	K1_W02 K1_W04 K1_W05 K1_U05 K1_U07 K1_U10 K1_U16

1.6.2. Studia drugiego stopnia

Dla studiów drugiego stopnia na kierunku Filologia określono 9 efektów kierunkowych z zakresu wiedzy, 20 efektów w obszarze umiejętności oraz 8 dotyczących kompetencji społecznych. Dodatkowo koncepcja kształcenia nauczycielskiego zawiera 15 efektów z zakresu wiedzy, 18 w obszarze umiejętności oraz 7 dotyczących kompetencji społecznych, które to określone zostały w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz. U. z 2019, poz. 1450 z późn. zm.)

Realizowana koncepcja kształcenia na kierunku Filologia w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Zaproponowane za studiach drugiego stopnia przedmioty wpisują się w dyscyplinę wiodącą, którą jest literaturoznawstwo, natomiast drugą stanowi językoznawstwo.

Kluczowe efekty uczenia się obejmują:

- pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii, ze szczególnym uwzględnieniem jej współczesnych dokonań w obszarze **literaturoznawstwa i językoznawstwa**,
- znajomość zasad wyboru zaawansowanych metod badawczych adekwatnych do opisu zjawisk historyczno-literackich oraz zasady stosowania innowacji metodologicznych do analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania **tekstów literackich** (właściwe dla tradycji europejskiej oraz literatury wybranego obszaru językowego), w tym w kontekstach wykazania różnych form własnej inicjatywy i indywidualnej przedsiębiorczości,
- znajomość zasad doboru i stosowania zaawansowanych metod badawczych dla opisu, analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych językowych wytworów kultury właściwe dla tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie **językoznawstwa**, w tym w kontekstach wykazania różnych form własnej inicjatywy i indywidualnej przedsiębiorczości,
- opanowanie i wykorzystywanie pogłębionych umiejętności badawczych (potrafi formułować problemy, dobierać metody i narzędzia, opracowywać, prezentować wyniki) w analizie i interpretacji faktów językowych oraz w obszarze dyskursu międzyjęzykowego, a także kulturowego, w tym w obrębie wybranej specjalizacji dyplomowej,
- umiejętność syntezy wiedzy z zakresu **literaturoznawstwa, językoznawstwa** i specjalizacyjnych subdyscyplin naukowych oraz jej wykorzystania w problemowych sytuacjach profesjonalnych (w tym w nauczaniu języków obcych),
- rozpoznawanie rodzajów wytworów kultury i **literatury**, a także przeprowadzanie ich krytycznej analizy i interpretacji z zastosowaniem oryginalnych metod, uwzględniając nowe osiągnięcia humanistyki i kontekst społeczno-historyczny,
- pogłębioną umiejętność redagowania tekstów naukowych zgodnie z normami właściwymi naukom humanistycznym, a także interpretacji tekstów źródłowych w języku polskim i obcym,
- umiejętność sprawnego tłumaczenia dwukierunkowego różnego typu wystąpień ustnych, w tym również produkcji audiowizualnej,

W celu realizacji kluczowych efektów uczenia, które bez wątpienia odnoszą się do dwóch głównych dyscyplin: literaturoznawstwa oraz językoznawstwa, z których to **literaturoznawstwo** ma pozycję wiodącą, zaprojektowane są właściwe treści kształcenia.

Tabela 3. Przykładowe powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie literaturoznawstwa

Przedmiot	Przykładowe treści	Przykładowe efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Praca z tekstem literackim: Tekst literacki a film	Nowoczesne podejście do zjawiska filmowych adaptacji literatury. Teoria przekładu artystycznego, obejmująca operacje modyfikujące, występujące każdorazowo na różnych poziomach utworu (redukcja - wyeliminowanie	Student posługuje się pogłębioną terminologią specjalistyczną w zakresie literaturoznawstwa, zna metody analizy i interpretacji dzieł literackich, posiada pogłębioną umiejętność	K2_W02 K2_W03 K2_W06 K2_U12 K1_U08

	<p>elementów); inwersja (przestawienie pierwotnego układu elementów); substytucja (wymiana jednych elementów na drugie), amplifikacja (dodanie nowych elementów, nieistniejących w wersji literackiej), transakcentacja (przemieszczenie akcentów ważności pierwowzoru, co w konsekwencji prowadzi do uzyskania innego globalnego sensu całości). Pisanie kreatywne - tworzenie i redagowanie tekstu w oparciu o adaptacje filmowe dzieł literackich.</p>	<p>przygotowania prac pisemnych w oparciu o interpretację dzieł literackich</p>	
<p>Rosyjska literatura emigracyjna</p>	<p>Wykład z literatury rosyjskiej emigracji obejmuje utwory pisarzy najbardziej reprezentatywne dla rozwoju procesu literackiego XX wieku poza granicami Rosji oraz najbardziej znamienych pod względem artystycznym. Analiza i interpretacja tych utworów stwarza możliwości poznania obrazu struktury problemowej, poetyckiej i genealogicznej wyznaczającej prawidłowości rozwoju generowanych idei.</p>	<p>Student identyfikuje problematykę twórczości współczesnych pisarzy rosyjskich oraz stosowane w ich utworach rozwiązania artystyczne; ustanawia paralele z dorobkiem literackim epok poprzednich, integruje najnowsze zjawiska literatury emigracyjnej z rosyjską i europejską myślą filozoficzną oraz estetyczną</p>	<p>K2_W01 K2_W06 K2_U01 K2_W05 K2_U06 K2_U07</p>
<p>Metodologia badań literackich</p>	<p>zagadnienia i problemy stojące przed współczesną metodologią badań literackich, a także wybrane tradycyjne metodologie literaturoznawcze, wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, potrzebne do samodzielnego prowadzenia badań literaturoznawczych.</p>	<p>Student przywołuje i definiuje pojęcia z zakresu metodologii badań literackich oraz sposoby rozstrzygania możliwych na jej gruncie sytuacji problemowych, organizuje proces analizy i interpretacji tekstu teoretycznoliterackiego i literackiego, identyfikując w praktyce założenia głównych szkół metodologii literaturoznawczych.</p>	<p>K2_W01 K2_W04 K2_W06 K2_U02 K2_U06 K2_U07</p>

Tłumaczenie literackie	Tłumaczenie literackie polsko-angielskie i angielsko-polskie. Tłumaczenie różnych gatunków literackich. Recenzja tłumaczenia literackiego.	Student poprawnie identyfikuje i rozwiązuje problemy występujące w tłumaczeniu literackim, w tym m.in. problemy natury (między)kulturowej. Korzysta z warsztatu metodologicznego literaturoznawstwa, zna podstawy analizy i interpretacji dzieł literackich w parze językowej przekładu, potrafi tłumaczyć teksty literackie różnych gatunków, różnych rejestrów, dostosowując przekaz do charakterystyki odbiorcy finalnego.	K2_W03 K2_W06 K2_U11 K2_U15
------------------------	--	---	--------------------------------------

W zakresie **językoznawstwa** w koncepcji kształcenia proponowanych jest wiele przedmiotów, w tym w zakresie ścieżek specjalizacyjnych.

Tabela 4. Przykładowe powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie językoznawstwa

Przedmiot	Przykładowe treści	Przykładowe efekty uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Język środków masowego przekazu i reklamy	Środki komunikacji masowej: określenie właściwości, struktury, funkcji. Rodzaje mass mediów: drukowane, elektroniczne. Funkcje środków masowej komunikacji. Związek środków masowego przekazu ze społeczno-politycznym stanem społeczeństwa. Funkcjonalny i stylistyczny status tekstu reklamowego. Środki językowe w tekstach reklamowych. Techniki stosowane w konstruowaniu tekstu reklamowego.	Student rozpoznaje specyfikę komunikatu reklamowego z uwzględnieniem jego cech funkcjonalnych i językowych, komunikuje się w języku ojczystym i języku rosyjskim z zastosowaniem terminologii związanej ze specjalizacją rosyjskiego biznesu, stosuje zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce przy opisie konkretnych produktów medialnych (czasopismo,	K2_W01 K2_W02 K2_U03 K2_U11 K2_K08

		kanał telewizyjny, stacja radiowa itd.).	
Tłumaczenie prawno-ekonomiczne	Tłumaczenia poszczególnych dziedzin, w tym tłumaczenia z zakresu prawa karnego, prawa cywilnego, tłumaczenia kodeksowe oraz tłumaczenia dokumentów szczebla międzynarodowego (np. traktaty). Tłumaczenia dokumentów z zakresu działalności gospodarczej, tłumaczenia tekstów ekonomicznych popularnych i naukowych.	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filologii, ze szczególnym uwzględnieniem jej współczesnych dokonań w obszarze tłumaczeń prawnych i ekonomicznych, potrafi tłumaczyć teksty prawne i ekonomiczne różnych gatunków, różnych rejestrów, dostosowując przekaz do charakterystyki odbiorcy finalnego, w tym w szczególności do konkretnego systemu prawnego.	K2_W03 K2_U11
Tłumaczenie ustne	Tłumaczenia konsekwentne angielsko-polskie. Notacja w tłumaczeniach konferencyjnych. Tłumaczenia symultaniczne. Praca tłumacza w kabinie. Technologia w warsztacie tłumacza symultanicznego.	Student poprawnie identyfikuje i rozwiązuje problemy występujące w tłumaczeniu ustnym, w tym m.in. problemy natury (między)kulturowej i sytuacyjnej (stosując np. różne strategie komunikacyjne), potrafi tłumaczyć teksty różnych gatunków, różnych rejestrów, dostosowując przekaz do charakterystyki odbiorcy finalnego.	K2_W03 K2_U11 K2_U15
Pragmalingwistyka	Teoria aktów mowy. Wybrane modele komunikacyjne. Język w przestrzeni publicznej. Język wybranych grup społecznych. Płeć w języku i kulturze.	Student potrafi nazwać językowe i pozajęzykowe przyczyny zmian/tendencji w języku. Ma pogłębioną wiedzę o wzajemnych relacjach filologii i innych nauk humanistycznych oraz społecznych,	K2_W01 K2_W02 K2_U03 K2_U11

		pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych.	
--	--	--	--

1.7. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Studenci określonych ścieżek językowych w ramach studiów licencjackich i magisterskich kierunku Filologia, z uwagi na specjalizację nauczycielską, poza realizacją efektów nauczania kierunkowego, osiągają również efekty uczenia się wymagane standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. 2019 r., poz. 1450 z późn. zm. z 2020 r., poz. 726 i poz. 2160 oraz z 2021 r., poz. 312). Tym samym zdobywają kwalifikacje i uprawnienia zawodowe (w świetle obecnych regulacji – po ukończeniu studiów magisterskich).

Zgodnie z przywołanym Rozporządzeniem MNiSW w ramach kierunku Filologia w zakresie filologii angielskiej oraz filologii germańskiej realizowane są na studiach pierwszego i drugiego stopnia ogólne oraz szczegółowe efekty uczenia się w następujących grupach zajęć: przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (języka angielskiego, języka niemieckiego) przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: psychologia, pedagogika, pierwsza pomoc (w tym praktyka zawodowa w wymiarze 30 godzin na studiach pierwszego stopnia w szkole podstawowej i 30 godzin na studiach drugiego stopnia w szkole ponadpodstawowej) oraz podstawy dydaktyki oraz emisję głosu, jak i przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (w tym praktyka zawodowa wymiarze 120 godzin na studiach pierwszego stopnia w szkole podstawowej oraz w wymiarze 120 godzin na studiach drugiego stopnia w szkole ponadpodstawowej).

Wskazać należy, iż kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się prowadzone jest przez nauczycieli akademickich, biorących udział w działalności naukowej w dyscyplinie odpowiadającej przedmiotowi nauczania lub prowadzonym zajęciom. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela biorą także udział osoby prowadzące badania w dyscyplinie naukowej pedagogika lub psychologia. Praktyki zawodowe natomiast odbywają się w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Podsumowując, stwierdzić należy, iż przyjęta koncepcja kształcenia spełnia wymagania w odniesieniu do ogólnych jak i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

W uchwale Prezydium PKA Nr 484/2017 z dnia 21 września 2017 r. w sprawie podsumowania wizytacji na kierunku Filologia, która miała miejsce w roku akademickim 2016/2017 nie sformułowano żadnych zaleceń w zakresie kryterium 1.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany

Treści programowe na kierunku Filologia opierają się na standardach wiedzy humanistycznej, czyli związane są z dyscyplinami oraz metodologią nauk literaturoznawczych i językoznawczych. W programie studiów dla kierunku Filologia (studia pierwszego i drugiego stopnia - SPS/SDS) opracowane zostały karty przedmiotów, których treści programowe zapewniają łączenie wiedzy z dziedziny humanistycznej z wiedzą z zakresu pokrewnych dziedzin (nauk społecznych), dyscyplin i subdyscyplin. Dlatego oprócz wiedzy z dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo studenci zyskują orientację w filozofii, historii czy nauce o kulturze i religii. Zdobywają też wiedzę z obszaru nauk społecznych - wiedza o kulturze i wiedza o mediach. W ramach zajęć specjalizacyjnych treści programowe dostosowane są do specyfiki ścieżki kształcenia.

Programy studiów na kierunku Filologia obejmują zatem przedmioty o charakterze obligatoryjnym i profilowanym w zakresie poszczególnych ścieżek kształcenia. W ramach studiów pierwszego stopnia studenci dokonują wyboru ścieżki po drugim semestrze (uruchomienie ścieżki następuje po zadeklarowaniu przez odpowiednią liczbę osób). Studenci studiów drugiego stopnia na etapie postępowania rekrutacyjnego dokonują wyboru języka obcego w ramach kierunku Filologia. Uruchomienie danej ścieżki kształcenia następuje w pierwszym semestrze po zadeklarowaniu wyboru przez odpowiednią liczbę kandydatów.

Poniższe zestawienie przedstawia opcje wyboru na poszczególnych poziomach kształcenia:

	Studia Pierwszego Stopnia	Studia Drugiego Stopnia
Filologia angielska	<ul style="list-style-type: none"> – nauczycielska – translatorska – komunikacja w mediach 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczycielska – translatorska – komunikacja międzykulturowa
Filologia germańska	<ul style="list-style-type: none"> – nauczycielska – język niemiecki w biznesie i turystyce 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczycielska – język niemiecki w biznesie i turystyce

Filologia rosyjska	<ul style="list-style-type: none"> – język rosyjski w biznesie i turystyce – filologia rosyjska literacko-przekładoznawcza – filologia rosyjska z językiem angielskim – filologia rosyjska z nauczaniem języka polskiego jako obcego 	<ul style="list-style-type: none"> – język rosyjski w biznesie i turystyce – filologia rosyjska z językiem angielskim – filologia rosyjska z językiem ukraińskim
---------------------------	--	---

Na kierunku Filologia, zgodnie z przyjętymi treściami kształcenia, dokonano podziału przedmiotów na następujące grupy: bloki wiedzy podstawowej i kierunkowej, tożsame dla alternatywnych ścieżek kształcenia w ramach programu, obejmujące również przedmioty obligatoryjne wymagane szczegółowymi przepisami w odniesieniu do organizacji procesu kształcenia na poziomie szkoły wyższej, por.: Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz. U. z 2018, poz. 1668 z późn. zm.), Rozporządzenie MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, Rozporządzenie MNiSW w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia z dnia 30 października 2018 r. (Dz. U. z 2018, poz. 2090). Ponadto konstrukcja programów obejmuje zajęcia wybieralne w ramach ścieżek kształcenia. Dla każdego przedmiotu programowego opracowano szczegółową kartę przedmiotu, obejmującą wymagania merytoryczne i formalne oraz sposoby, a także zasady weryfikacji efektów uczenia się.

Dobór kluczowych treści kształcenia w programie studiów jest ściśle powiązany z zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których kierunek został przyporządkowany. Zakładane w programie studiów efekty uczenia się na obu poziomach zostały zakwalifikowane do dziedziny nauk humanistycznych w zakresie wyżej wskazanych dyscyplin. Najważniejsze treści kształcenia na filologiach obcych dla zajęć kierunkowych obejmują na poziomie SPS podstawowe zagadnienia literaturoznawcze i językoznawcze zamykające się w następujących przedmiotach: Wstęp do literaturoznawstwa, Historia literatury, Praca z tekstem literackim, Krytyczna analiza tekstu literackiego, Krótka forma w literaturze, Kultura krajów danego obszaru językowego, Poetyka tekstu literackiego, Wybrane zagadnienia literatur słowiańskich; Wstęp do językoznawstwa, Gramatyka opisowa, Akwizycja języka, Praca z tekstem naukowym, Pisanie akademickie.

Zasadniczym celem treści kształcenia zaprojektowanych na poziomie SDS jest ukierunkowanie na pogłębione kompetencje, co jest osiąganym w ramach realizacji następujących przedmiotów: Historia i teoria literatury, Metodologia badań literackich, Praca z tekstem literackim, Najnowsza literatura obca, Literatura emigracyjna, Tekst literacki a popkultura, Tekst literacki a film, Sztuka filmowa i teatralna, Dyskurs we współczesnej przestrzeni kulturowej; Pragmalingwistyka, Analiza dyskursu akademickiego, Metodologia językoznawstwa współczesnego, Teoria przekładu, Praca z tekstem naukowym.

Obok treści ogólnoakademickich programy studiów przewidują treści kształcenia w ramach ścieżek i przedmiotów profilowanych. Na poziomie SPS zagadnienia programowe realizowane są w ramach przedmiotów specjalnościowych wymienionych poniżej:

- Filologia angielska – nauczycielska: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, Podstawy dydaktyki, Emisja głosu, Pierwsza pomoc, Metodyka nauczania języka angielskiego, Praktyka dydaktyczna;
- Filologia angielska – translatorska: Teoria przekładu literackiego i użytkowego, Dwujęzyczność w przekładzie, Tłumaczenia audiowizualne, Tłumaczenia użytkowe, Tłumaczenia ustne, Tłumaczenia użytkowe – analiza porównawcza, Praktyka zawodowa;
- Filologia angielska – komunikacja w mediach: Teorie mediów, Wystąpienia publiczne, Media społecznościowe, Krytyczna analiza dyskursu medialnego, Techniki i narzędzia PR, Metody badania mediów elektronicznych, Argumentacja, perswazja, manipulacja w literaturze, Język filmu

- i literatury, Analiza treści politycznych, Elementy multimodalne w reklamie, Praktyka zawodowa;
- Filologia germańska – nauczycielska: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, Podstawy dydaktyki, Emisja głosu, Pierwsza pomoc, Dydaktyka j. niemieckiego w szkole podstawowej, Praktyka dydaktyczna;
- Filologia germańska – język niemiecki w biznesie i turystyce: Język niemiecki w biznesie, Język niemiecki w turystyce, Teoria i praktyka przekładu, Praktyka zawodowa;
- Filologia rosyjska – język rosyjski w biznesie i turystyce: Podstawy marketingu i zarządzania, Realia społeczno-gospodarcze Rosji, Rosyjska korespondencja handlowa i urzędowa, Język w interakcjach handlowych, Obsługa sfery turystyki (konteksty terminologiczno-literackie), Teoria i praktyka przekładu w sferze rosyjskiego języka biznesu;
- Filologia rosyjska literacko-przekładoznawcza: Teoria przekładu, Terminologia literaturoznawcza, Stylistyka języka rosyjskiego, Praktyka przekładu tekstów użytkowych, Przekład tekstów specjalistycznych sfery biznesu, Historia przekładu i współczesne tendencje przekładoznawcze, Przekład tekstów specjalistycznych sfery biznesu, Przekład tekstów literackich, Publicystyka literacka w przekładzie, Praktyka zawodowa;
- Filologia rosyjska literacko-przekładoznawcza: Teoria przekładu, Terminologia literaturoznawcza, Stylistyka języka rosyjskiego, Praktyka przekładu tekstów użytkowych, Przekład tekstów specjalistycznych sfery biznesu, Historia przekładu i współczesne tendencje przekładoznawcze, Przekład tekstów specjalistycznych sfery biznesu, Przekład tekstów literackich, Publicystyka literacka w przekładzie, Praktyka zawodowa;
- Filologia rosyjska z językiem angielskim: Praktyczna nauka języka angielskiego, Angielski język biznesu, Elementy historii i kultury angielskiego obszaru językowego, Aspekty gramatyki opisowej języka angielskiego, Podstawy translatoryki angielskiej, Wybrane zagadnienia z historii literatury angielskiej, Przekład w sferze rosyjskiego języka biznesu, Praktyka zawodowa z języka rosyjskiego (do wyboru), Praktyka zawodowa z języka angielskiego (do wyboru);
- Filologia rosyjska z nauczaniem języka polskiego jako obcego: Praktyczna nauka języka polskiego, Polska i rosyjska korespondencja urzędowa, Realia społeczno-gospodarcze współczesnej Polski, Wprowadzenie do wiedzy o literaturze i kulturze polskiej, Wprowadzenie do wiedzy o literaturze i kulturze polskiej, Polszczyzna przełomu XX-XXI wieku, Praktyka zawodowa z języka rosyjskiego (do wyboru), Praktyka zawodowa z języka polskiego (do wyboru);

Na poziomie SDS zagadnienia programowe realizowane są w ramach przedmiotów specjalnościowych wymienionych poniżej:

- Filologia angielska – nauczycielska: Psychologia – warsztaty I: Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach trudnych w zawodzie nauczyciela, Psychologia – warsztaty II: Psychologia zdolności z treningiem kreatywności dla nauczycieli, Pedagogika – Nauczanie włączające, Praktyka zawodowa (psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej), Metodyka nauczania języka angielskiego, Dobrostan nauczyciela języka obcego, Czynniki indywidualne w nauce języka obcego, Leksyka specjalistyczna, Praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej;
- Filologia angielska – translatoryczna: Nowoczesne technologie w tłumaczeniu, Leksykografia, Tłumaczenie ustne, Tłumaczenie literackie, Leksyka specjalistyczna, Tłumaczenie naukowo-techniczne, Tłumaczenie prawno-ekonomiczne, Praktyka zawodowa;
- Filologia angielska – komunikacja międzykulturowa: Semiotyka, Angielski w miejscu pracy, Marketing i komunikacja cyfrowa, Praktyka zawodowa, Miasto jako przedmiot semiotyczny, Biznesowa komunikacja międzykulturowa, Angielski jako lingua franca, Fotografia jako medium komunikacji, Normy i wartości w komunikacji międzykulturowej, Negocjacje i mediacje międzykulturowe;
- Filologia germańska – nauczycielska: Psychologia – warsztaty I: Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach trudnych w zawodzie nauczyciela, Psychologia – warsztaty II: Psychologia zdolności z treningiem kreatywności dla nauczycieli, Pedagogika – Nauczanie włączające, Praktyka zawodowa (psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej), Dydaktyka języka niemieckiego w

- szkole ponadpodstawowej, Coaching edukacyjny, Praktyka zawodowa (dydaktyczna) w szkole ponadpodstawowej;
- Filologia germańska – Język niemiecki w biznesie i turystyce: Tłumaczenia ekonomiczne, Tłumaczenia prawno-administracyjne, Język reklamy w biznesie i turystyce, Elementy teorii przekładu, Praktyka zawodowa;
 - Filologia rosyjska – język rosyjski w biznesie i turystyce: Język środków masowego przekazu i reklamy, Rosyjska terminoleksyka obsługi ruchu turystycznego, Rosyjskojęzyczna dokumentacja handlowa w obrocie zagranicznym i turystyce międzynarodowej, Przekład tekstów medialnych i reklamowych, Rosyjskojęzyczna dokumentacja handlowa w obrocie zagranicznym i turystyce międzynarodowej, Rosyjski język prawniczy, Geografia literacka Rosji, Praktyka zawodowa;
 - Filologia rosyjska z językiem angielskim – Praktyczna nauka języka angielskiego, Specjalistyczny język angielski, Anglojęzyczna translacja literacka, Wybrane zagadnienia kultury współczesnej i literatury anglojęzycznej, Praktyka zawodowa z języka rosyjskiego (do wyboru), Praktyka zawodowa z języka angielskiego (do wyboru);
 - Filologia rosyjska z językiem ukraińskim – Praktyczna nauka języka ukraińskiego, Język ukraiński w biznesie i administracji, Tłumaczenia pisemne, Wybrane zagadnienia kultury współczesnej i najnowszej literatury ukraińskiej, Praktyka zawodowa z języka rosyjskiego (do wyboru), Praktyka zawodowa z języka ukraińskiego (do wyboru).

Wszystkie programy studiów zawierają co najmniej 30% przedmiotów do wyboru przez studenta, do których zaliczają się: wykłady z przedmiotów z dziedziny nauk społecznych, Praktyczna nauka drugiego języka obcego, Wychowanie fizyczne, seminaria i przedmioty z poszczególnych ścieżek kształcenia.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia warunkowane są specyfiką zajęć dydaktycznych. Zastosowanie znajdują następujące formy pracy: wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / dyskusja dotycząca badanych problemów literackich /rozwiązywanie zadań / pokaz / ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia warsztatowe. Powyższe metody umożliwiają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ponadto efekty uczenia się dla kierunku Filologia – zawarte w poszczególnych kartach opisu przedmiotu – zostały wyselekcjonowane w taki sposób, aby student posiadał nie tylko wiedzę teoretyczną w danym zakresie, ale także nabywał w toku studiów umiejętności pozwalające na samodzielne wyszukiwanie, przygotowanie danych do analizy, korzystanie z metod wnioskowania, oceniania, selekcjonowania informacji z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów weryfikacji zdobytej wiedzy.

Wszystkie stosowane metody odpowiadają dyscyplinom literaturoznawczej i językoznawczej, do których przyporządkowany jest kierunek Filologia i odzwierciedlają realizowane przez pracowników ścieżki badań naukowych. W ramach kół naukowych (ale i poza nimi) studenci biorą udział w realizacji konferencji naukowych np. w Konferencji Młodych Filologów (2018, 2019). Pod merytoryczną opieką nauczycieli planują treść, temat, zakres, przebieg, organizację konferencji, wspomagają proces redakcji monografii pokonferencyjnych. Jedną z metod przygotowywania studentów do działalności naukowej jest możliwość publikowania swoich prac samodzielnie i we współautorstwie z

wykładowcą/promotorem pracy.

Studenci biorą też aktywny i pasywny udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych, np. udział studenta 3 roku SPS filologii germańskiej z referatem w Międzynarodowej Konferencji we Wrocławiu, Linguistische Treffen, XI.2020 (Mariusz Guzek: „Inoffizielle Soldatensprache aus linguistisch-soziokultureller Sicht”).

Przy opracowywaniu efektów uczenia się położono znaczny nacisk nie tylko na wiedzę czy umiejętności, ale także na obszar kompetencji społecznych, które staną się udziałem studenta po ukończeniu studiów. Student nie ma trudności w ich nabyciu, gdyż treści programowe dotyczą szczegółowej analizy nie tylko wiedzy językowej, ale obejmują także szeroki wachlarz problemów społecznych (analizę zjawisk i procesów historycznych, politycznych, socjologicznych, zmian w strukturze i świadomości społeczeństw). Podkreślić należy, że wszystkie zakładane w ramach procesu dydaktycznego efekty uczenia się mają pełne pokrycie w prowadzonych w naszych Katedrach badaniach z zakresu literaturoznawstwa oraz językoznawstwa.

Z uwagi na specyfikę studiów na kierunku Filologia, kompetencje językowe w zakresie języka podstawowego kształtowane są w ramach holistycznej realizacji treści kształcenia programu. Natomiast drugi język obcy jest przyswajany w ramach lektoratu drugiego języka obcego (niemiecki i rosyjski), który obejmuje 120 h kontaktowych na SPS (I i II rok, cztery semestry zakończone egzaminem), co umożliwi studentowi posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Na studiach II stopnia nauka języka obcego obejmuje kurs dwusemestralny (60 h kontaktowych), który prowadzi do posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zajęcia na kierunku Filologia są realizowane w trybie kontaktowym, jednakże sytuacja epidemiologiczna związana z pandemią COVID-19 wymusiła organizację kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z powyższym Rektor Akademii Pomorskiej w Słupsku, stosując się do dyrektyw ministerialnych, opracował szereg wytycznych do prowadzenia zajęć w ramach pracy zdalnej, które zostały opublikowane w trybie zarządzeń [Zał. 2.1.1 - Zał. 2.1.7], wysyłanych drogą elektroniczną do pracowników Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz każdorazowo były umieszczane na stronie głównej Uczelni, natomiast aktualnie znajdują się w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Pomorskiej w Słupsku w zakładce: Prawo/Zarządzenia. W chwili obecnej, ze względu na stan wojny w Ukrainie, jeden wykładowca (profesor) prowadzi zajęcia na filologii germańskiej w formie zdalnej, na podstawie odrębnej zgody Prorektora ds. kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Uczelnia przeprowadziła szkolenia wewnętrzne, dzięki którym kadra i studenci mogli zaznajomić się z platformą Moodle3 umożliwiającą nauczanie asynchroniczne oraz platformą MS TEAMS przygotowaną do nauczania synchronicznego.

W dobie pandemii realizacja zajęć na kierunku Filologia została przeorganizowana, wdrożono szereg metod kształcenia na odległość. Zachowując standardy dydaktyki kształcenia zdalnego, wykładowcy wykorzystywali techniki informatyczne, platformy do nauczania zdalnego i zaawansowane technologicznie komunikatory, między innymi Google Meet, Skype, Zoom, Discord.

Po zakończeniu okresu obowiązywania szczególnych zasad związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zajęcia wróciły do formy kontaktowej, jednakże pewne metody i techniki pracy zdalnej okazały się przydatne również wtedy. Przykładem może tu być korzystanie z platformy Moodle3 czy Google Classroom, których wielu wykładowców nadal używa do publikowania materiałów dydaktycznych, zadawania pracy samodzielnej i do bieżącej oceny postępów studentów.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr R.021.74.22 z dn. 20 lipca 2022 r. [Załącznik 2.2] w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich, znacząca większość zajęć odbywa się w niewielkich grupach, co umożliwia spersonalizowany proces nauczania i edukacji, uwzględniający indywidualne zdolności percepcyjne studentów. Ucząc się w małych zespołach, studenci mogą wzajemnie się wspierać, wymieniać wiedzę i tworzyć przyjazną, swobodną atmosferę, co jest szczególnie istotne podczas nauki języka obcego.

Zgodnie z „Regulaminem Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku” student ma prawo do zindywidualizowania programu studiów w ramach trzech opcji:

1. indywidualna organizacja studiów (IOS) (szczegółowe zasady odbywania studiów według IOS reguluje § 64 „Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku”), polega na: indywidualnym doborze zajęć, metod i form kształcenia oraz ich realizacji we współpracy z opiekunem naukowym; określeniu indywidualnych terminów i sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z programu studiów, w tym zaliczeń, egzaminów, praktyk itp. Ponadto studentom będącym rodzicami i studentce w ciąży, o ile realizują kształcenie w ramach studiów stacjonarnych, nie można odmówić zgody na odbywanie studiów według indywidualnej organizacji aż do czasu ich ukończenia (por.: § 64, ust. 4 „Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku”);
2. studiowanie według indywidualnej organizacji studiów z uwzględnieniem potwierdzonych efektów uczenia się (szczegółowe zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się określa § 65 „Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku” oraz odrębna uchwała Senatu Uczelni);
3. szerokie uprawnienia w zakresie personalnego dostosowania procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów, mają studenci z niepełnosprawnościami (patrz: § 10, ust. 1-5 „Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku”). Uczelnia powołała również Biuro oraz Koordynatora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Studenci z IOS na początku każdego semestru ustalają z wykładowcami poszczególnych przedmiotów formę i termin zaliczenia przedmiotu. W przypadku niemożności uczestniczenia w zajęciach, studenci zobowiązani są do regularnego wykonywania zadań umożliwiających im osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia.

Tabela poniżej przedstawia liczby studentów korzystających z IOS w poszczególnych latach.

Rok akademicki	FA stacjonarne	FG stacjonarne	FR stacjonarne
2022/2023 semestr zimowy	I SPS 1 II SPS 2 III SPS 4 I SDS 7 II SDS 12	I SPS 3 II SPS 0 III SPS 1 I SDS 5 II SDS 0	I SPS 3 II SPS 2 III SPS 0 I SDS 0 II SDS 1
2021/2022 semestr zimowy /semestr letni	I SPS 0/0 II SPS 0/0 III SPS 4/3 I SDS 1/1 II SDS 7/7	I SPS 1/0 II SPS 1/1 III SPS 0/0 I SDS 0/0 II SDS 0/0	I SPS 1/0 II SPS 0/0 III SPS 0/0 I SDS 0/0 II SDS 2/2
2020/2021 semestr zimowy /semestr letni	I SPS 2/0 II SPS 0/0 III SPS 5/1 I SDS 1/0	I SPS 0/0 II SPS 0/1 III SPS 0/1 I SDS 0/0	I SPS 0/0 II SPS 0/0 III SPS 0/0 I SDS 0/0

	II SDS 5/1	II SDS 0/0	II SDS 1/2
2019/2020 semestr zimowy /semestr letni	I SPS 0/0 II SPS 0/0 III SPS 1/2 I SDS 4/4 II SDS 5/5	I SPS 1/0 II SPS 6/3 III SPS 0/0 I SDS 2/1 II SDS 0/0	I SPS 0/0 II SPS 0/0 III SPS 0/0 I SDS 2/0 II SDS 0/0
2018/2019 semestr zimowy /semestr letni	I SPS 0/0 II SPS 0/0 III SPS 2/2 I SDS 0/0 II SDS 4/6	I SPS 0/0 II SPS 0/0 III SPS 0/0 I SDS 0/0 II SDS 0/0	I SPS 0/0 II SPS 0/0 III SPS 0/0 I SDS 0/0 II SDS 1/1
2017/2018 semestr zimowy /semestr letni	I SPS 1/0 II SPS 0/0 III SPS 11/9 I SDS 1/0 II SDS 0/2	I SPS 0/0 II SPS 1/1 III SPS 0/0 I SDS 0/0 II SDS 1/1	I SPS 0/0 II SPS 0/0 III SPS 0/0 I SDS 0/0 II SDS 2/1
Razem	80/43	22/10	15/12

Zarówno proces uczenia się, jak i baza zostały w możliwie najlepszy sposób dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością i realizujących indywidualną ścieżkę studiowania. Studenci ze ścieżki IOS uczestniczą w zajęciach w miarę swoich możliwości.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Studia na kierunku Filologia prowadzone są w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych i trwają odpowiednio 6 semestrów studia pierwszego stopnia i 4 semestry studia drugiego stopnia. Dodatkowo studenci obowiązkowo realizują praktykę zawodową.

Przedmioty kształcenia podstawowego realizowane są w początkowym etapie studiów (semestr 1 i 2), a przedmioty kierunkowe do każdej ścieżki kształcenia realizowane są od semestru 3. Umiejętności praktyczne są głównie kształtowane podczas realizacji ćwiczeń, laboratoriów i projektów w grupie przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Szczegółowy wykaz zajęć przedstawiono w załącznikach **Zał. 2.4.1 - Zał. 2.4.6.**

Ponadto w programie studiów są przedmioty z obszaru nauk humanistycznych, przedmioty ogólnouczelniane oraz zajęcia z wychowania fizycznego.

2.6. Dobór form zajęć, proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu

realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe

Dla kierunku Filologia przyjęto, zgodnie z wytycznymi władz Uczelni, ogólną liczbę godzin dla studiów pierwszego stopnia w wymiarze od 1864 do 1969 godzin (180 ECTS), dla studiów drugiego stopnia w wymiarze od 874 do 949 godzin (120 ECTS) w zależności od ścieżki kształcenia. Programy obejmują przedmioty, które podlegają swobodnemu wyborowi przez studenta oraz praktyki zawodowe. Wszystkie programy studiów pierwszego stopnia obejmują 6 semestrów (3 lata), studiów drugiego stopnia – 4 semestry (2 lata). Na naukę drugiego języka obcego przeznaczono 120 godzin na SPS i 60 godzin na SDS, co umożliwi opanowanie języka na poziomie B2 (SPS) i B2+ (SDS).

Dla kierunku **Filologia w zakresie Filologii angielskiej** zaplanowano:

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia ścieżki nauczycielskiej obowiązuje 1864 godzin kontaktowych (N – z nauczycielem), z tego 244 godzin przeznaczono na wykłady, 285 godzin na ćwiczenia audytoryjne (CAU), 1065 godzin na ćwiczenia laboratoryjne (CL), 30 godzin na ćwiczenia warsztatowe (CW), 150 godzin na praktyki i 60 godzin na seminaria (S), 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), oraz 60 godzin na ćwiczenia ruchowe (CR).

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia ścieżki translatorskiej obowiązuje 1864 godzin kontaktowych (N), w tym 169 godzin wykładów (W), 315 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 1140 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 90 godzin praktyk i 60 godzin seminarium, 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), oraz 60 godzin ćwiczeń ruchowych (CR).

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia ścieżki komunikacja w mediach obowiązuje 1864 godzin kontaktowych (N), w tym 169 godzin wykładów (W), 435 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 1020 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 90 godzin praktyk i 60 godzin seminarium (S), 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), oraz 60 godzin ćwiczeń ruchowych (CR).

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia ścieżki translatorskiej zaplanowano 874 godziny kontaktowe (N), w tym 49 godzin wykładów (W), 585 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 60 godzin praktyk i 180 godzin seminariów (S) oraz 60 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO).

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia ścieżki nauczycielskiej zaplanowano 889 godzin kontaktowych (N), w tym 94 godzin wykładów (W), 15 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 510 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 30 godzin ćwiczeń warsztatowych (CW), 150 godzin praktyk i 180 godzin seminariów (S) oraz 60 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO).

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia ścieżki komunikacja międzykulturowa zaplanowano 904 godziny kontaktowe (N), w tym 49 godzin wykładów (W), 615 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 60 godzin praktyk i 180 godzin seminariów (S) oraz 60 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO).

Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia ścieżki nauczycielskiej obowiązuje 1204 godzin kontaktowych (N – z nauczycielem), z tego 158 godzin przeznaczono na wykłady, 181 godzin na ćwiczenia audytoryjne (CAU), 723 godzin na ćwiczenia laboratoryjne (CL), 30 godzin na ćwiczenia warsztatowe (CW), 150 godzin na praktyki i 36 godzin na seminaria (S), 72 godziny ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO).

Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia ścieżki translatorskiej obowiązuje 1084 godzin kontaktowych (N), w tym 103 godzin wykładów (W), 189 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 684 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 90 godzin praktyk i 36 godzin seminarium, 72 godziny ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO)

Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia ścieżki komunikacja w mediach obowiązuje 1084 godzin kontaktowych (N), w tym 103 godzin wykładów (W), 261 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 612 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 90 godzin praktyk i 36 godzin seminarium (S), 72 godziny ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO).

Na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia ścieżki translatorskiej zaplanowano 874 godziny kontaktowe (N), w tym 31 godzin wykładów (W), 351 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 60 godzin praktyk i 108 godzin seminariów (S) oraz 36 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO).

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia ścieżki nauczycielskiej zaplanowano 889 godzin kontaktowych (N), w tym 76 godzin wykładów (W), 15 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 354 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 30 godzin ćwiczeń warsztatowych (CW), 150 godzin praktyk i 108 godzin seminariów (S) oraz 36 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO).

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia ścieżki komunikacja międzykulturowa zaplanowano 904 godziny kontaktowe (N), w tym 31 godzin wykładów (W), 369 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 60 godzin praktyk i 108 godzin seminariów (S) oraz 36 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO).

Łączna liczba punktów ECTS osiągniętych w trakcie zajęć związanych z działalnością naukową w dyscyplinie wiodącej (literaturoznawstwo), do której przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 99 (co stanowi 55% wszystkich punktów ECTS), na drugim poziomie 71 ECTS (59%).

Dla kierunku **Filologia w zakresie filologii germańskiej** na studiach pierwszego stopnia ścieżki nauczycielskiej obowiązują 1964 godziny kontaktowe (N), z tego 419 godz. przeznaczono na wykłady, 370 godz. na ćwiczenia audytoryjne (CAU), 920 godz. na ćwiczenia laboratoryjne (CL), 135 godz. na ćwiczenia warsztatowe (CW), 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), i 60 godz. na seminaria (S) oraz 60 godzin na ćwiczenia ruchowe (CR).

Na studiach pierwszego stopnia ścieżki Język niemiecki w biznesie i turystyce obowiązują 1964 godziny kontaktowe (N), z tego 324 godz. przeznaczono na wykłady, 310 godz. na ćwiczenia audytoryjne (CAU), 1210 godz. na ćwiczenia laboratoryjne (CL), 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 60 godz. na seminaria (S), 60 godz. ćwiczenia ruchowe (CR).

Na studiach drugiego stopnia ścieżki nauczycielskiej (stacjonarne) obowiązuje 919 godz. kontaktowych (N), z tego 154 godz. przeznaczono na wykłady, 240 godz. na ćwiczenia audytoryjne (CAU), 240 godz. na ćwiczenia laboratoryjne (CL), 60 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 45 godz. na konwersatoria, 120 godz. na ćwiczenia warsztatowe (CW) i 120 godz. na seminaria (S).

Na studiach drugiego stopnia ścieżki Język niemiecki w biznesie i turystyce obowiązują 934 godz. kontaktowych (N), z tego 154 godz. przeznaczono na wykłady, 210 godz. na ćwiczenia audytoryjne (CAU), 240 godz. na ćwiczenia laboratoryjne (CL), 60 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 45 godz. na konwersatoria, 165 godz. na ćwiczenia warsztatowe (CW) i 120 godz. na seminaria (S).

Dla kierunku **Filologia w zakresie filologii rosyjskiej** na studiach pierwszego stopnia ścieżki Filologia rosyjska – Język rosyjski w biznesie i turystyce obowiązuje 1969 godzin kontaktowych (N), w tym 299 godzin wykładów (W), 635 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 785 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 70 godzin seminarium, 60 godzin ćwiczeń ruchowych (CR), 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 90 godzin praktyk (P).

Na studiach pierwszego stopnia ścieżki filologia rosyjska literacko-przekładoznawcza obowiązuje 1969 godzin kontaktowych (N), w tym 289 godzin wykładów (W), 630 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 800 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 70 godzin seminarium, 60 godzin ćwiczeń ruchowych (CR), 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 90 godzin praktyk (P).

Na studiach pierwszego stopnia ścieżki filologia rosyjska z językiem angielskim obowiązuje 1969 godzin kontaktowych (N), w tym 289 godzin wykładów (W), 610 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 820 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 70 godzin seminarium, 60 godzin ćwiczeń ruchowych (CR), 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 90 godzin praktyk (P).

Na studiach pierwszego stopnia ścieżki filologia rosyjska z nauczaniem języka polskiego jako obcego obowiązuje 1969 godzin kontaktowych (N), w tym 299 godzin wykładów (W), 585 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 835 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 70 godzin seminarium, 60 godzin ćwiczeń ruchowych (CR), 120 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 90 godzin praktyk (P).

Na studiach drugiego stopnia ścieżki filologia rosyjska – Język rosyjski w biznesie i turystyce zaplanowano 949 godzin kontaktowych (N), w tym 144 godzin wykładów (W), 235 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 390 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 120 godzin seminariów (S), 60 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 60 godzin praktyk (P).

Na studiach drugiego stopnia ścieżki filologia rosyjska z językiem angielskim zaplanowano 949 godzin kontaktowych (N), w tym 109 godzin wykładów (W), 140 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 520 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 120 godzin seminariów (S), 60 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 60 godzin praktyk (P).

Na studiach drugiego stopnia ścieżki filologia rosyjska z językiem ukraińskim zaplanowano 949 godzin kontaktowych (N), w tym 109 godzin wykładów (W), 140 godzin ćwiczeń audytoryjnych (CAU), 520 godzin ćwiczeń laboratoryjnych (CL), 120 godzin seminariów (S), 60 godzin ćwiczeń z drugiego języka obcego (JO), 60 godzin praktyk (P).

Powyższe wskaźniki dotyczą studiów odbywanych w trybie stacjonarnym. W przypadku studiów niestacjonarnych przyjęta jest reguła, że liczba godzin kontaktowych (N) stanowi 60% wymiaru godzin kontaktowych realizowanych na studiach stacjonarnych. Ograniczeniu takiemu nie podlegają jedynie przedmioty specjalizacyjne w ramach ścieżki nauczycielskiej, w przypadku których liczba godzin kontaktowych na studiach niestacjonarnych jest równa liczbie godzin kontaktowych na studiach stacjonarnych, co wynika bezpośrednio ze standardu kształcenia nauczycieli.

Liczebności grup studenckich reguluje Zarządzenie Rektora nr R.021.74.22 z dn. 20 lipca 2022 r. [Zał. 2.2], zgodnie z którym zajęcia teoretyczne, czyli wykłady (W) i konwersatoria (K), są prowadzone dla wszystkich studentów kierunku, a zajęcia praktyczne są prowadzone w mniejszych grupach. I tak: seminaria (S) na SPS odbywają się w grupach 10-15 osobowych a na SDS w grupach 5-10 osobowych, lektoriaty (JO) w grupach 20-25 osobowych, ćwiczenia audytoryjne w grupach 20 osobowych, ćwiczenia laboratoryjne (CL) i ćwiczenia warsztatowe (CW) w grupach 12-15, zajęcia z WF w grupach 16-20 osobowych. Liczba studentów na praktykach jest uzależniona od harmonogramu praktyk.

2.7. Praktyki studenckie na kierunku Filologia

W Katedrze Filologii Angielskiej i Katedrze Neofilologii realizowane są praktyki zawodowe w oparciu o przywołane poniżej akty prawne, regulaminy, uchwały senatu, programy regulujące funkcjonowanie szkół wyższych z poziomu resortowego i ogólnouczelnianego, jak i jednostki odpowiedzialnej za realizację procesu kształcenia:

- *Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018, poz. 1668 z późn. zm.)*
- *Ustawa z dnia 13 stycznia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023, poz. 212)*
- *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.)*
- *Regulamin studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (patrz: § 29, ust. 1-10)*
- *Uchwała nr R.0004.13.14 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 26 marca 2014 r. w sprawie wprowadzenia regulacji dotyczących praktyk na studiach licencjackich, magisterskich i podyplomowych*
- *Zarządzenie Nr R.021.8.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 stycznia 2021 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Pomorskiej w Słupsku*
- *Programy studiów na kierunku Filologia: angielska, germańska, rosyjska*
- *Regulaminy praktyk zawodowych w zakresie poszczególnych ścieżek kształcenia.*

Studenckie praktyki zawodowe, przewidziane w programie studiów są obowiązkowe dla wszystkich studentów. Nadzór nad ich organizacją i przebiegiem sprawuje Biuro ds. Kształcenia oraz Uczelniany Koordynator ds. Praktyk i Staży. Ponadto spośród nauczycieli akademickich powoływani są Instytutowy Koordynator ds. Praktyk i Staży oraz akademicy opiekunowie praktyk studenckich lub koordynatorzy praktyk dla kierunku. Praktyki mogą być realizowane w kraju i za granicą w

jednostce/instytucji/placówce wskazanej przez Uczelnię, bądź wybranej przez studenta. Z instytucjami/jednostkami/placówkami, które wyrażają zgodę na przyjęcie studentów na praktyki lub staże, Uczelnia zawiera porozumienie określające warunki ich realizacji. Akademia Pomorska wspiera, zatem, studentów w doborze miejsca praktyk, poprzez własne porozumienia podpisane z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Bezpośrednim przełożonym studenta w czasie odbywania praktyki w jednostce, która przyjmuje studenta na praktykę, jest wyznaczony przez dyrektora danej placówki – pracownik, opiekun praktyki.

Praktyki zawodowe realizowane na kierunku Filologia studiów pierwszego i drugiego stopnia, stanowią integralny element kompleksowej edukacji i przygotowania absolwenta do wykonywania oraz podejmowania określonych zadań profesjonalnych. Tworzą formę wspomagającą uzyskanie zakładanych efektów uczenia się określonych w programie dla poszczególnych ścieżek językowych. Koncepcja praktyk zawodowych, pomimo braku obowiązku ich realizacji na studiach o profilu ogólnoakademickim (za wyjątkiem praktyk zgodnych ze standardem kształcenia nauczycielskiego), stwarza możliwość skonfrontowania posiadanej już wiedzy i umiejętności komunikacyjnych z wymaganiami współczesnego rynku pracy oraz sfery usług (w tym translatorskich), handlu i turystyki. Cele, zasady i sposób organizacji praktyk adekwatnie do danej ścieżki kształcenia określają „Regulaminy” [Zał. 2.3.1 - Zał. 2.3.11]. Efekty uczenia się przypisane praktykom sformułowano w kartach przedmiotu.

Tabela poniżej przedstawia harmonogram realizacji praktyk zawodowych w zakresie ścieżek o profilu nienauczycielskim

Studia pierwszego stopnia	Ścieżka kształcenia	wymiar godzin	semestry
Filologia angielska	komunikacja w mediach	90 godzin	IV
	translatoryczna	90 godzin	IV
Filologia germańska	język niemiecki w biznesie i turystyce	60 godzin	IV
Filologia rosyjska	Język rosyjski w biznesie i turystyce	90 godzin	IV
	Filologia rosyjska literacko-przekładoznawcza	90 godzin	IV
	Filologia rosyjska z językiem angielskim	90 godzin	IV
	Filologia rosyjska z nauczaniem języka polskiego jako obcego	90 godzin	IV
Studia drugiego stopnia	Ścieżka kształcenia	wymiar godzin	semestry
Filologia angielska	translatoryczna	60 godzin	II
	komunikacja międzykulturowa	60 godzin	II
Filologia germańska	język niemiecki w biznesie i turystyce	60 godzin	II

Filologia rosyjska	Język rosyjski w biznesie i turystyce	60 godzin	II
	Filologia rosyjska z językiem angielskim	60 godzin	II
	Filologia rosyjska z językiem ukraińskim	60 godzin	II

W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie ze standardem, praktyki zawodowe stanowią element obligatoryjny. Przebiegają one zarówno na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, odpowiednio w szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych o uprawnieniach szkoły publicznej, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Przygotowanie do zawodu nauczyciela na kierunku Filologia realizowane jest w zakresie filologii angielskiej oraz germańskiej.

Celem praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania. Praktyki zawodowe nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z wyjątkiem stanu pandemii oraz stanu zagrożenia epidemicznego, co zostało uregulowane odpowiednimi aktami zmieniającymi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Szczegółowe zasady oraz sposób przebiegu na kierunku Filologia praktyk przygotowujących do zawodu nauczyciela określają „Regulaminy” [Zař. 2.3.1 - Zař. 2.3.11], natomiast efekty uczenia się przypisane praktykom sformułowano w kartach przedmiotu.

Tabela poniżej prezentuje harmonogram realizacji praktyk zawodowych w zakresie ścieżki nauczycielskiej

Studia pierwszego stopnia	Rodzaj praktyki zawodowej	wymiar godzin	semestry
Filologia angielska	psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	30 godzin	III
	dydaktyczna w szkole podstawowej	60 godzin 60 godzin	V VI
Filologia germańska	psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	30 godzin	III
	dydaktyczna w szkole podstawowej	60 godzin 60 godzin	IV V
Studia drugiego stopnia	Ścieżka kształcenia	wymiar godzin	semestry
Filologia angielska	psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	30 godzin	I

	dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej	120 godzin	IV
Filologia germańska	psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	30 godzin	I
	dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej	60 godzin 60 godzin	II III

Istotną rolę koordynującą w przebiegu praktyk zawodowych pełni akademicki opiekun praktyk, który to, zgodnie z zakresem obowiązków przygotowuje studentów do praktyki między innymi poprzez następujące działania: zapoznanie z regulaminem oraz kartą przedmiotu, programem/harmonogramem praktyki, omówienie zasad prowadzenia dokumentacji przez studenta niezbędnej do zaliczenia praktyki, przedstawienie warunków zaliczenia praktyki, poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki od następstw nieszczęśliwych wypadków. Akademicki opiekun zobowiązany jest przed rozpoczęciem praktyki dostarczyć do Biura ds. Kształcenia dokumentację zawierającą m.in. dane personalne studentów, miejsce odbywania praktyki oraz terminy realizacji. Na podstawie przedłożonego wykazu, wystawiane są imienne skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką/firmą/zakładem (dokument w zakresie porozumienia jest sporządzany tylko wówczas, gdy uczelnia dotychczas nie współpracowała z danym podmiotem). Obowiązkiem opiekuna praktyk jest dostarczenie studentom wyżej wymienionych dokumentów [Załącznik 2.5 i Załącznik 2.5.1].

System weryfikacji efektów uczenia się realizowanych w ramach praktyk zawodowych oparty jest na współpracy akademickiego opiekuna praktyk z opiekunem sprawującym opiekę w instytucjach, jednostkach sektora publicznego oraz prywatnego, a także w placówkach systemu oświaty, realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego.

Ocena z przebiegu praktyk dokonywana jest na podstawie obligatoryjnej dokumentacji, na którą składa się dziennik praktyk oraz arkusz oceny przydatności do zawodu lub opinii o przebiegu praktyki, w których to zawarte zostały efekty uczenia się dla poszczególnych ścieżek kształcenia. Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji oraz rozmów z opiekunem z ramienia instytucji. Zgodnie z aktem nadrzędnym, tj. Ustawą z dnia 13 stycznia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023, poz. 212) oraz Regulaminem Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (§29 ust. 9) na wniosek studenta, można mu na poczet praktyki zawodowej (nienauczyielskiej) zaliczyć czynności wykonywane w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk zawodowych. Dyrektor Instytutu może wyrazić na to zgodę pod warunkiem uprzedniego formalnego zweryfikowania przez akademickiego opiekuna praktyk możliwości osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się w danym miejscu lub na danym stanowisku pracy.

Podsumowując, stwierdzić należy, iż koncepcja praktyk zawodowych oraz dydaktycznych na kierunku Filologia, realizowanych przez studentów, stwarza odpowiednie warunki do weryfikacji oraz konfrontacji nabytych w toku kształcenia kierunkowego kompetencji, umiejętności komunikacyjnych, jak i pedagogicznych, z wymaganiami współczesnego rynku pracy, w tym placówek oświatowych, instytucji sfery handlowo-usługowej, turystyki etc. Kształtowane są, zatem, odpowiednie warunki do aktywizacji zawodowej studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów

	we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.

3.1 Wymagania dla kandydatów, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Szczegółowe zasady rekrutacji, w tym na kierunek Filologia, określane są uchwałami Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku. Równe szanse dla kandydatów na studia zapewniono poprzez podanie do publicznej wiadomości treści uchwał rekrutacyjnych (m.in.: w BIP-ie Akademii Pomorskiej w Słupsku [Załącznik 3.1]) oraz gruntownych informacji w zakładce „Kandydaci – Rekrutacja” na stronie internetowej Uczelni (<https://rekrutacja.apsl.edu.pl/>).

Kandydaci z niepełnosprawnościami lub przewlekle chorzy podlegają tej samej procedurze kwalifikacyjnej, co wszystkie osoby ubiegające się o przyjęcie na studia w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Jednak, na podstawie złożonego kwestionariusza (Załącznik nr 7 do Uchwały nr R.000.81.21 z dnia 30 czerwca 2021 roku [Załącznik 3.2]) istnieje możliwość ustalenia indywidualnej formy niezbędnego wsparcia, jak i zakresu działań w czasie studiów nakierowanych na pomoc studentowi z niepełnosprawnościami. Ponadto opcjonalnie można dostosować formę postępowania kwalifikacyjnego, na przykład egzaminu wstępnego, do personalnych możliwości i/lub potrzeb studenta.

Jednocześnie preferencyjne warunki przyjęć w zakresie filologii obcych na studia na poziomie licencjackim precyzuje się na podstawie uchwały Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku w odniesieniu do laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego [Załącznik 3.3].

Kwalifikacja na oba poziomy studiów kierunku Filologia realizowana jest przez Biuro Rekrutacyjne Akademii Pomorskiej w Słupsku. Logowanie kandydatów następuje przez stronę internetową za pośrednictwem systemu eHMS.

W zakresie filologii angielskiej SPS rekrutacja przebiega w ramach ustalonego limitu miejsc i opiera się na wynikach zewnętrznego egzaminu maturalnego z języka angielskiego. O przyjęciu decyduje pozycja rankingowa. Z uwagi na fakt, że kształcenie na ścieżkach filologii rosyjskiej i germańskiej realizowane jest od podstaw, nabór kandydatów na studia pierwszego stopnia prowadzony jest na bazie dokumentów, potwierdzających uzyskanie wykształcenia średniego i pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego (z wyłączeniem ścieżki *filologia rosyjska z nauczaniem języka polskiego jako obcego* skierowanej do cudzoziemców).

Postępowanie rekrutacyjne na studia drugiego stopnia adresowane jest do osób, posiadających kwalifikację pierwszego stopnia (tytuł licencjata) w zakresie filologii oraz kompetencje niezbędne do kontynuowania kształcenia na studiach magisterskich w zakresie odpowiednich ścieżek edukacyjnych. Przyjęcie w zakresie filologii angielskiej następuje w wyniku rozmowy kwalifikacyjnej. Podobna procedura znajduje zastosowanie w przypadku kandydatów na filologię germańską i rosyjską SDS, którzy są absolwentami studiów humanistycznych lub społecznych i nie dysponują dokumentacją, potwierdzającą adekwatne kwalifikacje językowe (zgodnie z coroczną deskrypcją kryteriów przyjęć na

kierunek Filologia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych o profilu ogólnoakademickim) [Załącznik 3.4]. Przyjęte w Akademii Pomorskiej w Słupsku procedury rekrutacyjne zawierają tryb odwoławczy.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Kandydaci, w tym cudzoziemcy, posiadający świadectwo lub dyplom wydany za granicą, podlegają kwalifikacji zgodnie z wymogami rekrutacyjnymi na dany kierunek studiów i adekwatnie do aplikowanego poziomu kształcenia. Szczegółowe zasady przeliczania ocen ze świadectw i dyplomów uzyskanych za granicą określa, literalnie, załącznik do Uchwały Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku w sprawie zasad przyjęć na studia w odniesieniu do określonego roku akademickiego [Załącznik 3.5].

W Akademii funkcjonuje też **system uznawania efektów uczenia się dla studentów (obywateli polskich i obywateli Ukrainy)**, którzy zdobyli zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w procesie kształcenia na studiach wyższych na wcześniejszych etapach kształcenia na tym samym lub podobnym kierunku studiów w uczelni działającej na terytorium Ukrainy i w dniu 24 lutego 2022 r. byli studentami tej uczelni (Zarządzenie Nr R.021.27.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z 18 marca 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury przeniesienia w celu kontynuacji kształcenia obywateli polskich i obywateli Ukrainy, będących w dniu 24 lutego 2022 r. studentami uczelni działających na terytorium Ukrainy – na zasadach szczególnych [Załącznik 3.6]). Warunkiem przeniesienia zaliczenia zajęć zrealizowanych w uczelni ukraińskiej, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone przypisuje się taką samą liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk przewidzianych w programie studiów kierunku w Akademii Pomorskiej. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się podejmuje komisja, powołana zarządzeniem Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu studiów, a w przypadku braku takiej dokumentacji na podstawie przeprowadzonej weryfikacji.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Inną formę przyjęcia w poczet studentów Akademii Pomorskiej w Słupsku stanowi procedura **potwierdzenia efektów uczenia się** uzyskanych w procesie edukacji **poza systemem studiów**, czy też w wyniku przeniesienia się z innego kierunku lub uczelni. Aspekty te regulują odpowiednio zapisy Uchwały Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku Nr R.000.56.19 z dnia 24 września 2019 roku w sprawie dostosowania organizacji potwierdzania efektów uczenia się do wymagań określonych w ustawie z dnia 18 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz § 65 „Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku” (w odniesieniu do pierwszego trybu przyjęć) [Załącznik 3.7], ponadto Zarządzenie Nr R.021.112.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 14 września 2021 roku w sprawie wprowadzenia *Procedury uznawania efektów uczenia się (przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta)* [Załącznik 3.8]. Celem przywołanego toku postępowania jest wprowadzenie ujednoczonego systemu **uznawania efektów uczenia się** dla studentów, którzy zdobyli zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne w procesie kształcenia na studiach wyższych na wcześniejszych etapach edukacji. Czynnościami objęci są studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych podejmujący kształcenie na kolejnym kierunku, zmieniający kierunek studiów w ramach Uczelni, wznowiający studia, przyjmowani ponownie, bądź przenoszący się z innej uczelni, a także realizujący zajęcia w uczelni zagranicznej w ramach programu wymiany akademickiej (Erasmus i Wymiana bilateralna).

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Zasady dyplomowania [Załącznik 3.9] na kierunku Filologia określają standardy opracowania pracy dyplomowej: licencjackiej i magisterskiej oraz organizację egzaminu dyplomowego adekwatnie do poziomu studiów. Normalizacja postępowania ma na celu uszczegółowienie zapisów zawartych w

„Regulaminie studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku” (Rozdział VII – por.: tekst jednolity wprowadzony Uchwałą Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku nr R.000.60.21 z dnia 28 kwietnia 2021 r.).

Praca dyplomowa (licencjacka lub magisterska) stanowi końcowy element każdego rodzaju (poziomu i trybu) studiów realizowanych w Katedrze Neofilologii/Katedrze Filologii Angielskiej i z zasady przedstawia samodzielne opracowanie określonego zagadnienia problemowego. Temat pracy jest związany z kierunkiem, programem i ścieżką kształcenia studiów studenta. Problematyka i zakres doświadczalny seminariów kształtowany jest specyfiką specjalizacji naukowej promotorów, ich dorobkiem i empirią badawczą. Prace na obu poziomach studiów przygotowywane są w języku ścieżki kształcenia z zakresu zagadnień lingwistycznych, w tym akwizycji języka, glottodydaktyki, translatoryki, leksykografii, językoznawstwa opisowego, a także literaturoznawstwa i kultury obcej. Po stronie studenta leży dokonanie ostatecznego wyboru w kwestii orientacji dyplomowej.

Tematy prac dyplomowych, uwzględniające zainteresowania własne studenta oraz profil naukowy Katedry, zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Instytutu, w przypadku studiów magisterskich co najmniej rok przed ich planowym ukończeniem, w przypadku studiów licencjackich pół roku przed ich planowanym ukończeniem.

Metodyka pisania pracy dyplomowej obejmuje etapy przygotowawcze takie, jak: sprecyzowanie tematu pracy, przygotowanie planu i konspektu pracy, gromadzenie i analiza literatury i/lub zgromadzenie i analiza materiału badawczego, pisanie oraz redakcja pracy. Studenci kierunku Filologia SPS uczestniczą w seminariach licencjackich, studenci SDS uczestniczą w seminarium magisterskim.

Wykonanie pracy dyplomowej licencjackiej ma wykazać wiedzę i umiejętności studenta w zakresie posługiwania się wybraną metodologią badawczą, wykorzystania literatury przedmiotu, opracowania zagadnienia określonego tematem pracy. Wykonanie pracy magisterskiej wymaga od studenta umiejętności planowania badań i posługiwania się piśmiennictwem naukowym, nadania pracy charakteru studium analitycznego poprzez postawienie problemu badawczego. W pracy dyplomowej student powinien wykazać umiejętność logicznego układu zagadnień, ścisłego i poprawnego formułowania wypowiedzi oraz poglądów.

Wykonane prace dyplomowe podlegają procesowi kontroli w kontekstach ochrony praw autorskich i praw pokrewnych poprzez zastosowanie w Uczelni systemu przeciwdziałającego kopiowaniu cudzych utworów. Jego funkcjonowanie stymulują przepisy „Regulaminu antyplagiatowego”, stanowiącego załącznik do odnośnego zarządzenia Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku (nr R.021.22.21 z dnia 11 lutego 2021 r. w sprawie wprowadzenia zasad funkcjonowania *Jednolitego Systemu Antyplagiatowego w Akademii Pomorskiej w Słupsku* [Zał. 3.10]. System pozwala wyeliminować prace dyplomowe, w których zidentyfikowano nieuprawnione zapożyczenia w odniesieniu do znaczących fragmentów tekstu.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów i uzyskanie pozytywnych recenzji z pracy. Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Odbywa się on przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Filologii, w której skład wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. Egzamin dyplomowy ma charakter ustny, student odpowiada na dwa pytania promotora i jedno recenzenta. Powinien wykazać się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi określonymi dla kierunku Filologia.

Za zapewnienie właściwej jakości procesu dyplomowania na określonej filologii obcej odpowiada Kierownik Zakładu i nadrzędnie Kierownik Katedry, na których spoczywa obowiązek wskazania odpowiednich specjalizacji seminaryjnych i promotorów prac.

3.5. Sposoby oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie i ocena postępów studentów na kierunku Filologia, odbywa się z wykorzystaniem różnorodnych form i narzędzi.

Pod względem kontrolowania liczby kandydatów na studia zarejestrowanych w systemie e-rekrutacja, a następnie liczby osób przyjętych na studia dyrekcję Instytutu Filologii informuje Punkt Rekrutacji Akademii Pomorskiej w Słupsku. Głównym narzędziem stosowanym przez Punkt Rekrutacji jest wykorzystywanie komunikacji za pośrednictwem poczty elektronicznej. Informowanie kadry opiera się na przesyłaniu cotygodniowych raportów z postępu rekrutacji przez cały okres trwania postępowania kwalifikacyjnego. Punkt rekrutacji zbiera, analizuje i przechowuje dokumentację kandydatów na studia, a także dokonuje zapisu na studia lub selekcji kandydatów według przedstawionego wcześniej zgłoszenia do uchwały rekrutacyjnej na dany rok akademicki (w dokumencie tym znajdują się m.in. wytyczne dotyczące podstaw przyjęcia na studia). Punkt Rekrutacji w porozumieniu z Biurem Obsługi Studenta i Doktoranta gromadzi również informacje w zakresie liczby studentów kończących studia.

Dokonywana co semestr analiza osiągnięć studentów pozwala na zdiagnozowanie trudności w procesie kształcenia, ocenę jakości prowadzonych zajęć i podejmowanie adekwatnych inicjatyw ukierunkowanych na potrzeby studentów, a związanych z modyfikowaniem programu studiów, zarządzaniem kadrą dydaktyczną czy ogólnymi warunkami studiowania.

Poza monitorowaniem ocen studentów analizie podlega m.in. stosunek liczby osób przyjętych na studia do liczby absolwentów. Wyniki monitorowania uwzględniane są w planowanych działaniach doskonalących na nowy rok akademicki oraz profilowania oferty edukacyjnej.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Realizowane programy studiów na kierunku Filologia w pełni umożliwiają osiągnięcie założonych **efektów uczenia się**, spełniają, bowiem, wymagania związane z wypracowaniem przez studenta określonych umiejętności, kompetencji oraz wiedzy, stanowiących o adekwatnych do profilu kształcenia filologicznego kwalifikacjach absolwenta studiów pierwszego lub drugiego stopnia. Poświadczeniem powyższego faktu jest matryca efektów uczenia się dla poszczególnych programów studiów oraz wyniki ankietyzacji w ramach doskonalenia programów.

Z opisu kierunkowych efektów uczenia się wynika, iż zasadniczym celem edukacji na kierunku Filologia o profilu ogólnoakademickim obu poziomów studiów jest dążenie do uzyskania przez studenta umiejętności w zakresie kompetencji komunikacyjno-językowych, właściwych postaw społecznych z jednoczesnym efektywnym połączeniem przekazywania treści poznawczych, ukierunkowanych m.in. na zdobywanie przez studenta zaawansowanej lub pogłębionej wiedzy, wdrożenie do prowadzenia badań naukowych, jak i realizacji wyzwań badawczych (adekwatnie do poziomu kształcenia). Poprzez właściwy dobór kierunkowych efektów uczenia się kształtowana jest także w studentach postawa, manifestująca się świadomością samodoskonalenia i potrzeby kształcenia ustawicznego.

Studenci określonych ścieżek językowych w ramach studiów licencjackich i magisterskich kierunku Filologia, z uwagi na specjalizację nauczycielską, poza realizacją efektów nauczania kierunkowego, osiągają również efekty uczenia się wymagane standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. 2019 r., poz. 1450 z późn. zm. z 2020 r., poz. 726, poz. 2160 z 2021 r., poz. 312 oraz poz. 1872 z 2022 r.). Tym samym zdobywają fakultatywne kwalifikacje i uprawnienia zawodowe (w świetle obecnych regulacji – po ukończeniu studiów magisterskich).

Tak więc, kierunkowe programy studiów zostały dostosowane do przepisów i powszechnie obowiązujących aktualnie nadrzędnych aktów normatywnych.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania)

Zgodnie z wdrożoną procedurą programy studiów podlegają systematycznej ocenie i doskonaleniu, w tym zakresie również określone w nich efekty uczenia się. Analizowane są one m.in. pod kątem zgodności z potrzebami lokalnego rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wytycznymi organów wyższego szczebla (podmioty zewnętrzne i wewnętrzne), kierunkami rozwojowymi podstawowych dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został kierunek studiów.

Zmiany, wpływające na wykaz kierunkowych efektów uczenia się są rejestrowane i dokumentowane poprzez formulę załącznika do zarządzenia Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku w sprawie procedury dotyczącej ustalenia i wprowadzania zmian w programie studiów. Propozycje modyfikacji wnioskowane przez Katedry Neofilologii i Filologii Angielskiej podlegają zatwierdzeniu przez Senat Akademii Pomorskiej w Słupsku po uprzedniej akceptacji ze strony gremiów kolegialnych, odpowiadających kompetencyjnie za realizację polityki jakości kształcenia w naszej jednostce. Zmiany w obszarze kierunkowych efektów uczenia się wchodzą w życie z początkiem nowego cyklu kształcenia, por.: § 7 ust. 4 i 5 cytowanego Rozporządzenia MNiSW (Dz. U. 2018 r., poz. 1861).

Weryfikacja założonych szczegółowych/przedmiotowych efektów uczenia się może również przebiegać w oparciu o „Kartę ewaluacyjną przedmiotu”, w ramach której ocena formułowana jest ze strony zarówno nauczyciela akademickiego danego przedmiotu, jak i studenta. Opiniowanie przebiega z wykorzystaniem narzędzi wirtualnego systemu E-dziekanat (na podstawie uchwał Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku).

Materiały dotyczące programów studiów, w tym szczegółowa deskrypcja kierunkowych efektów uczenia się i ich przyporządkowanie do opisu charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji, jest dostępna w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Pomorskiej w Słupsku, na stronie internetowej Katedry Neofilologii oraz Katedry Filologii Angielskiej.

Karta przedmiotu precyzuje metody weryfikacji efektów uwzględniając określone treści programowe, przyporządkowuje ponadto sposób oceny jego osiągnięcia: do każdego efektu przypisana jest forma kontrolna. Narzędzia weryfikacji efektów uczenia się, na przykład, w postaci testu, zestawu pytań lub zadań egzaminacyjnych, jak również prace kontrolne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dzienniki praktyk, eseje, referaty lub prezentacje jako wytwór pracy studenta, podlegają przechowywaniu przez okres nie krótszy, niż cykl kształcenia dla poszczególnych poziomów studiów. Po zakończonym roku akademickim wszelkie formy i przejawy pracy kształceniowej studentów podlegające ewaluacji (dokumentacja egzemplifikacyjna w formie papierowej lub wersji elektronicznej), zdeponowane zostają okresowo w siedzibie jednostki. Karty okresowych osiągnięć studentów z poszczególnych sesji semestralnych, prace dyplomowe i protokoły z egzaminów dyplomowych są przechowywane w teczkach osobowych studentów w BOSiD, po czym przekazywane są do Archiwum Uczelnianego Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Efekty uczenia się osiągnięte w trakcie praktyk weryfikowane są na podstawie dziennika praktyk i opinii opiekuna z ramienia instytucji, w której przebiegała praktyka.

Istotne ogniwo w procesie weryfikacji efektów uczenia się na końcowym etapie studiów stanowi ocena pracy dyplomowej i egzaminu licencjackiego lub magisterskiego. Zasady tej ewaluacji określone zostały przez „Zasady dyplomowania” obowiązujące w Katedrze Neofilologii, a także w Katedrze Filologii Angielskiej, oparte na zapisach „Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku”.

Kontrola i monitoring w zakresie kompletności oraz sposobu doboru metod weryfikacji efektów uczenia się, a także kryteriów oceny pracy studenta w przebiegu procesu kształcenia na kierunku Filologia obejmuje, zatem, wieloaspektowość działań natury merytoryczno-organizacyjnej, której kluczowym elementem jest dążenie do wyposażenia absolwenta studiów zgodnie z założonymi celami edukacji w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w ramach poszczególnych kategorii kompetentności. Wyeksponowanie w kartach przedmiotowych programu studiów efektów częściowych jest bezdyskusyjnym warunkiem uzyskania kompleksowych rezultatów edukacji kierunkowej.

Monitorowanie i ocena postępów studentów realizowane są na bieżąco, przez prowadzących zajęcia, a w dalszej kolejności przez Kierownika Zakładu, Dyrektora Instytutu i Prorektora ds. Studentów. Wykorzystuje się w tym celu system Wirtualny Dziekanat, który zawiera oceny wszystkich

zajęć prowadzonych na danym kierunku. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do wprowadzania ocen z zaliczeń lub egzaminów niezwłocznie po ich wystawieniu. Dzięki nim, student na każdym etapie studiów, ma informacje na temat stopnia osiągniętych efektów uczenia się.

3.8. Monitoring losów absolwentów

Absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku Filologia w wielu przypadkach kontynuują naukę na studiach drugiego stopnia kierunku Filologia. Monitoring losów zawodowych absolwentów w Akademii Pomorskiej w Słupsku reguluje załącznik do Uchwały nr R.000.5.18 z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie wprowadzenia zmian do uchwały nr R.000.4.16 z dn. 27.01.2016 r. w sprawie wprowadzenia Procedury **Badania Losów Zawodowych Absolwentów** [Zał. 3.11] i wskazuje na dobre ich przygotowanie do pracy zawodowej, gdyż znajdują zatrudnienie w jednostkach o profilu działalności zgodnej z kierunkiem ukończonych studiów. Swoje miejsce na rynku pracy znaleźli absolwenci zarówno specjalizacji nauczycielskiej (filologia angielska), jak i języka niemieckiego oraz rosyjskiego w biznesie i turystyce. Z reguły są to lokalne lub regionalne hotele, firmy produkcyjne, kancelarie prawne. Na zgodność osiągniętych efektów uczenia się z wymogami rynku pracy wskazują opinie interesariuszy zewnętrznych, np. Urzędu Pracy w Słupsku. Kierując się opiniami i jednocześnie, obserwując tendencje rynku, podjęto decyzję o wdrożeniu specjalizacji profilowanych: język rosyjski w biznesie i turystyce, przekładoznawstwo, studia dwujęzyczne rosyjsko-angielskie, język rosyjski z nauczaniem języka polskiego jako obcego. Podobnie, znajomość potrzeb rynku pracy uwarunkowała utworzenie studiów drugiego stopnia na specjalizacji nauczycielskiej i translatorskiej w ramach filologii angielskiej, a także zmianę specjalizacji nienauczyielskiej na translatorską na studiach pierwszego stopnia. Ponadto rozszerzono ofertę o ścieżkę „Komunikacji międzykulturowej” na studiach magisterskich filologii angielskiej, jak i w ramach rusycystyki o profil „Filologia rosyjska z językiem ukraińskim”. Badania ankietowe losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku pokazują, że w przypadku ponad połowy badanych (54,2%) ich praca zawodowa ma związek z ukończonym kierunkiem [Zał. 3.12]. W kontekście wybranych wyników monitoringu stwierdzić należy satysfakcjonujący poziom zatrudnienia absolwentów. Zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy monitorowana jest w Instytucie przy pomocy narzędzi internetowych, poczty elektronicznej, zapytania skierowanego do absolwenta, a w Uczelni poprzez działania Komisji ds. Badania Losów Absolwentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne.

Zgodnie ze stanem osobowym na 1 października 2022 r., w obu Katedrach Instytutu Filologii zatrudnionych jest 31 pracowników etatowych. W Katedrze Neofilologii pracuje 11 pracowników etatowych, w tym 6 na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (1 profesor zwyczajny, 2 doktorów habilitowanych – profesorów uczelni, 3 adiunktów) i 5 na stanowiskach dydaktycznych (1 profesor dydaktyczny, 4 adiunktów), natomiast w Katedrze Filologii Angielskiej zatrudnionych jest 8 pracowników na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (3 doktorów habilitowanych – profesorów uczelni, 4 adiunktów i 1 asystent) oraz 12 na stanowiskach dydaktycznych (1 adiunkt dydaktyczny, 3 starszych wykładowców i 8 asystentów). Ponadto, w obu Katedrach zatrudnionych jest 11 osób w ramach umów cywilnoprawnych, 6 profesorów wizytujących, 1 profesor z Katedry Filologii Polskiej. Skład osobowy obu Katedr jest przedstawiony w **Zał. 4.1.1**. Rekrutacja do pracy w obu Katedrach jest zgodna z przyjętymi założeniami Instytutu Filologii, tj. utrzymaniem potencjału badawczo-dydaktycznego i tworzeniem możliwości dalszego rozwoju pracowników. Jest regulowana przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) oraz rozporządzeniami i Statutem Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Pracownicy obu Katedr mają formalne kwalifikacje do prowadzenia zajęć, a także długoletnie doświadczenie zawodowe (np. 3 wykładowców ma uprawnienia tłumaczy przysięgłych, wielu ma długi staż zawodowy związany z pracą dydaktyczną w różnych uczelniach wyższych, szkołach państwowych i językowych, placówkach edukacyjnych). Pracownicy na stanowiskach badawczo-dydaktycznych są aktywni naukowo, co jest poparte prowadzonymi przez nich badaniami, publikacjami oraz osiągnięciami dydaktycznymi. Nauczyciele prowadzący zajęcia w Katedrze Filologii Angielskiej i Katedrze Neofilologii mają dorobek naukowy w zakresie dyscypliny językoznawstwo i dyscypliny literaturoznawstwo – oba ocenione decyzją Ministerstwa Edukacji i Nauki na kategorię naukową B+. W Katedrze Filologii Angielskiej jest największa liczba zatrudnionych osób ze stopniem magistra filologii. Prawie wszystkie te osoby są przygotowane do nauczania języka obcego (ukończyły Kolegium Języka Angielskiego lub specjalizację nauczycielską w przeszłości), co również umożliwia prawidłową realizację procesu kształcenia w zakresie PNJA. Osiągnięcia pracowników obu Katedr, ich dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych przedstawiono w **Zał. 4.1.2**.

Oprócz wysokich kompetencji merytorycznych (wiedza i umiejętności z zakresu reprezentowanych dyscyplin naukowych, tj. językoznawstwa i literaturoznawstwa), pracownicy obu Katedr systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe poprzez udział w różnych kursach kwalifikacyjnych i szkoleniach specjalistycznych, szczegółowo opisanych w Kartach Kompetencji poszczególnych pracowników. Akademia Pomorska w Słupsku również umożliwia rozwój zawodowy zatrudnionych w niej osób. Na przykład, pracownicy obu Katedr uczestniczyli w szkoleniach dla kadry dydaktycznej w ramach projektu Akademia Pomorska 5 plus – rozwój dla jakości (w ramach działania 3.5 Kompleksowe Programy Szkół Wyższych Rozwój w Osi III Power), w studiach podyplomowych „Dydaktyka w Szkole Wyższej”, a także w licznych otwartych wykładach prowadzonych przez zaproszonych gości, w tym zagranicznych profesorów z wiodących uczelni na świecie. W okresie obostrzeń związanych z pandemią, pracownicy obu Katedr z powodzeniem realizowali zajęcia korzystając z platform e-learningowych: Moodle, MS Teams, Zoom, Google Meet. Szczegółowe informacje na temat konkretnych przedmiotów prowadzonych przez nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku przedstawione są w **Zał. 4.1.3**.

Znaczącym osiągnięciem obu Katedr było zajęcie III miejsca w 2020 r. w rankingu kierunków studiów (w kategorii *Filologie Obce*) organizowanego cyklicznie przez „Perspektywę”, co oznaczało awans z IX miejsca w 2019 r.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Przydział zajęć odbywa się na podstawie zainteresowań naukowych, kwalifikacji zawodowych i/lub doświadczenia zawodowego. Większość przedmiotów kierunkowych prowadzona jest przez nauczycieli mających stopień i dorobek naukowy związany z treściami kształcenia właściwymi dla przedmiotu. Na przykład, główne przedmioty należące do ścieżki nauczycielskiej (metodyka nauczania języka obcego, akwizycja języka, itp.) prowadzą osoby z doświadczeniem nauczania w szkołach publicznych i językowych, z doświadczeniem pracy w ośrodkach szkoleniowych dla nauczycieli, często mający stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub/i dyplomowanego, a także prowadzący badania glottodydaktyczne. Przedmioty wchodzące w skład ścieżki translatorskiej prowadzą praktycy - tłumacze przysięgli i tłumacze książek z wieloletnim doświadczeniem, a także osoby zajmujące się tłumaczeniami naukowo, tj. prowadzący badania translatorskie lub przygotowujący rozprawy doktorskie z translatoryki.

Szczególny nacisk jest położony na obsadę seminariów dyplomowych, gdzie dąży się do tego, aby obowiązywała zasada, że prowadzi je pracownik z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego, których dorobek naukowy osadzony jest w dyscyplinie, do której przypisany jest kierunek. Dokłada się starań, aby role recenzentów prac dyplomowych powierzano osobom, których dorobek naukowy koreluje z dyscypliną. Dopuszczalne jest prowadzenie zajęć na studiach drugiego stopnia przez pracownika ze stopniem doktora, co jest zgodne z Ustawą o szkolnictwie wyższym i nauce (Art. 76, ust.3) oraz Regulaminem Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (par. 47, par. 48). O przydziałach seminaryjnych decydują Kierownicy Katedr. Obsada zajęć seminaryjnych w obu Katedrach w roku akademickim 2022/2023 jest przedstawiona w **Zał. 4.2**.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej.

Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku skutecznie łączą pracę dydaktyczną z działalnością naukową. Zachowana jest spójność pomiędzy wybranymi przedmiotami dydaktycznymi a kierunkami prowadzonych badań przez nauczycieli akademickich, co ma największe odzwierciedlenie w prowadzonych pod ich kierunkiem seminariach. W ramach pisania prac dyplomowych, studenci wybierają tematy zgodne ze swoimi zainteresowaniami, ale mogą także wybrać zagadnienia badawcze, w których specjalizują się ich promotorzy. W drugim wypadku, promotor jest w stanie udzielić lepszego wsparcia odnośnie do najnowszej literatury i wyboru metod badawczych dotyczących badanego zagadnienia, co może przyczynić się do wyższej jakości pracy dyplomowej. Choć pisanie prac dyplomowych na tematy zbieżne z zainteresowaniami badawczymi promotorów tych prac – tj. działalnością naukową prowadzoną w obu Katedrach - ma często miejsce [**Zał. 4.3**], nie jest to warunek konieczny i na pierwszym miejscu stawia się osobiste pasje studenta, zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (§ 48, str. 16).

W pracy dydaktycznej prowadzący zajęcia inspirują i zachęcają studentów do uczestnictwa w konferencjach naukowych, podczas których seminarzyści studiów magisterskich i licencjackich wygłaszają referaty. Na przykład, podczas konferencji „Wschód-Zachód: Dialog Języków i Kultur” organizowanej w Instytucie Filologii w 2021 roku utworzono specjalną sekcję studencką, w której 5 studentów filologii angielskiej studiów licencjackich i magisterskich zaprezentowało swoje dokonania badawcze. Udział studentów w konferencjach naukowych ma istotny wpływ na ich zatrudnienie w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Obecnie dwoje prelegentów, którzy zaprezentowali swoje referaty na XIII Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Wschód-Zachód: Dialog Języków i Kultur” w 2021 roku i są zainteresowani wyborem ścieżki rozwoju naukowego, zostało zatrudnionych na umowy cywilnoprawne w Katedrze Filologii Angielskiej.

Podobna sytuacja ma miejsce w Zakładzie Filologii Germańskiej. Absolwent filologii germańskiej i pracownik zatrudniony na umowę cywilnoprawną jest obecnie doktorantem II roku Szkoły Doktorskiej Nauk Humanistycznych i Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego i oprócz czterech publikacji naukowych, w tym jednej z czasów studiów w Akademii Pomorskiej we współautorstwie z

zatrudnionym w Akademii Pomorskiej profesorem, prowadzi zajęcia ze studentami filologii germańskiej. Inny student studiów pierwszego stopnia filologii germańskiej wygłosił referat podczas Międzynarodowej Konferencji Studentów i Doktorantów „Linguistische Treffen” we Wrocławiu (listopad, 2020).

Natomiast wykładowcy prowadzący przedmioty w ramach ścieżki translatorycznej w Katedrze Filologii Angielskiej są organizatorami translatorycznych studenckich kół naukowych. Na wyróżnienie zasługuje Koło Młodych Lingwistów. Efektem pracy członków tego Koła były, między innymi, wystąpienia studentów z referatem na konferencji interdyscyplinarnej pt. „Shapes of futures” (1-2 marca 2019, Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej, dwie osoby, z których jedna została asystentem badawczo-dydaktycznym w Akademii Pomorskiej w Słupsku), opracowanie i złożenie do druku artykułu naukowego, udział studentów w charakterze wolontariuszy (2 studentki) oraz prelegentów (1 studentka) w Międzynarodowej Konferencji Interdyscyplinarnej „Henryk Grynberg: Half a century of emigre writing” organizowanej przez Muzeum Emigracji w Gdyni, Akademię Pomorską w Słupsku, Wydział Artes Liberales Uniwersytetu Warszawskiego i Wydawnictwo Czarne w Gdańsku (24-25 kwietnia 2018), udział studentki w konferencji „Młodzi filolodzy XXI wieku” organizowanej przez Wydział Humanistyczny Politechniki Koszalińskiej (15 maja 2018 r.), a także stworzenie aplikacji mobilnej będącej przewodnikiem po regionie w 6 językach (polski, angielski, niemiecki, rosyjski, turecki, ukraiński) dostępnej w AppStore i Google Play (App4Słupsk) (2020-2022).

Studenci Zakładu Filologii Rosyjskiej mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych w Kole Naukowym Rusycystów „Horyzonty Słowiańszczyzny”. W ramach Koła studenci współpracują z placówkami dyplomatycznymi i uczelniami zagranicznymi, organizują wyjazdowe projekty seminaryjne i prowadzą serwis informacyjny w postaci witryny internetowej, prowadzą badania bibliograficzne w ramach współpracy z Międzynarodowym Komitetem Słowistów (MKS) – projekt pt. „Polska praktyka terminograficzna” – etap 2 (lata 1800-1989). Jednym z ostatnich przykładów działalności Koła było zorganizowanie bardzo udanego I Ogólnouczelnianego Studenckiego Seminarium Naukowego pt. „Dialog młodych. Diagnozy i prognozy. Humanistyka” (26 stycznia 2023). Podczas Seminarium wygłoszone zostały referaty naukowe studentów filologii rosyjskiej, studentów filologii germańskiej, a także studentów historii.

W Zakładzie Filologii Germańskiej istnieje Koło Naukowe Germanistów, w ramach którego studenci również poszerzają swoje zainteresowania naukowe związane z krajami i kulturą krajów niemieckojęzycznych. Działalność Koła obejmuje współpracę ze Związkiem Ludności Pochodzenia Niemieckiego (udział studentów w wykładach np. „Formy adresatywne w języku polskim i niemieckim” (25 maja 2018), „Martin Luter i reformacja” (8 lutego 2018), spektaklach teatralnych niemieckich grup, np. Dittchenbühne z Elmshorn (styczeń 2018), organizację przedstawień w języku niemieckim dla Związku Ludności Pochodzenia Niemieckiego, współpracę ze Słupskim Teatrem Nowym, np. współtworzenie napisów - dialogów do sztuki „Brandstifter” w języku niemieckim (marzec 2019), udział studentów w seansach filmowych w języku niemieckim, np. wspólne wyjście na projekcję filmu „Niemieckie życie” reżyserowanego przez Christiana Krönes, Florianą Weigensamer, Rolanda Schrotthofer, Olafa S. Müller, 8 lutego 2018), spotkania z interesującymi gośćmi, np. spotkanie z niemieckim aktorem i reżyserem, panem Thorstenem Münchow, odtwórcą głównej roli Otto Bismarcka w filmie „Bismarck”, zamieszkałym obecnie w Słupsku (maj 2020), wykłady z emerytowaną nauczycielką z Niemiec, dr Karlą Bacher, na temat życia i twórczości pisarza Siegfrieda Lenza (kwiecień 2018) oraz jej wspomnień z Pomorza (maj 2019), spotkania z niemiecką autorką „Kroniki o Damnicy”, Hannelore-Schardin-Liedtke z Berlina (czerwiec 2018), udział online w cyklicznych spotkaniach z pisarzami austriackimi w Austriackim Forum Kultury, m.in. spotkanie z Laurą Freudenthaler, autorką powieści „Opowieść o duchach” (22 marca 2022). W ramach Koła, w maju 2018 roku, zorganizowano Konferencję Młodych Germanistów (Nachwuchstagung): „Deutschsprachige Literatur von der Stunde Null bis in die 1960er Jahre” (Literatura Niemiecka od Godziny Zero do lat sześćdziesiątych XX wieku), a w latach 2018-2022 studenci mogli uczestniczyć w wyjazdach studyjnych do Akademii Mitteleuropa w Bad Kissingen.

Studenci obu Katedr współredagują gazetkę FiloLOGIKA (filologika.apsl.edu.pl), w której zamieszczają m.in. własne przekłady fragmentów tekstów literackich, recenzje utworów i wydarzeń, eseje i artykuły o współczesnym świecie, a także własne próby poetyckie i prozatorskie.

Warto podkreślić, że Koło Germanistów utrzymuje kontakty ze swoimi absolwentami. Jedną z absolwentek filologii germańskiej w Słupsku, obecnie szkoleniowiec i trener edukacyjny, zorganizowała 2 webinary dla członków Koła nt. efektywnego uczenia się (11 maja 2022 i 2 czerwca 2022).

4.4. Prowadzenie polityki kadrowej.

Celem polityki kadrowej jest zapewnienie realizacji procesu kształcenia na najwyższym poziomie, w tym osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się. Decyzja o zatrudnieniu leży w gestii dyrektora Instytutu w porozumieniu z Kierownikami właściwych Katedr. Zasady i wymagania w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparte są w pierwszej kolejności na naukowych i dydaktycznych kompetencjach kandydata, poświadczonych odpowiednimi dokumentami zgodnie z obowiązującym prawem, a następnie na podstawie udokumentowanego dorobku naukowego, głównie z zakresu językoznawstwa i literatury obcej oraz osiągnięć dydaktycznych. Rekrutacja kadry badawczo-dydaktycznej jest dokonywana zgodnie ze standardami Ustawy 2.0, zapotrzebowanie kadry, na zasadzie konkursowej (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz.1668 ze zm.). Procedurę rekrutacji kadry określa Statut Akademii Pomorskiej w Słupsku, rozdział VII, a także Zarządzenie Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku Nr R.021.73.21 z dnia 7 czerwca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Trybu i warunków postępowania konkursowego przy zatrudnianiu nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku [Załącznik 4.4.1] oraz Zarządzenie Nr R.021.74.21 z dnia 7 czerwca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Procedury obiegu dokumentacji dotyczącej zatrudnienia nauczyciela akademickiego na umowę o pracę (w drodze konkursu/bez konkursu) [Załącznik 4.4.2].

Uczelnia wspiera młodych filologów, zatrudniając swoich absolwentów. W latach 2018-2022, w ówczesnym Zakładzie Filologii Angielskiej, a następnie w Katedrze Filologii Angielskiej, zostało zatrudnionych 4 nowych pracowników na stanowiskach badawczo-dydaktycznych (w tym 2 absolwentów), 4 nowych pracowników na stanowiskach dydaktycznych (w tym 3 absolwentów) oraz 9 nowych osób na zasadach umowy cywilnoprawnej (w tym 7 absolwentów). Niektóre z tych osób zmieniły stanowisko badawczo-dydaktyczne na dydaktyczne (1 osoba), umowę cywilnoprawną na stanowisko dydaktyczne (1 osoba) bądź nie przedłużono im umowy na kolejny rok (1 osoba na stanowisku badawczo-dydaktycznym i 1 osoba zatrudniona na umowę cywilnoprawną). W Katedrze Neofilologii również pracują absolwenci zatrudnieni na umowy cywilnoprawne. W Zakładzie Filologii Germańskiej zatrudniono 2 absolwentów, zaś w Zakładzie Filologii Rosyjskiej 1 absolwentkę oraz doktora, który jest absolwentem studiów doktoranckich pod kierunkiem profesora zwyczajnej zatrudnionej w Zakładzie Filologii Rosyjskiej.

Uchwała nr R.000.63.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30.10.2019 r. w sprawie przyjęcia Zasad organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku również reguluje aspekty pracownicze w zakresie rozwoju kompetencji dydaktycznych kadry. Nauczyciele akademicy są regularnie oceniani w ankietach przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem, a także, zwłaszcza w przypadku nauczycieli nowo zatrudnionych na danym stanowisku, w formie hospitacji zajęć, egzaminów i zaliczeń pod kątem jakości ich pracy. Osoby w pierwszym roku pracy oraz te, do których jakości pracy pojawiają się zastrzeżenia, są obligatoryjnie hospitowane przez Kierownika Zakładu w kontekstach ewentualnego przedłużenia zatrudnienia. Dokładne terminy i nazwiska osób hospitowanych zamieszczono w załączniku Załącznik 4.4.3. Ponadto, każdy z pracowników podlega ocenie okresowej wyrażonej w Regulaminie oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Pomorskiej w Słupsku [Załącznik 4.4.4], co ma przełożenie na kontynuację zatrudnienia lub zmianę stanowiska. Weryfikację kadry z udokumentowanym dorobkiem naukowym lub/i dydaktycznym przeprowadza się na podstawie zaktualizowanej „Karty kompetencji nauczyciela akademickiego”.

Skuteczność prowadzonej polityki kadrowej potwierdzają wzrastające wskaźniki aktywności pracowników obu Katedr w różnych ewaluowanych obszarach.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Awanse naukowe kadry.

Władze Akademii Pomorskiej w Słupsku wspierają rozwój pracowników obu Katedr (Katedry Neofilologii i Katedry Filologii Angielskiej) Instytutu Filologii. Ze środków obu Katedr uzyskanych w ramach subwencji badawczych finansowane są delegacje pracowników na konferencje naukowe, a niekiedy zakup najnowszej literatury fachowej do Biblioteki Akademii Pomorskiej. Ponadto, aby docenić osiągnięcia naukowe i dydaktyczne, Uczelnia wprowadziła system motywacyjny dla wyróżniających się pracowników. W latach 2019-2021 z comiesięcznego dodatku motywacyjnego skorzystało 6 osób, zaś w listopadzie 2022 wprowadzono nowe zasady motywacyjne określone zapisami w Zarządzeniu Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku nr R.021.118.22 z dnia 30 listopada 2022 roku [Zał. 4.5.1], z których skorzystała 1 osoba zatrudniona na stanowisku badawczo-dydaktycznym i publikująca artykuły w czasopismach wysoko punktowanych za 200 punktów.

Pracownicy zatrudnieni na stanowiskach dydaktycznych mogą także podnosić kompetencje dydaktyczne. W Akademii Pomorskiej uruchomiono studia podyplomowe „Dydaktyka w Szkole Wyższej” skierowane do wszystkich chętnych, bez względu na staż pracy. Władze Uczelni zapewniają pracownikom możliwość doskonalenia naukowo-dydaktycznego poprzez szkolenia z obsługi programów komputerowych platformy Moodle (wzięło udział 6 pracowników KFA oraz 5 KN), programu do opracowywania badań jakościowych MAXQDA (4 osoby z KFA), obsługi programu translatorycznego TRADOS (20 pracowników kierunku).

Z Funduszu Uczelni wypłacane są również zróżnicowane nagrody Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne. W ocenianym czasie nagrody takie otrzymało 14 osób. Zarówno Regulamin przyznawania nagród Rektora Akademii Pomorskiej [Zał. 4.5.2], jak i dokładne wyszczególnienie nagród pracowników obu Katedr [Zał. 4.5.3] są dołączone do niniejszego Raportu Samooceny.

W Zakładzie Językoznawstwa Stosowanego Katedry Filologii Angielskiej w ocenianym czasie miały miejsce dwa awanse naukowe w dyscyplinie językoznawstwo. Promocje habilitacyjne uzyskały dwie osoby, zaś jeden pracownik Zakładu Filologii Rosyjskiej obronił pracę doktorską w 2021 roku w dyscyplinie literaturoznawstwo.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia zawarte w standardach kształcenia określonych na podstawie art. 68 ust.3 z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Na ocenianym kierunku spełnione są reguły i wymagania nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia zawarte w standardach kształcenia na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela biorą udział osoby merytorycznie do tego przygotowane, tj. z kwalifikacjami pedagogicznymi, prowadzące i publikujące własne badania glottodydaktyczne w czasopismach punktowanych i wysoko punktowanych, a także pracownicy Instytutu Pedagogiki publikujący w dyscyplinie naukowej pedagogika i psychologia.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	--	---

	we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Polityka kadrowa realizowana w obu ocenianych katedrach obejmuje przejrzyste zasady rozwiązywania konfliktów, służy ochronie godności pracowników i studentów, przeciwdziała dyskryminacji i wykluczeniu (Zarządzenie nr R.021.133.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 12.12.2019 r. w sprawie wprowadzenia Procedury Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku [Zał. 4.6.1]. Zarządzeniem Rektora z 17 lutego 2021 roku został powołany Pełnomocnik ds. Równego Traktowania w Akademii Pomorskiej w Słupsku [Zał. 4.6.2].

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/ dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Katedra Neofilologii oraz Katedra Filologii Angielskiej dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową, umożliwiającą realizację programów studiów o profilu ogólnoakademickim oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym także prowadzenia badań naukowych. Sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt wspomagający proces nauczania, co pozwala na uzyskanie przez studentów założonych kompetencji naukowo-badawczych oraz zawodowych.

Baza lokalowa, która pozostaje w dyspozycji obu katedr sprowadza się do 19 sal dydaktycznych (trzy sale wykładowe o pojemności od 40 do 42 miejsc, osiem sal audytoryjnych, mogących pomieścić jednorazowo od 26 do 30 studentów, cztery sale seminaryjno-laboratoryjne na około 12-14 osób), dwóch pracowni komputerowych, każda z 20 stanowiskami do nauczania języków obcych z wykorzystaniem platformy e-learningowej i specjalistycznego oprogramowania, micro pracowni komputerowej dla 4 osób (wszystkie stanowiska w pracowniach posiadają pełny dostęp do Internetu) oraz nowoczesnej auli o pojemności 136 miejsc, umożliwiającej prowadzenie wykładów z zastosowaniem nowatorskich form dydaktycznych. Łączna pojemność obiektu wynosi 567 miejsc (wykaz szczegółowy pojemności pomieszczeń dydaktycznych znajduje się w Zał. 5.1).

Liczba sal, pozostająca w dyspozycji jednostki, jest adekwatna do potrzeb kształcenia na poszczególnych ścieżkach kształcenia, odpowiednia do liczby studentów kierunku. W zależności od specyfiki i zadań dydaktycznych, przypisanych poszczególnym przedmiotom, zajęcia odbywają się w salach dostosowanych do oczekiwań i potrzeb edukacyjnych.

Poza budynkiem przy ulicy Słowiańskiej 8 studenci realizują część zajęć w obiektach przy ulicy Arciszewskiego 22a (zajęcia WF – hala sportowa SWFiS) oraz przy ul. Bohaterów Westerplatte 64 (zajęcia w ramach bloku „Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne” – w pomieszczeniach Instytutu Pedagogiki). Sale zajęć przynależne IP, oprócz standardowego wyposażenia (ławki, krzesła, tablica kredowa), dysponują łączami internetowymi oraz sprzętem niezbędnym do korzystania z technologii cyfrowej. Dwie sale wyposażone są w stałe rzutniki i ekrany multimedialne umożliwiające wyświetlanie prezentacji i treści internetowych, laptopy; do ich wyposażenia należy także profesjonalna aparatura audialna.

Należy zauważyć, że na zaawansowanym etapie wdrażania znajduje się aktualnie jedno z priorytetowych zadań strategicznego rozwoju Akademii Pomorskiej, w tym Instytutu Filologii, a także Katedry Filologii Angielskiej i Katedry Neofilologii, w zakresie modernizacji infrastruktury na bazie

Pomorskiego Centrum Humanistyki Cyfrowej. Nowoczesne technologie i nowe narzędzia informatyczne znajdują zastosowanie nie tylko w procesie edukacyjnym na filologiach obcych, ale również w innowacyjnych badaniach dyscyplin humanistycznych, takich jak literaturoznawstwo i językoznawstwo. Powstaną dedykowane pracownie metodyczne z zakresu nauczania języków obcych, eksperymentu dydaktycznego, laboratoria językowe i badawcze. W ramach PomCHC rozpoczęła działalność Pracownia Lingwistyki Cyfrowej (sala 103). W ramach Pracowni realizowane będą zadania związane z przetwarzaniem języka naturalnego (NLP), w tym w zakresie: automatycznej analizy tekstów (ilościowej i jakościowej); automatycznej i półautomatycznej analizy dyskursu (transkrypcja; anotacja; badania jakościowe na dedykowanym oprogramowaniu – MaxQDA, Atlas.ti); analizy dostępnych zbiorów cyfrowych (w tym korpusów tekstowych); opracowanie nowych narzędzi badawczych. Pomieszczenie przeznaczone jest również na spotkania seminaryjne. Na wyposażeniu Pracowni znajduje się m.in.: 4 komputery stacjonarne z monitorami i głośnikami zewnętrznymi, 10 laptopów, kamera internetowa, 4 komplety słuchawek przewodowych z mikrofonem, urządzenie wielofunkcyjne, cyfrowy zestaw bezprzewodowy, wizualizer full HD, wskaźnik prezentacyjny, przenośny projektor multimedialny, pakiet aplikacji do kompilowania słowników, program do analizy jakościowej pakietów danych tekstowych, pakiet do badań jakościowych i mieszanych.

W roku akademickim 2023/2024 planowane jest utworzenie kolejnej sali dydaktycznej po byłym pomieszczeniu o charakterze socjalnym. Aktualnie trwają tam wstępne prace adaptacyjne. Pomieszczenie usytuowane jest na parterze budynku. Zgodnie z intencją kierownictwa obu katedr docelowo umożliwi to zwiększenie liczby sal dydaktycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe).

Praktyki zawodowe realizowane na kierunku Filologia, stanowią integralny element kompleksowej edukacji i przygotowania absolwenta do wykonywania oraz podejmowania określonych zadań profesjonalnych. Tworzą formę wspomagającą uzyskanie deklarowanych efektów uczenia się określonych w programie dla poszczególnych ścieżek kształcenia. Koncepcja praktyk zawodowych, pomimo braku obowiązku ich realizacji na studiach o profilu ogólnoakademickim (za wyjątkiem praktyk zgodnych ze standardem kształcenia nauczycielskiego), stwarza możliwość skonfrontowania posiadanej już wiedzy i umiejętności komunikacyjnych z wymaganiami współczesnego rynku pracy oraz placówek oświatowych, sfery usług (w tym translatorskich), handlu i turystyki. W trosce o stworzenie odpowiednich warunków do aktywizacji zawodowej studentów, akademicy opiekunowie praktyk weryfikują, starannie dobierając miejsca ich realizacji, monitorują również adekwatność oraz poziom infrastruktury danych instytucji w kontekstach m.in. przystawalności do celów nauczania na kierunku, w tym osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.

Studenckie praktyki zawodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbywają się w jednostkach, instytucjach sektora prywatnego, jak i budżetowego. Akademia Pomorska w Słupsku zawiera porozumienia z różnorodnymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Praktyki zawodowe stwarzają możliwość skonfrontowania posiadanej już wiedzy oraz umiejętności komunikacyjnych z wymaganiami współczesnego rynku pracy, sfery usług (w tym translatorskich), handlu i turystyki w naturalnych warunkach stwarzanych przez pracodawców, którzy tym samym zapewniają odpowiednią infrastrukturę oraz wyposażenie zgodne z wymaganiami konkretnej branży jak i przepisami BHP. Dzięki wzajemnej współpracy studenci kierunku Filologia przyjmowani są na praktyki przez ośrodki turystyczne, lokalne przedsiębiorstwa usługowo-handlowo-produkcyjne czy jednostki samorządowe. Są to m.in. Słupski Ośrodek Kultury, Lokalna Organizacja Turystyczna „Ustka i Ziemia Słupska”, Informacja Turystyczna w Ustce, Centrum Informacji Turystycznej w Słupsku, Uzdrowisko Ustka sp. z o.o., firma LUX-HOUSE sp. z o.o. w Słupsku, E-LINK sp. z o.o., (branża okienna), Faser Plast sp. z o.o. w Słupsku (przetwórstwo tworzyw sztucznych), Konsulat Republiki Kazachstanu w Gdańsku, Hotel Piast (Słupsk), Lionbridge Poland sp. z o.o. zajmująca się tłumaczeniami, MOWI Poland

S.A., Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku, Lokalna Organizacja Turystyczna „Ziemia Lęborska – Łeba”.

W zakresie ścieżki nauczycielskiej praktyki zawodowe (psychologiczno-pedagogiczne oraz dydaktyczne) realizowane są na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, odpowiednio w szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych o uprawnieniach szkoły publicznej, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Przygotowanie do zawodu nauczyciela na kierunku Filologia realizowane jest w zakresie filologii angielskiej oraz germańskiej. Na mocy porozumień zawartych z Akademią Pomorską w Słupsku oraz Katedrami Neofilologii i Filologii Angielskiej studenci odbywają praktyki m.in. w takich jednostkach oświatowych miasta Słupsk, jak: Niepubliczna Szkoła Podstawowa nr 7 im. Marii Skłodowskiej-Curie, Szkoła Podstawowa nr 1 im. Henryka Sienkiewicza, Szkoła Podstawowa nr 8 im. Żołnierzy Armii Krajowej, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 Imienia Polonii, Szkoła Podstawowa nr 2 im. Józefa Piłsudskiego, oraz placówkach z sąsiednich województw bądź gmin ościennych, np.: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dębnicy Kaszubskiej, Szkoła Podstawowa im. kadm. Włodzimierza Steyera w Krokowej, Szkoła Podstawowa w Łubnie, Szkoła Podstawowa nr 1 w Ustce im. kpt. Leonida Teligi, Szkoła Podstawowa im. Zjednoczonej Europy w Starkowie.

Dyrektorzy placówek dbają o wyposażenie w nowoczesne środki dydaktyczne, wspomagające procesy nauczania oraz uczenia się. W większości szkół publicznych i niepublicznych studenci mogą wykorzystywać w trakcie prowadzonych zajęć takie środki techniczne jak: laptopy, komputery stacjonarne, rzutniki czy też tablice multimedialne. Należy podkreślić, iż samorzady terytorialne oraz dyrektorzy jednostek odpowiedzialni są za zapewnienie właściwych warunków kształcenia, w tym wyposażenia placówek oświatowych, spełniania kryteriów technicznych, lokalowych oraz dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, które to odpowiadają wymaganiom zawartym w przepisach prawa. Studenci mają więc zapewnione właściwe warunki odbywania praktyki zawodowej.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.

Aktualnie proces kształcenia na kierunku Filologia nie jest realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W wybranych jednak obszarach specyfiki przedmiotowej (np. z zakresu terminologii specjalistycznej, tłumaczeń, aspektów pragmatyki językowej) dydaktyka wspomagana jest formami komunikacji internetowej i pracy na platformie e-learningowej (moodle). Proces ów realizowany jest m.in. w ramach przedmiotów: *Praktyczna nauka języka niemieckiego, Dydaktyka języka niemieckiego*.

Jednak wyjątkowe uwarunkowania epidemiologiczne w kraju (od marca 2020 r.) spowodowały poszukiwania alternatywnych metod kształcenia (obok form tradycyjnych: stacjonarnego kontaktu) również w ramach szkolnictwa wyższego. Zasady organizacji nauczania w okresie zagrożenia zakażeniem SARS-CoV-2, zalecające hybrydowy model nauczania, określone zostały w regulacjach wewnętrznych Akademii Pomorskiej [Załącznik 5.2]; (szerzej patrz: BIP-Prawo-Zarządzenia 2020 i/lub 2021). W omawianym okresie opracowano także „Regulamin organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Pomorskiej w Słupsku” usankcjonowany Zarządzeniem Rektora nr R.021.8.21 z dnia 15.01.2021 r. [Załącznik 5.3 i Załącznik 5.3.1] oraz powołano Pełnomocnika i Uczelnianą Komisję ds. Kształcenia Zdalnego w Akademii Pomorskiej (Zarządzenie Rektora Nr R.021.23.21 z dnia 12 lutego 2021 r. [Załącznik 5.3.2]).

Analogiczne regulacje określono w odniesieniu do organizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Instytucie Filologii, którego jednostki organizacyjne stanowią Katedra Neofilologii i Katedra Filologii Angielskiej. W praktyce nauczania filologicznego zastosowanie znalazły, zatem, metody pracy zdalnej (online) synchronicznej i asynchronicznej z wykorzystaniem narzędzi MS Teams, Zoom, Google Meet. Za zgodą dyrektora

jednostki sankcjonowane było wykorzystanie innych narzędzi ICT wspomagających zdalne uczenie się studentów [Zał. 5.4].

Przyszłość kierunku Filologia powiązana jest równocześnie z utworzonym w Uczelni Pomorskim Centrum Humanistyki Cyfrowej i wdrażaniem do badań naukowych, jak i dydaktyki, nowych narzędzi informatycznych. Dążeniem naszym będą, zatem, studia w systemie blended-learning w zakresie filologii angielskiej oraz studiów germanistycznych i rusycystycznych w ramach wybranych obszarach.

Osiągnięcie aktualnego stanu posiadania naszych jednostek w zakresie sprzętu dydaktyczno-naukowego oraz unowocześnienie i doposażenie bazy materialnej, stało się możliwe w rezultacie starań własnych kadry i kierownictwa Katedr, m.in. dzięki przeprowadzonym projektom studiów podyplomowych w zakresie filologii angielskiej, realizacji programu zatrudniania profesorów wizytujących oraz nakładów z funduszu rzeczowego (na wcześniejszym etapie organizacyjnym: w ramach Instytutu Neofilologii).

Niezaprzeczalny jest fakt, że planuje się dalsze działania na rzecz wzmocnienia potencjału zarówno dydaktycznego, jak i naukowego, wzbogacenia w aparaturę niezbędną do prowadzenia kierunków badawczych, zajęć specjalistycznych z tłumaczeń i kształtowania praktycznych umiejętności językowych. Nieodzownym elementem w tym zakresie, wydaje się być rozbudowa bazy komputerowej, doposażenie jednostek w laptopy lub urządzenia stacjonarne wraz z adekwatnym oprogramowaniem, a także sprzętem projekcyjnym.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Kształcenie na kierunku Filologia prowadzone jest głównie w wyodrębnionym obiekcie przy ul. Słowiańskiej 8, który od 2001 roku stanowi siedzibę obu Katedr. Ogólna powierzchnia użytkowa wynosi 1142 m². Niestety, budynek, nie spełnia warunków udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami. Brakuje windy, co czyni wyższe piętra niedostępnymi dla osób korzystających, na przykład, z wózków inwalidzkich. Zapobiegając zjawisku wykluczenia i narażenia studentów na trudności związane z barierami architektonicznymi, które mogłyby im utrudniać uczestnictwo w zajęciach, zastosowano rozwiązanie planowania dydaktyki dla grup, w skład których wchodzi osoby z niepełnosprawnością ruchową, na najniższej kondygnacji budynku. Studenci z dysfunkcjami swobodnie mogą wówczas poruszać się w zakresie pomieszczeń dydaktycznych i pozostałej infrastruktury obiektu, w tym automatów vendingowych, szatni, łazienek i toalet, na poziomie parteru. Wejście do gmachu zorganizowano przez przeszkłony przedsionek bez wyniesienia ponad poziom gruntu. Natomiast w 2020 r. ciągi komunikacyjne oraz pomieszczenia wewnątrz budynku otrzymały oznaczenia w alfabecie Braille'a, sprzyjając potrzebom osób niedowidzących. Obiekt dysponuje parkingiem z wyznaczonymi miejscami dla osób niepełnosprawnych. Ponadto w strukturze Uczelni funkcjonuje Punkt ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami, pracą którego administruje koordynator (przy Biurze ds. Studentów w Akademii Pomorskiej w Słupsku; patrz oferty wsparcia: <https://www.apsl.edu.pl/Studenci/biuro-ds.-osob-z-niepelnosprawnościami2/oferty-wsparcia>).

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

W posiadaniu jednostki znajdują się materiały dydaktyczne, w tym multimedialne, służące do nauki języków obcych i zdobywania wiedzy realioznawczej. Zarówno pracownicy, jak i studenci mają możliwość korzystania z aparatury technicznej, w którą wyposażone są sale dydaktyczne, pomieszczenia Zakładów oraz Sekretariat. Katedry zaopatrzone są w liczny sprzęt audiowizualny (radiomagnetofony, odtwarzacze CD, telewizory, magnetowidy, odtwarzacze DVD, dyktafony, głośniki bezprzewodowe, tablice interaktywne, projektory multimedialne – stacjonarne i przenośne), sprzęt komputerowy z dostępem do sieci internetowej (komputery stacjonarne z drukarkami, laptopy, skanery), nowoczesne wielofunkcyjne urządzenia kopiujące oraz aparaturę, pozostającą na wyposażeniu sali audytorijnej (deskrypcja wyposażenia pracowni [Zał. 5.5.1; Zał. 5.5.2]). W budynku

Katedry Neofilologii i Filologii Angielskiej studenci mają możliwość korzystania z bezprzewodowej sieci internetowej. Studenci posiadają również swobodny dostęp do całościowych zasobów materialnych i infrastruktury obiektu zarówno w sferze realizacji regularnego procesu uczenia się, jak i prac wykonywanych w ramach samokształcenia (czyli pracy własnej). W przypadku, kiedy studenci nie posiadają własnego sprzętu, aparatury lub oprogramowania, niezbędnego do wykonania zadań programowych w ramach pracy własnej, mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli akademickich, pełniących dyżury i konsultacje w danych pomieszczeniach dydaktycznych, by pod ich opieką skorzystać ze wskazanych pomocy technicznych.

Należy podkreślić, iż w przeważającej liczbie sale dydaktyczne przeznaczone do realizacji zajęć na kierunku Filologia spełniają kryteria w odniesieniu do dobrze zorganizowanego procesu kształcenia. Pozwalają na wykorzystanie różnorodnych metod i technik kształcenia z zastosowaniem aparatury multimedialnej, w tym tablicy interaktywnej. Sale, traktowane jednocześnie jako pracownie przedmiotowe, posiadają, zatem, minimum środków dydaktycznych, a w przeważającej liczbie przypadków i dodatkowe wyposażenie techniczne, jak np. narzędzia zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i nowych technologii, w tym kabiny tłumaczeń konferencyjnych, pracowni komputerowych i oprogramowania TLex Suite, tablic interaktywnych, szczególnie w zakresie specjalistycznych zajęć ze słownictwa fachowego, translacji oraz dydaktyki języków obcych.

Przydział sal do tygodniowego rozkładu zajęć na kierunku odbywa się zgodnie z kryterium specyfiki i profilu przedmiotu.

Jednym z atrybutów działalności dydaktycznej Katedr są, więc, pozostające do dyspozycji studentów oraz kadry akademickiej pracownie komputerowe i kabina tłumaczeń językowych, które kumulując w jednym miejscu nowoczesne wyposażenie i pomoce, służą informatycznym, multimedialnym i wysoce specjalistycznym metodom prezentacji wiedzy, co przyczynia się do znacznej progresji w uzyskiwaniu oczekiwanego rezultatu kształtowanych umiejętności pragmatycznych.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Pozytywnym komponentem kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku, w tym również na kierunku Filologia, jest Biblioteka Uczelniana, wyposażona w bogaty księgozbiór z zakresu dyscyplin filologicznych.

Biblioteka Akademii Pomorskiej w Słupsku stanowi jedno z podstawowych źródeł literatury ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin nauk humanistycznych, a także literatury regionalnej i piśmiennictwa dotyczącego Pomorza. Spektrum literatury przedmiotu umożliwia prowadzenie badań naukowych z wielu obszarów wiedzy, w tym literatury obcej i języka.

Z zakresu Filologii zbiór Biblioteki liczy ponad 17 tysięcy woluminów książek oraz 18 tytułów czasopism w tradycyjnej wersji drukowanej [Zał. 5.6]. Są to publikacje, stanowiące aktualną literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) dla studentów oraz literaturę naukową, umożliwiającą prowadzenie prac badawczych z obszaru wiedzy literaturoznawczej i lingwistyki. Społeczność Akademii posiada również dostęp do kilku tysięcy publikacji w formie elektronicznej m.in. poprzez Wirtualną Bibliotekę Nauki (<http://www.wbn.edu.pl/>) oraz bazę IBUK – artykułów, książek, czasopism, rozdziałów, fragmentów, raportów, materiałów konferencyjnych, itp., w tym częściowo w pełnym tekście, w poszczególnych bazach w ramach zasobów bibliograficzno-pełnotekstowych Wirtualnej Biblioteki Nauki [Zał. 5.7]. Pracownicy i studenci Uczelni w oparciu o stosowne porozumienia i umowy [Zał. 5.8.1 - Zał. 5.8.6] posiadają dostęp do licznych baz elektronicznych.

I tak, w bazie elektronicznej EBSCO posiadają dostęp: do ponad 11 tysięcy dokumentów elektronicznych z zakresu „ENGLISH LITERATURE” i ponad 3 tysięcy dokumentów z zakresu „GERMAN LITERATURE” oraz prawie 3 tysięcy dokumentów z zakresu „RUSSIAN LITERATURE”, a także ponad 38

tysięcy dokumentów z zakresu „ENGLISH LANGUAGE”, prawie 4 tysięcy dokumentów z zakresu „GERMAN LANGUAGE” oraz prawie 3 tysięcy dokumentów z zakresu „RUSSIAN LANGUAGE” [Zał. 5.9.1 - Zał. 5.9.6]. W bazie Wiley Online Library istnieje dostęp do 25 dokumentów z zakresu „LANGUAGE AND LINGUISTICS” [Zał. 5.10.1] oraz 36 dokumentów z zakresu „LITERATURE” [Zał. 5.10.2]. Natomiast baza Springer oferuje dostęp do ponad 864 dokumentów elektronicznych z zakresu „LANGUAGE EDUCATION” [Zał. 5.11.1] i 1300 dokumentów z zakresu „LITERATURE” [Zał. 5.11.2] a baza ScienceDirect umożliwia dostęp do 23 dokumentów elektronicznych z zakresu „LANGUAGE AND LINGUISTICS” [Zał. 5.12].

Studenci i pracownicy Akademii Pomorskiej w Słupsku korzystają z interdyscyplinarnych baz cytowań: Scopus (podaje m.in. indeks Hirscha, który liczony jest w oparciu o publikacje od 1970 r.) i Web of Knowledge, systemu informacji prawnej LEX oraz prestiżowych czasopism NATURE i SCIENCE.

Księgozbiór Biblioteki oprócz literatury (typu podręczniki, skrypty, dzieła literatury pięknej, krytyka literacka, historiografia itp.) z zakresu przedmiotów nauczanych na kierunku Filologia (zalecanej w kartach przedmiotu), dysponuje także pozycjami, które są nieodzowne w procesie przygotowania prac dyplomowych, semestralnych i projektowych oraz służą zgłębieniu wiedzy z przypisanych do kierunku dyscyplin naukowych. Biblioteka dysponuje dużym zbiorem publikacji i pomocy naukowo-edukacyjnych, kompendium wiedzy w postaci encyklopedii, leksykonów, słowników oraz innych specjalistycznych opracowań źródeł leksykograficznych. Znaczącą część wskazanych zbiorów stanowią pozycje w nauczanych językach obcych.

Biblioteka Uczelniana Akademii Pomorskiej w Słupsku pracuje w systemie komputerowym PROLIB, wszystkie czynności biblioteczne są skomputeryzowane; m.in. działa komputerowy moduł zdalnego zamawiania i rezerwacji zbiorów poprzez Internet, istnieje także Strefa Wolnego Dostępu do zbiorów z samoobsługowym systemem wypożyczania RFID (selfcheck) i zwrotów (wrzutnia), na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z szerokopasmowego Internetu (Wi-Fi). Biblioteka posiada 100 miejsc w Czytelni oraz 38 komputerów dla użytkowników (w tym z dostępem do Internetu oraz baz danych).

Budynek Biblioteki Głównej Akademii Pomorskiej w Słupsku jest przystosowany do obsługi osób z niepełnosprawnościami (podjazd, samoczynnie otwierające się drzwi, winda, podnośnik, specjalne biurko z ruchomym blatem, krzesło medyczne, klawiatura z powiększonymi klawiszami oraz dużą czcionką, myszka – big track), w tym osób niedowidzących i niedosłyszących (specjalny ekran dotykowy, czytnik, tabliczki w języku Braille’a, powiększalnik tekstu, specjalne lupy – w tym elektroniczna i z podświetleniem, lampka z regulowanym ramieniem, monitor dotykowy, słuchawki bezprzewodowe, program Iwona – lektor, syntezytor mowy oraz program Magic – program do powiększania wraz z mową dla słabowidzących, pętle indukcyjne) a także osób z małymi dziećmi (przewijaki, kącik zabaw dla dzieci).

Biblioteka jest czynna 6 dni w tygodniu (od poniedziałku do soboty) w godzinach dostępnych dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Fakultatywnie w dyspozycji studentów filologii rosyjskiej pozostaje również księgozbiór byłego *Centrum Kultury i Języka Rosyjskiego w Słupsku*, bowiem w Zakładzie Filologii Rosyjskiej, podobnie, jak i w Zakładzie Filologii Germańskiej powstały podręczne zbiory specjalistyczne, gromadzące nie tylko materiały encyklopedyczne lub o charakterze leksykograficznym, podręczniki i literaturę piękną, lecz również aktualne publikacje naukowe z zakresu podstawowych dyscyplin przypisanych do kierunku studiów.

Zasoby biblioteczne i dostęp do danych wielu licencjonowanych serwisów elektronicznych zaspokajają potrzeby związane z procesem kształcenia na kierunku Filologia.

Księgozbiór biblioteczny jest systematycznie uzupełniany w oparciu o „Procedurę zakupu książek oraz prenumeraty czasopism krajowych i zagranicznych w Bibliotece Uczelnianej Akademii Pomorskiej w Słupsku” (P.07.BU.01.2021 [Zał. 5.13], w której pod uwagę brane są m.in.: kierunki i specjalizacje kształcenia, literatura zalecana w kartach przedmiotu, zamówienia pracowników i studentów („Zgłoś książkę do zakupu”).

Natomiast okresowa ocena zasobów wsparcia materialnego prowadzonych studiów w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej, w tym zasobów bibliotecznych i ich adekwatności

do potrzeb kształcenia na kierunku Filologia, realizowana jest każdego roku zgodnie z zatwierdzonym „Regulaminem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia” w Instytucie Filologii (por. adekwatne zapisy: § 7.2. Analiza zasobów materialnych wspierających kształcenie).

Istotną kwestią w omawianym zakresie pozostaje, zatem, interpretacja stanu zbiorów biblioteki uczelnianej w aspekcie księgozbioru kształcenia kierunkowego jako formy wsparcia procesu edukacji filologicznej. Badaniu podlega posiadana przez Bibliotekę liczba jednostek oraz tytuły z zakresu literatury pięknej, fachowej etc., woluminy czasopism obcojęzycznych oraz punktowanych z zakresu dyscyplin naukowych przypisanych do kierunku studiów i niezbędnych w realizacji zajęć oraz w pracach badawczych.

Należy podkreślić fakt, iż pracownicy obu Katedr corocznie mają możliwość składania wniosków o uzupełnienie zbiorów bibliotecznych o ważne i najnowsze publikacje związane z dyscyplinami oraz praktycznymi kontekstami kształcenia językowego (zgodnie z procedurą uczelnianą). Kadra akademicka obu katedr wykazuje się działaniami ukierunkowanymi na zapewnienie literatury podstawowej i uzupełniającej w odniesieniu do przedmiotów programowych studiów. Zamawiamy również prenumeratę określonych tytułów czasopism krajowych, jak i specjalistycznych periodyków zagranicznych. Aktualnie prenumeratą w wersji drukowanej objętych jest 18 czasopism, w tym 5 pozycji zagranicznych: *Deutsch als Fremdsprache*, *Language Teaching*, *Russkaja Rec*, *Voprosy Literaturny*, *Novyj Żurnal* [Zał. 5.14].

System biblioteczny i zasady współpracy Biblioteki ze środowiskiem akademickim są wciąż doskonałe, sprzyjają dbałości o zapewnienie odpowiednich standardów i jakość kształcenia zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami edukacyjnymi społeczności akademickiej.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Kontrola zasobów materialnych wspierających proces kształcenia realizowana jest w obu Katedrach regularnie przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego: za procedurę odpowiadają władze Katedry (kierownik i kierownicy Zakładów) we współpracy z Komisją ds. Jakości Kształcenia (wg zasad WSZJK). Infrastruktura, z której korzystają studenci Filologii jest na bieżąco monitorowana zarówno pod względem technicznym, jak i w zakresie BHP, wszelkie usterki zgłaszane są ekipom konserwatorskim i usuwane. Aktualne potrzeby sygnalizowane przez pracowników i studentów związane z realizacją programów studiów zgłaszane są odpowiednim jednostkom odpowiedzialnym za procedurę zamówień.

Stan infrastruktury podlega nadzorowi również na szczeblu uczelnianym w kontekstach przepisów Zarządzenia Nr R.021.64.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 maja 2021 roku (przez adekwatne zespoły komisyjne [Zał. 5.15]) zgodnie z treścią *Regulaminu zarządzania infrastrukturą dydaktyczno-badawczą w Akademii Pomorskiej w Słupsku* z późn. zm.: Zarządzenie nr R.021.50.22 z dnia 9 maja 2022 roku – tekst jednolity (Załącznik nr 1 [Zał. 5.16]). Proces ewaluacji przewiduje sporządzenie przez jednostkę „Karty oceny funkcjonalno-użytkowej infrastruktury dydaktyczno-badawczej” (egzemplifikacja z 2022 roku: [Zał. 5.17.1; Zał. 5.17.2]) pod kątem dostosowania do wymogów kierunku studiów w ramach przeglądu rocznego. Następnie na podstawie opracowanych wniosków i konkluzji w zakresie rozwoju oraz niezbędnej modernizacji bazy materialnej jednostki, komisja uczelniana formułuje rekomendacje w sferze zaopatrzenia lub doinwestowania poszczególnych struktur organizacyjno-dydaktycznych Akademii Pomorskiej w Słupsku w wyspecyfikowany sprzęt, urządzenia, wyposażenie.

W monitorowaniu potrzeb w zakresie infrastruktury techniczno-dydaktycznej oraz zasobów bibliotecznych, obok nauczycieli akademickich, aktywny udział biorą także studenci. Wraz z możliwością bezpośredniego wnoszenia bieżących zgłoszeń, podlegają oni procesowi ankietyzacji (ankieta dla absolwentów [Zał. 5.18]), w toku którego oceniają bazę dydaktyczną, naukową oraz system biblioteczno-informacyjny. Wnioski i konkluzje znajdują swoje odzwierciedlenie w instytucjonalnych raportach z ankietyzacji.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa obu katedr spełnia reguły i wymagania zawarte w standardach kształcenia nauczycieli, które na kierunku realizowane jest w zakresie ścieżek nauczycielskich na filologii angielskiej i filologii germańskiej. Już na etapie planowania procesu dydaktycznego, w ramach opracowywania semestralnych rozkładów zajęć, uwzględnia się realizację przedmiotów bloku przygotowania pedagogiczno-psychologicznego oraz dydaktycznego w salach, których wyposażenie w sposób szczególny sprzyja i ułatwia osiągnięcie zakładanych na ścieżce nauczycielskiej efektów uczenia się. Proces dydaktyczny w ramach ścieżek nauczycielskich planowany i realizowany jest zatem w salach w pełni dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć: np. przedmiot *Metodyka nauczania języka angielskiego* realizowany jest w sali 224P, natomiast *Dydaktyka języka niemieckiego* w sali 232 (Szczegółowe wyposażenie sal przedstawiają wcześniejsze załączniki [Zał. 5.5.1; Zał. 5.5.2]). Wyposażenie sal jest systematycznie uzupełniane i modernizowane, zgodnie z bieżącymi potrzebami.

Studenci filologii angielskiej oraz filologii germańskiej w ramach specjalizacji nauczycielskiej odbywają zajęcia praktyczne z przedmiotu *Metodyka nauczania języka angielskiego* oraz *Dydaktyka języka niemieckiego* w szkołach zgodnie z podpisanymi przez Uczelnię umowami o współpracy. Nauczyciele tych szkół aktywnie współpracują z prowadzącymi zajęcia pracownikami naukowymi Katedry, używając szkolnej infrastruktury i wyposażenia, które również należy ocenić jako bardzo dobre i zgodne z zapisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku z późn. zm. z dnia 17 kwietnia 2020 roku, zmieniające rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U., 2020, poz. 726).

Zatem, infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni oraz infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia dla kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Ważnym elementem z punktu widzenia osób/studentów kierunku Filologia z niepełnosprawnościami jest fakt, iż wszczęte jeszcze w ubiegłym roku prace nad poprawą przystosowania budynku do ich potrzeb wkrótce powinny być sfinalizowane poprzez montaż platformy schodowej.

W kontekście działań pro jakościowych i aktywności dydaktycznej studentów Filologii wypada także podkreślić istotne znaczenie współpracy lokalnej, bowiem dzięki powiązaniom środowiskowym

studenci kierunku mają możliwość realizacji zajęć programowych i praktyk zawodowych w siedzibie placówek partnerskich.

Przykładem bezpośredniego zaangażowania potencjału podmiotu zewnętrznego w proces kształcenia na Filologii (za wyjątkiem instytucji – miejsc realizacji praktyk) była baza Centrum Kultury i Języka Rosyjskiego Fundacji „Russkij Mir” w Słupsku (działającego do marca 2022 r. pod auspicjami Fundacji Gryf Słupskiej Edukacji). W poprzednich latach studenci ścieżek kształcenia rusycystycznego regularnie odbywali zajęcia przedmiotowe w siedzibie partnera, wykorzystując zasoby informatyczne, sprzęt komputerowy i multimedialny Centrum (rosyjskie bazy elektroniczne literatury dydaktycznej oraz naukowej). Korzystali ponadto ze specjalistycznego księgozbioru rosyjskojęzycznego do celów związanych z prowadzeniem badań, przygotowaniem prac dyplomowych, jak i wykonywaniem zadań w ramach pracy własnej studenta.

Angażując doświadczenie i kompetencje personelu placówki, organizowano szereg wspólnych projektów, w tym konkurs wiedzy realioznawczej (w dniach corocznego Bałtyckiego Festiwalu Nauki), recytacji poezji, spotkania literackie, rocznicowe, biennale. Dzięki współdziałaniu obu jednostek studenci uczestniczyli w Europejskich dniach młodzieży studenckiej w Serbii, Bułgarii, na Węgrzech. Wszystkie te inicjatywy sprzyjały animacji ruchu studenckiego i podejmowaniu przez studentów działań na rzecz integracji kultur. Umacniały także potencjał dydaktyczny jednostki.

Aktualnie udało nam się przejąć zbiory po Centrum Kultury i Języka Rosyjskiego, organizując w pracowniach rusycystycznych oraz pomieszczeniach Zakładu Filologii Rosyjskiej bibliotekę podręczną, służącą potrzebom bieżącej dydaktyki i studenckiej pracy badawczej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi istotny czynnik w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów oraz zapewnianiu jakości kształcenia na kierunku Filologia. Ma ona na celu jak najlepsze powiązanie procesu i efektów uczenia na prowadzonym kierunku studiów z potrzebami rozwojowymi subregionu, a przede wszystkim z oczekiwaniami pracodawców i preferencjami lokalnego rynku. Zewnętrznymi interesariuszami są podmioty z sektora gospodarczego, administracji publicznej i jednostki budżetowe (szkoły, placówki publiczne). Interesariusze zewnętrzni działający na lokalnym rynku pracy uczestniczą w procesie tworzenia koncepcji i efektów uczenia na kierunku Filologia, które zostały ukierunkowane na ich wyraźne potrzeby, w szczególności na zapotrzebowanie na specjalistów branży tłumaczeniowej, biznesowej, turystycznej, komunikacji międzykulturowej i mediów oraz nauczycieli języków obcych.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przybiera różne formy. Wśród wspólnych działań należy wymienić: organizację praktyk zawodowych, w tym dydaktycznych, zajęcia z praktykami i specjalistami, np. tłumaczami przysięgłymi, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w wykładach, sympozjach, konferencjach czy webinarach oraz ustne/pisemne konsultacje oferty edukacyjnej uczelni na kierunku Filologia. Uwagi, sugestie i rekomendacje interesariuszy zewnętrznych są pozyskiwane w kontaktach osobistych pracowników Jednostki, m.in. podczas realizacji i hospitacji studenckich praktyk zawodowych, a także w ramach cyklicznych spotkań pod hasłem „*Nauka z biznesem, biznes z nauką*”, organizowanych przez Uczelnię we współpracy ze Słupską Izbą Przemysłowo-Handlową i Pomorską Agencją Rozwoju Regionalnego S.A. Celem tych spotkań jest stworzenie wieloletniego planu rozwoju Uczelni, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku studiów, w szczególności poprzez wskazywanie pożądanych umiejętności i kompetencji absolwentów oraz wprowadzanie ewentualnych zmian w celu doskonalenia programu i procesu kształcenia. Podczas takich spotkań prezentowana jest oferta w zakresie kształcenia na Uczelni oraz podejmowane są działania odnośnie do realizacji wspólnych projektów, np. w ramach wymiany doświadczeń kadry naukowej i przedstawicieli biznesu, a w odniesieniu do kierunku Filologia jest to oferta specjalistycznych kursów językowych i tłumaczeń specjalistycznych. Z opinii interesariuszy zewnętrznych wynika, że w subregionie jest duże zapotrzebowanie na absolwentów ze znajomością języków obcych i kompetencjami translatorskimi.

Inną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są organizowane od dwóch lat cykliczne „Warsztaty biznesowe” (również we współpracy ze Słupską Izbą Przemysłowo-Handlową) m.in. w ramach projektu „Interdyscyplinarny inkubator innowacyjności 4.0” w Słupskim Inkubatorze Technologicznym (SIT), mające na celu zapoznanie studentów z zapotrzebowaniem na określone kompetencje w nowoczesnym środowisku pracy i przygotowaniem ich do wejścia na rynek zatrudnienia. Co roku przedstawiciele Jednostki biorą udział w takich przedsięwzięciach jak: Akademickie Spotkania z Przedsiębiorczością, Targi Pracy „Edukacja i Praca – Spotkanie Aktywnych”.

Z takich spotkań i dyskusji wysuwa się wnioski odnośnie do modyfikacji programów studiów, by jak najlepiej przygotować absolwenta do wejścia na rynek pracy. Zebrane wnioski i uwagi interesariuszy zewnętrznych są konsultowane z nauczycielami akademickimi i interesariuszami wewnętrznymi (przedstawicielami studentów i samorządu studenckiego), a następnie analizowane na posiedzeniu Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia pod względem wpływu proponowanych zmian na strukturę programów studiów i efektów uczenia się. W dalszej kolejności przygotowany jest wniosek, skierowany do Rady Instytutu, który zawiera szczegółowy opis proponowanych zmian, ich uzasadnienie oraz termin wprowadzenia w życie (zazwyczaj od nowego cyklu kształcenia). Po podjęciu uchwały opiniującej zmiany przez Radę Instytutu, wniosek jest przekazywany na posiedzenie Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku w celu uzyskania akceptacji w formie uchwały Senatu, a w dalszej kolejności następuje wprowadzenie zmian do programu studiów i wprowadzenie ich do dokumentacji umieszczonej na stronie internetowej. Dla przykładu – w wyniku sugestii poszczególnych grup interesariuszy zewnętrznych zmodyfikowano na ocenianym kierunku w 2022 roku programy studiów drugiego stopnia na ścieżce translatorycznej i ścieżce Język niemiecki/rosyjski w biznesie i turystyce m.in. o nowe przedmioty związane z procesem tłumaczenia oraz przedmiot do wyboru „Propedeutyka prawa i Prawne podstawy prowadzenia działalności gospodarczej”, umożliwiając studentom ocenianego kierunku nabycie dodatkowych kompetencji. Natomiast na filologii germańskiej w zakresie ścieżki nauczycielskiej zaprojektowano zajęcia o nazwie „Coaching edukacyjny”.

Dzięki opiniom i wskazówkom interesariuszy zewnętrznych odnośnie do oceny programów praktyk zawodowych, programów studiów i przygotowania absolwentów studiów filologicznych do wykonywania przyszłej pracy, możliwe jest systematyczne doskonalenie oferty studiów dla kierunku i dostosowanie jej do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy w regionie. Wnioski z takich opinii są ujmowane również w raportach Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (por. kryterium 1 niniejszego Raportu, pkt. 6.3).

Wyrazem korelacji współpracy między sferą praktyki gospodarczej a środowiskiem naukowców i dydaktyków jest też podnoszenie praktycznych kompetencji zawodowych kadry dydaktycznej. Pracownicy obu Katedr mieli możliwość uczestniczenia w szkoleniu z obsługi programu do tłumaczeń i komputerowych narzędzi wspomagających pracę tłumacza. Miało to bezpośrednie przełożenie na udoskonalenie programów studiów na wszystkich filologiach obcych i/lub wzbogacenie oferty studiów filologicznych o przedmioty specjalistyczne związane z procesem tłumaczeń.

Należy wskazać, że przy Akademii Pomorskiej w Słupsku działa też Rada Gospodarcza, która ma charakter opiniodawczo-doradczy, a jej zadaniem jest wspieranie i wykorzystanie posiadanych zasobów dla wsparcia rozwoju społeczno-ekonomicznego regionu, w którym funkcjonuje Uczelnia. W skład Rady Gospodarczej wchodzi władza uczelni oraz przedstawiciele przedsiębiorców i regionalnych instytucji publicznych.

Do grupy interesariuszy zewnętrznych na kierunku Filologia zalicza się szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, które przyjmują studentów i studentki ocenianego kierunku na praktyki zawodowe, a często też zatrudniają absolwentów kierunku Filologia, ponadto: ośrodki turystyczne, lokalne przedsiębiorstwa usługowo-handlowo-produkcyjne czy jednostki samorządowe. Są to m.in. Słupski Ośrodek Kultury, Lokalna Organizacja Turystyczna „Ustka i Ziemia Słupska”, Centrum Informacji Turystycznej w Słupsku, Uzdrawisko Ustka sp. z o.o., firma LUX-HOUSE sp. z o.o. w Słupsku, E-LINK sp. z o.o., (branża okienna), Faser Plast sp. z o.o. w Słupsku (przetwórstwo tworzyw sztucznych), Konsulat Republiki Kazachstanu w Gdańsku, Hotel Piast (Słupsk), Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku, Lokalna Organizacja Turystyczna „Ziemia Łęborska – Łeba”. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w procesie opiniowania programów studiów na kierunku Filologia oraz służą głosem

doradczym podczas analizy procesu kształcenia na kierunku Filologia. Pisemne opinie interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych odnoszące się do oceny programów kształcenia na filologii angielskiej, germańskiej i rosyjskiej stanowią załączniki [Zał. 6.1 i Zał. 6.2].

W Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej zostały podpisane porozumienia i umowy o współpracy z interesariuszami zewnętrznymi [Zał. 6.3.1 do Zał. 6.6.2]. Porozumienia dotyczą organizowania praktyk i staży studenckich, wsparcia dydaktycznego, organizacji wspólnych wydarzeń (seminaria, workshops, konkursy językowe, udział w projektach europejskich, obejmowanie patronatem wydarzeń) itp. Ponadto w obu Katedrach została powołana Rada Programowa kierunku Filologia, w skład której wchodzi interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni [Zał. 6.7]. Dodatkowo, raporty z monitorowania karier zawodowych absolwentów uczelni oraz uwagi różnych grup interesariuszy wewnętrznych (przedstawiciele studentów kierunku Filologia, zarówno ze studiów pierwszego jak i drugiego stopnia oraz przedstawiciele samorządu studenckiego) i zewnętrznych służą do wprowadzania zmian i dostosowywania programów studiów do wymagań rynku pracy. Po ukończeniu studiów, również absolwenci mają możliwość oceny programów studiów poprzez wypełnienie ankiety w uczelni, która monitoruje ich kariery zawodowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Proces umiędzynarodowienia Katedr Neofilologii i Filologii Angielskiej jest ważną częścią koncepcji i planów rozwojowych kierunków. W związku z tym obie katedry – również przez wzgląd na swój specyficzny, międzykulturowy charakter – podejmują ciągłe działania zmierzające do podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w różnych formach i na wielu poziomach.

Katedry – rozwijając kontakty naukowo-dydaktyczne pracowników – realizują projekty współpracy i wymiany akademickiej z wieloma ośrodkami akademickimi a także opracowują partnerskie programy studiów na poziomie studiów SPS i SDS.

Wraz z Biurem ds. Rozwoju i Współpracy obie katedry zajmują się koordynowaniem działań związanych z Programem Erasmus+ oraz z podwójnym dyplomem, w tym również gromadzeniem i tłumaczeniem dokumentacji.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Procesowi umiędzynarodowienia na kierunku Filologia sprzyja koncepcja kształcenia i profilowanie ścieżek edukacyjnych. Programy studiów są stale monitorowane pod kątem ich zgodności z oczekiwaniami studentów zagranicznych. Przykłady przedmiotów cieszących się największym zainteresowaniem to: praktyczna nauka języka obcego (na różnych poziomach zaawansowania), metodyka nauczania języka obcego, czy kultura krajów anglojęzycznych. Rezultatem analizy potrzeb studentów jest wprowadzenie większego wyboru przedmiotów (szerzej opisanych w [Zał. 7.2]) a w szczególności tych, które sprzyjają umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Za przykład może służyć uruchomienie specjalizacji „Komunikacja w mediach” w ramach SPS oraz „Komunikacja międzykulturowa” na SDS, które realizowane są całościowo w języku angielskim w Katedrze Filologii Angielskiej. Czynniki te sprzyjają włączaniu w dydaktykę studentów z zagranicy. Rośnie również aktualnie liczba studentów zagranicznych, którzy decydują się zostać regularnymi studentami Filologii Angielskiej na przywołanych specjalizacjach.

Program dotyczący specjalizacji nauczycielskiej został wypracowany w ramach spotkań bilateralnych pomiędzy koordynatorami z ramienia Akademii Pomorskiej oraz uczelni ukraińskich. Dzięki zapisom umów o podwójnym dyplomowaniu, obie uczelnie uznają dorobek studenta, a absolwent otrzymuje dwa dyplomy ukończenia studiów tj. uczelni partnerskiej oraz uczelni macierzystej. Studenci zobowiązani są do realizacji programu studiów min. 3 semestry (2., 4., 6.) w Akademii Pomorskiej w Słupsku, pozostałe semestry (1., 3., 5.) w uczelni macierzystej. Realizacja programów kształcenia odbywa się na zasadzie indywidualnej organizacji studiów, których harmonogram został precyzyjnie określony w protokołach równoważności [Zał. 7.1 do Zał. 7.1.8].

Dodatkowo, w ramach przedmiotu nieobowiązkowego, studenci zagraniczni studiujący w Akademii Pomorskiej w Słupsku od semestru letniego 2020/2021 mieli również możliwość udziału w kursie w ramach dotacji programu Aktywna Akademia – „Poznaj nasz kraj – zajęcia z kultury polskiej dla obcokrajowców”, podczas którego uczyli się o języku (również przy użyciu dedykowanej aplikacji APp4 Słupsk), obyczajach, historii, geografii czy polskich potrawach. Pierwsza edycja kursu odbyła się online (w związku z pandemią COVID-19), pozostałe edycje – już stacjonarnie.

Projekt ten miał na celu stworzenie warunków sprzyjających współpracy między studentami zagranicznymi, polskimi, a także społecznością lokalną. W trakcie organizowanych spotkań oraz wyjazdów (m.in. do Gdańska, Szymbarku), studenci mieli okazję poszerzyć swoją wiedzę na temat języka polskiego i kultury polskiej, a także podzielić się wiedzą na temat własnej kultury. Taka integracja wpływa pozytywnie na rozwijanie kompetencji wielokulturowych oraz językowych. Co więcej, zaprezentowanie walorów regionu pomorskiego oraz całego kraju zachęca studentów zagranicznych do przyjazdu i aktywnego udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez polskie instytucje (np. udział w konferencjach, wydarzeniach artystycznych czy choćby pisanie artykułów dla uczelnianych czasopism jak „The Students’ Voice” Katedry Filologii Angielskiej).

Studenci zagraniczni korzystają ponadto z konsultacji prowadzonych w językach obcych przez wykładowców z Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz przez wykładowców goszczących na uczelni w ramach wymiany kadry. Mogą uczestniczyć również w wykładach ogólnouczelnianych prowadzonych w języku angielskim.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

W ramach programów studiów na kierunkach filologicznych, studenci Akademii Pomorskiej mają obowiązkowe zajęcia w języku obcym (w zależności od wybranej filologii, w języku angielskim, niemieckim lub rosyjskim), a także zajęcia z lektoratu z języka obcego. Ich stopień przygotowania do uczenia się w językach obcych oraz kompetencje językowe są regularnie weryfikowane na przedmiotach praktycznej nauki języka obcego (takich jak np. gramatyka preskryptywna, formy wypowiedzi pisemnej czy kreatywne mówienie).

Studenci zagraniczni mają możliwość wyboru przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, niemieckim lub rosyjskim, opublikowanych na stronie: erasmus.apsl.edu.pl, zakładka: Erasmus – incoming students – course catalogue [Zał. 7.2.1 do Zał. 7.2.3].

W opisie każdego kursu podana jest informacja dotycząca wymaganych kompetencji językowych. Rozpoczynając wybrany przedmiot, studenci otrzymują informację na temat efektów uczenia się, systemie oceniania oraz wymagań dotyczących ukończenia kursu (projekty, testy, egzaminy), zgodnie z informacjami opisanymi w sylabusie.

Zgodnie z wytycznymi programu Erasmus+, student przystępuje do testu biegłości językowej w uczelni macierzystej przed rozpoczęciem mobilności, oraz po jej zakończeniu, na platformie Wsparcie Językowe Online – OLS. Celem obu testów jest określenie przyrostu kompetencji językowych.

Studenci podejmujący studia w ramach podwójnego dyplomu są zobowiązani znać język polski. Co roku delegowany był jeden pracownik Uczelni z uprawnieniami do nauczania języka polskiego jako obcego do Chersońskiego Uniwersytetu Państwowego oraz Narodowego Uniwersytetu Wykorzystania Zasobów Biologicznych w Kijowie w celu prowadzenia kursu języka polskiego dla studentów przyjeżdżających do naszej Uczelni. Dodatkowo, w ramach doskonalenia ich umiejętności, Akademia Pomorska organizuje co roku specjalną ofertę kursów języka polskiego dedykowanych studentom z Ukrainy. Zajęcia te włączone są do semestralnego rozkładu zajęć studenta.

W przypadku, gdy w uczelni macierzystej nie występuje przedmiot, którego konieczność zaliczenia jest w Akademii Pomorskiej w Słupsku, koordynatorzy ustalają wspólnie formę i sposób realizacji tego przedmiotu, biorą m.in. pod uwagę kompetencje językowe studentów (por. protokoły równoważności). W przypadku innej skali ocen niż w uczelni polskiej, oceny studentów uczelni ukraińskich przeliczane są według skali ocen stosowanej na Akademii Pomorskiej, gdzie system alfabetyczny przyporządkowano do skali ocen: A – 5,0; B – 4,5; C – 4,0; D – 3,5, E – 3,0.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

W badanym okresie 2017–2022 – mimo pandemii COVID-19 w trakcie lat akademickich 2020/2021 i 2021/2022 – energicznie rozwijane były kontakty z zagranicznymi ośrodkami wieńczone chociażby umowami dotyczącymi „podwójnego dyplomu” – porozumieniami o wzajemnym wsparciu w procesie kształcenia studentów. Wspomniane umowy „podwójnego dyplomu” zostały zawarte z Kazachskim Narodowym Uniwersytetem Pedagogicznym im. Abaja w Ałmaty (filologia rosyjska) [Załącznik 7.3.1], z Chersońskim Uniwersytetem Państwowym (filologia germańska – od roku 2017) [Załącznik 7.3.2], z Narodowym Uniwersytetem Wykorzystania Zasobów Biologicznych Ukrainy w Kijowie (filologia germańska) [Załącznik 7.3.3]. Porozumienia zostały zawarte na okres pięciu lat. W roku 2021 przedłużono Porozumienie z Chersońskim Uniwersytetem Państwowym na kolejne pięć lat [Załącznik 7.3.4] oraz w roku 2022 przedłużono Porozumienie z Narodowym Uniwersytetem Wykorzystania Zasobów Biologicznych Ukrainy w Kijowie również na pięć lat [Załącznik 7.3.5].

W roku akademickim 2020/2021 w ramach ww. porozumień przyjęto 13 studentów z Chersonia (Ukraina), 7 studentów z Kijowa (Ukraina) oraz 11 studentów z Ałmaty (Kazachstan). Dyplom ukończenia studiów w Akademii Pomorskiej w roku 2021 uzyskało 5 studentów. W roku akademickim 2021/2022 przyjęto 4 studentów z Chersonia (Ukraina), 2 studentów z Kijowa (Ukraina) i 7 studentów z Ałmaty (Kazachstan). W wyniku wybuchu wojny wszyscy studenci uzyskali urlopy długoterminowe i żaden student ukraiński nie podjął studiów w Akademii Pomorskiej. W semestrze letnim w roku akademickim 2022/2023, 9 studentów z Ukrainy (Uniwersytet Kijowski i Uniwersytet Chersoński) podjęło studia w ramach „podwójnego dyplomu” w ZGF [Załącznik 7.3.6].

Wskazać należy, że między innymi dzięki realizacji kształcenia w ramach „dwóch dyplomów” kierunek Filologia wykazuje wysoki stopień umiędzynarodowienia. W rankingu kierunków studiów „Perspektywy” 2021 w obszarze kryteriów: współpraca międzynarodowa oraz liczba studentów zagranicznych, kierunek zajął pierwsze miejsce. Umowy z wymienionymi wyżej uczelniami wzmacniają współpracę pomiędzy kadrą akademicką, czego efektem jest wymiana wykładowców i współpraca badawcza. Partnerstwo pomiędzy uczelniami stwarza przestrzeń do wymiany najlepszych praktyk w dziedzinie dydaktyki oraz prowadzonych badań.

Program Erasmus+ (European Action Scheme for the Mobility of University Students) jest programem edukacyjnym Unii Europejskiej skierowanym zarówno do studentów jak i wykładowców. Studenci korzystający z tego projektu mogą uczestniczyć w zajęciach na Uczelniach zagranicznych

zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Podczas wyjazdów mają możliwość poszerzyć kompetencje językowe oraz poznać kulturę i zwyczaje innych państw.

W analizowanym okresie (2017–2022), 21 studentów obu Katedr skorzystało z programu Erasmus – wybierając ośrodki w takich krajach, jak: Norwegia, Chorwacja, Hiszpania, Niemcy. Dodatkowo, poza programem Erasmus+, dwoje studentów Zakładu Filologii Germańskiej miało okazję korzystać z innych zagranicznych stypendiów: Stypendium Fundacji Dorotee Willms Stiftung na Uniwersytecie Duisburg Essen (2019) oraz Stypendium Uniwersytetu w Vechta (2022) [Zař. 7.4].

Studenci Filologii Rosyjskiej korzystali ponadto z zagranicznych wyjazdów semestralnych i krótkoterminowych staży językowo-naukowych. Jeszcze w 2017 roku (w terminie od 10 do 25 maja) członkowie Koła Naukowego „Horyzonty Rosji” w ramach przedmiotu Praktyczna nauka języka rosyjskiego realizowali w Kijowskim Narodowym Uniwersytecie Lingwistycznym krótkoterminowy staż językowy. W kolejnych latach studenci wzięli udział w pobycie studyjnym w partnerskim Kazachskim Narodowym Uniwersytecie Pedagogicznym im. Abaja w Ałmaty, uczestniczyli w zajęciach programowych kierunku „Literatura i język rosyjski”, a także realizowali kwerendy biblioteczne pod kątem materiału do prac dyplomowych. Kilkoro innych studentów uczestniczyło w stażu językowym w ramach tzw. Międzynarodowej Letniej Szkoły Języka Rosyjskiego, organizatorem której był Uniwersytet w Niżnym Nowogrodzie (Rosja). Ostatnia edycja zrealizowana została przez studentów w sierpniu 2019 roku.

Mobilność studentów Filologii Rosyjskiej była również kontynuowana, pomimo sytuacji zagrożenia pandemicznego. Dwie osoby skorzystały z możliwości realizacji studiów w uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus+ w semestrze letnim 2020/2021, m.in. studentka II roku SDS Filologii rosyjskiej z językiem angielskim. Rok później – w 2021/2022 roku – studentka II roku Filologii rosyjskiej z nauczaniem języka polskiego jako obcego realizowała praktyki językowe w Niemczech w zakresie wniosku aplikacyjnego Erasmus+.

W obliczu ograniczeń epidemiologicznych okresu pandemii studenci filologii rosyjskiej wzięli również udział w międzynarodowym projekcie naukowo-dydaktycznym pod nazwą „Nowoczesny system edukacji i kultura Federacji Rosyjskiej”. Formuła online zrealizowana została w listopadzie 2020 r. Po stronie polskiej uczestnikami wydarzenia byli także studenci Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Natomiast inicjatorem zamysłu projektu był Uniwersytet w Niżnym Nowogrodzie.

W odniesieniu do studentów zagranicznych, w latach 2017–2022 – w ramach długo- i krótkoterminowych form wymiany międzynarodowej (jak choćby cieszący się dużą popularnością wśród studentów z Ukrainy i Kazachstanu program wymiany ze wschodem [Zař. 7.5]) obie Katedry odwiedziło 297 osób. Tak znacząca liczba przyjeżdżających sprzyja naturalnie wymianie wiedzy międzykulturowej z polskimi studentami. Dla obu grup – podczas działań z Biurem ds. Rozwoju i Współpracy - zorganizowane zostały liczne wydarzenia integracyjne (na przykład przy współpracy z teatrem „Władca Lalek”). Przez wzgląd na specyfikę kształcenia kierunkowego w katedrach Filologii Angielskiej i Neofilologii aktywnie wspierana jest od 2022 roku inicjatywa przyjmowania ukraińskich studentów w kontekście rosyjskiej agresji na Ukrainę.

W 2018 miała miejsce wizyta wykładowców i studentów z Jiyu Gakuen College z Tokio zorganizowana przez Katedrę Filologii Angielskiej przy współpracy z Instytutem Muzyki. Goście z Japonii mieli możliwość poznania kultury polskiej (zwiedzanie Słupska i okolic), uczestniczyli w zajęciach poświęconych tradycjom polskim – zajęcia przeprowadzone przez studentów KFA. Studenci Jiyu Gakuen College, brali również udział w zajęciach języka angielskiego przygotowanych przez opiekuna z KFA.

W ramach dalszej współpracy między Akademią Pomorską a Jiyu Gakuen College z Tokio – możliwy był wyjazd do Japonii w dniach 31.05.2019–13.06.2019, w którym brało udział ośmioro studentów i opiekun z KFA oraz Instytutu Muzyki. Celem wyjazdu było poznanie kultury i sztuki japońskiej oraz systemu edukacji w Japonii. Uczestnicy wyjazdu prezentowali również informacje dotyczące kultury polskiej. W trakcie pobytu w Japonii grupa polska obserwowała zajęcia prowadzone w Jiyu Gakuen College, a także prowadziła lekcje języka angielskiego.

Od 2018 roku w ramach Katedry Filologii Angielskiej istnieje punkt informacyjny dla studentów, którzy chcą wziąć udział w wakacyjnych programach wymiany w Stanach Zjednoczonych. Istnienie punktu zaowocowało wizytą i wykładem v–ce konsul Ambasady Stanów Zjednoczonych w murach uczelni. Ponadto, 4 osoby skorzystały z możliwości wyjazdu, w tym jedna z osób weźmie udział w programie po raz trzeci. Wymiana studencka to obcowanie z językiem, szansa sprawdzenie swoich kompetencji oraz nauczenia się nowych.

Mobilnością zagraniczną wykazują się również wykładowcy kierunku Filologia. W latach 2017–2022 w wyjazdach w ramach programów wymiany wzięło udział czterech pracowników naukowych obu Katedr. Miejscem wyjazdów był między innymi Uniwersytet Turyński, Uniwersytet w Agder czy Uniwersytet w Porto.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

Studenci kierunku uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez wykładowców z zagranicy w obszarze programów Erasmus+ i Visiting Professor (z licznych krajów europejskich, Azji i Stanów Zjednoczonych), oraz tych opartych na umowach bilateralnych, zaprojektowanych na lata 2020–2025 (tzw. kierunek wschodni – około 32 ośrodków akademickich). W tym kontekście warto również wspomnieć o innym projekcie organizowanym przez Biuro ds. Rozwoju i Współpracy oraz Pomorskie Centrum Humanistyki Cyfrowej Akademii Pomorskiej w ramach Aktywnej Akademii – „Wykłady na 5+” – projekt umożliwił studentom uczestniczenie w wykładach online ze światowymi specjalistami z najbardziej prestiżowych uczelni.

W analizowanym okresie w obu katedrach wykladało łącznie 11 osób [Załącznik 7.6] z takich ośrodków jak Kazachski Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Abaja w Ałmaty, Uniwersytet Hamburski, Uniwersytet w Agder (Norwegia) czy Uniwersytet Georgii, w tym troje profesorów kilkakrotnie.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Współpraca międzynarodowa jest w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej przedmiotem monitorowania przez Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Działania te wspierane są przez uczelnianych koordynatorów programu Erasmus+ oraz dyrekcję katedr i kierowników zakładów, którzy zdecydowanie promują inicjatywę większej mobilności studentów i pracowników naukowych obu katedr.

W celu poznania opinii studentów w kontekście dynamiki wymiany międzynarodowej, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia uwzględniła powyższą problematykę w kwestionariuszu ankiety absolwenta Akademii Pomorskiej w Słupsku [Załącznik 7.7].

Zasady realizacji mobilności międzynarodowej i jej zaliczania są uwzględnione w Regulaminie studiów [Załącznik 7.8] oraz w wymogach uczestnictwa w programie Erasmus+.

Planowane jest również podjęcie szeregu dodatkowych działań ukierunkowanych na wzrost zainteresowania przyjazdem na studia na wspomnianych kierunkach wśród studentów zagranicznych we współpracy z Biurem ds. Rozwoju i Współpracy.

W najbliższych latach planuje się realizację działań umożliwiających kontynuację współpracy zagranicznej zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i naukowym. Ponadto będą podejmowane starania zmierzające do pozyskania nowych partnerów zagranicznych celem rozwoju umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego na studiach na kierunkach filologia angielska, germańska i rosyjska. Przykładem dotychczasowych działań może być promocja Uczelni na szkoleniach/spotkaniach kadry naukowej (promocja podczas szkolenia w Timisoara w Rumunii, w ramach programu Edukacja – Komponent II – Uniwersytet w Adger, Norwegia, w ramach współpracy z Jiyu Gakuen College, Japonia).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studentom kierunku Filologia zapewnia się wsparcie w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym oraz wejściu na rynek pracy dzięki systemowi opieki dydaktycznej, naukowej i materialnej.

8.1. Opieka dydaktyczna i naukowa

Na pierwszych zajęciach prowadzący przedmiot zapoznają studentów z kartą przedmiotu, informują o kryteriach zaliczenia przedmiotu i terminach konsultacji. Informacje dotyczące konsultacji poszczególnych nauczycieli znajdują się także na stronie internetowej instytutu.

Ze wszystkimi nauczycielami Instytutu studenci mogą kontaktować się za pośrednictwem poczty elektronicznej; adresy tej poczty umieszczone są na stronie internetowej Instytutu w zakładkach poszczególnych Katedr (Katedra Neofilologii, Katedra Filologii Angielskiej).

Każdy rocznik pozostaje pod opieką wyznaczonego przez Kierownika Katedry opiekuna. Obowiązki opiekuna roku określa Regulamin obowiązków opiekuna roku [Zał. 8.1], przy czym opiekun roku jest oceniany przez studentów danego roku po zakończonym cyklu kształcenia. Lista opiekunów roku wraz z adresami ich poczty elektronicznej umieszczona jest na stronie internetowej Instytutu w zakładkach poszczególnych Katedr (Katedra Neofilologii KN, Katedra Filologii Angielskiej KFA).

W celu doskonalenia form wsparcia dla studentów, Katedry w ramach Instytutu Filologii ściśle współpracują z Akademickim Biurem Karier Akademii Pomorskiej w Słupsku w zakresie podpisywania umów dotyczących współpracy. Miejsca odbywania praktyk zawodowych i pedagogicznych studentów to m.in. Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe z powiatu, Centrum Informacji Turystycznej w Słupsku, Uzdrowisko Ustka sp. z o.o., LUX-HOUSE sp. z o.o. w Słupsku, E-LINK sp. z o.o., (branża okienna), Faser Plast sp. z o.o. w Słupsku (przetwórstwo tworzyw sztucznych), Fundacja Partnerstwo Dorzecze Słupi, Konsulat Republiki Kazachstanu w Gdańsku, Hotel Piast (Słupsk), Miejska Biblioteka Publiczna (Słupsk), Lokalna Organizacja Turystyczna „Ziemia Lęborska – Łeba”, firma Lionbridge

Wsparcie w rozwoju zawodowym zapewnia studentom również Akademickie Biuro Karier Akademii Pomorskiej w Słupsku (ABK). Misją ABK jest aktywizacja zawodowa studentów i absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku, szczególnie pomoc w stworzeniu odpowiedniego wizerunku kandydata na dane stanowisko oraz pomoc w podnoszeniu kompetencji zawodowych. ABK organizuje m.in. cykliczne Akademickie Spotkanie Networkingowe, których celem jest zaprezentowanie ofert rynku pracy oraz nawiązanie sieci współpracy i wymiany doświadczeń zawodowych oraz Akademickie Spotkania z Przedsiębiorczością. ABK zaprasza też do skorzystania ze szkoleń i warsztatów organizowanych przez Akademickie Biuro Karier i jego partnerów. W szczególności, 16.12.2021 r. odbyło się szkolenie on-line „Efektywna przedsiębiorczość” prowadzone przez trenera biznesu i mindfulness oraz ekspertki w dziedzinie franchisingu. Nadto, ABK promuje na swojej stronie

internetowej i przyjmuje zapisy na szkolenia organizowane przez Wojewódzki Urząd Pracy o/z w Słupsku. Szkolenia te mają na celu świadczenie wsparcia:

1. w formie poradnictwa grupowego ukierunkowanego na potrzeby pracodawców i pracowników (np. „Praca z trudnym klientem”, „Kreatywność”, „Wypalenie zawodowe”),
2. w formie usług grupowego poradnictwa zawodowego oraz grupowej informacji zawodowej w ramach promowania i inicjowania przedsiębiorczości (np. „Zakładanie firmy krok po kroku”, „Komunikacja w marketingu” „Personal branding – zbuduj swoją markę”, „Zarządzanie czasem w firmie”),
3. w formie grupowego poradnictwa zawodowego oraz grupowej informacji zawodowej ukierunkowane na specyficzne potrzeby klientów („Networking – zbuduj pozytywne relacje i swój sukces zawodowy”, „Stresuj się dobrze – trening zarządzania stresem”, „Gotowość do zmian – przełam swoje bariery”).

Na stronie internetowej ABK znajdują się także inne wartościowe dla studentów informacje, np. oferty pracy oraz w ramach „Czytelni” powstałej we współpracy z portalem pracuj.pl m.in. porady dotyczące dokumentów aplikacyjnych, także w języku angielskim.

Studenci mają możliwość uczestniczenia nie tylko w szkoleniach i warsztatach, które organizuje lub na które zaprasza ABK. KN i KFA zorganizowały liczne spotkania podnoszące umiejętności i poszerzające wiedzę studentów, m.in.:

- Spotkanie z psychologiem pt. *Praca psychologa szkolnego* – 14.03.2022,
- Warsztaty *Asertywność, odwaga i śmiałość w działaniu* – 17.03.2022,
- Zapoznanie studentów Filologii z ofertą instytucji w trosce o rozwój osobisty i kulturalny. Udział w warsztatach praktycznych, dyskusji i prezentacji w Słupskim Ośrodku Kultury i Teatrze Rondo – 25.04.2022.,
- Webinar pt. *Efektywne sposoby uczenia się* – 11.05.2022,
- Webinar pt.: *Hipokampowe triki i inne techniki, czyli efektywne sposoby uczenia się* – 02.06.2022,
- Spotkanie z młodzieżą akademicką pt. *Hip-hop druga szansa* – 05.12.2022,
- Budowanie własnej marki: warsztaty dla studentów – 08.12.2022,
- Spotkanie z psychologiem szkolnym nt. specyfiki pracy, problemów młodzieży i wymiarów pomocy – 19.01.2023.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w trzech działających w IF kołach naukowych: Kole Naukowym Rusycystów „Horyzonty Słowiańszczyzny”, Kole Naukowym Germanistów, Kole Naukowym „Pomeranian Linguists” oraz grupie teatralnej „To be (dis)continued”, jak również w Centrum Kultury i Nauki Kazachskiej imienia Abaja. Fundatorem Centrum jest Abai University w Ałmaty (Kazachstan). Zadaniem Centrum jest organizacja imprez o charakterze zarówno kulturalnym jak i naukowym, współpraca z otoczeniem oraz promowanie kultury i języka kazachskiego w Rzeczypospolitej Polskiej. W ramach działalności kół naukowych studenci mieli możliwość:

- wziąć udział w wieczorku z kulturą Kazachstanu pt. „Meet the Kazakh Customs and Traditions”. Podczas spotkania studenci z wymiany długoterminowej z Kazachstanu zaprezentowali swój kraj, tradycje i obyczaje;
- wziąć udział, w charakterze wolontariuszy, w Międzynarodowej Konferencji Interdyscyplinarnej „On resilience” organizowanej przez Akademię Pomorską w Słupsku, Wydział Artes Liberales UW, University of Southern California, która odbyła się w dniach 28–29.05.2018 r. w Muzeum Emigracji w Gdyni i Muzeum Sopotu;
- wziąć udział, w charakterze wolontariuszy, w Międzynarodowej Konferencji Interdyscyplinarnej „Henryk Grynberg: Half a century of Émigré Writing” organizowanej przez Muzeum Emigracji w Gdyni oraz Akademię Pomorską, Wydział Artes Liberales Uniwersytetu Warszawskiego oraz Wydawnictwo Czarne – 24–25.04.2018 r.;
- współorganizować obchody 50-lecia Akademii Pomorskiej w Słupsku, m.in. w zakresie opieki nad gośćmi z zagranicy;

- współorganizować IV edycję Zielonego Konkursu Języka Angielskiego pt. “Be Drastic with Your Plastic” – w ramach Bałtyckiego Festiwalu Nauki (dla szkół podstawowych z powiatu słupskiego);
- współtworzyć aplikację mobilną w ramach projektu prospołecznego „Akademia Aktywna 5+”. Członkowie wszystkich trzech kół naukowych opracowali aplikację będącą przewodnikiem po regionie, stworzyli jej zawartość, opracowali teksty oraz przetłumaczyli je na 6 języków (polski, angielski, niemiecki, rosyjski, turecki, ukraiński). Aplikacja jest regularnie uaktualniana i wzbogacana o nowe funkcje;
- wziąć udział w wykładach i warsztatach praktycznych w zakresie doskonalenia warsztatu tłumacza i badacza przedmiotu.

Amatorska grupa teatralna „To BE (dis)CONTINUED” powstała w październiku 2018 roku z inicjatywy starszego wykładowcy Katedry Filologii Angielskiej. Z założenia, grupa jest kolektywem zrzeszającym wykładowców, studentów i osoby zaprzyjaźnione, a działającym w celu popularyzacji języka angielskiego i rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych.

Studenci mogą rozwijać swoją działalność organizacyjną przede wszystkim w strukturach Samorządu Studentów Akademii Pomorskiej w Słupsku, realizując różne projekty zarówno w poszczególnych katedrach, jak i w całej Uczelni. Do sztandarowych projektów samorządu należy organizacja Juwenaliów i akcji charytatywnych wspierających różne organizacje pozarządowe. Projekty z zakresu przedsiębiorczości realizowane są w ramach działalności kół naukowych. Formą wsparcia dla studentów w zakresie przedsiębiorczości są, wspomniane wyżej, szkolenia i warsztaty organizowane przez Biuro Karier.

Aktywność sportową studenci mogą rozwijać w ramach zajęć, kursów i imprez sportowych realizowanych przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, jak również biorąc udział w licznych inicjatywach Akademickiego Związku Sportowego.

Na Akademii Pomorskiej działają liczne stowarzyszenia, organizacje studenckie i koła naukowe dla studentów, m.in. chór Iuventus Cantans, w których studenci mogą rozwijać swoje liczne zainteresowania i poszerzać wiedzę.

Podstawowym elementem systemu motywowania studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce jest stypendium Rektora Akademii Pomorskiej dla najlepszych studentów. Stypendium Rektora przyznaje się na semestr w liczbie nie większej niż 10 % najlepszych studentów wpisanych na dany kierunek studiów, łącznie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, odrębnie dla studentów pierwszego i drugiego stopnia. Przy ocenie wniosków brane są pod uwagę wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Aktualne zasady przydzielania takiego stypendium określa Regulamin świadczeń dla studentów Akademii Pomorskiej w Słupsku 2022-23 [Zař. 8.2].

Wyróżniający się studenci mogą aplikować o Indywidualny tryb studiów.

Studenci mogą uczestniczyć w programie Erasmus+ oraz wymiany studenckiej na podstawie umów bilateralnych (zob. szerzej: kryterium 7).

Studenci mogą korzystać z indywidualnej organizacji studiów (IOS); zasady ubiegania się o IOS (zob. szerzej: kryterium 2 w zakresie zindywidualizowanych form studiowania na kierunku Filologia).

Podstawowe informacje dotyczące systemu wsparcia przekazywane są studentom na początku roku akademickiego przez opiekunów poszczególnych lat. Dużą rolę w akcji informacyjnej dla studentów I roku odgrywa Samorząd Studencki organizując spotkania informacyjne.

Ogólne informacje dotyczące systemu wsparcia są upubliczniane na stronie internetowej Katedry i Uczelni. Informacje dotyczące bezpośrednio danego studenta, w tym związane z pomocą materialną, przekazywane są za pomocą systemu Wirtualny Dziekanat.

Skargi i wnioski w formie ustnej studenci mogą składać do opiekunów lat, poszczególnych wykładowców i kierowników zakładów i katedr. Skargi i wnioski w formie pisemnej mogą być składane również do Prorektora ds. Studentów. Prorektor, po rozpoznaniu sprawy, rozstrzyga skargę lub rozpatruje zgłoszony wniosek, a następnie ogłasza decyzję. W celu wyjaśnienia sprawy Prorektor może zwrócić się o opinię do opiekuna roku, opiekuna praktyk, kierownika kierunku studiów lub innego kompetentnego w danym zakresie pracownika uczelni. Z inicjatywy zainteresowanych studentów lub z

własnej może odbyć rozmowę wyjaśniającą ze składającym skargę lub wniosek. Prorektor może wezwać studenta do uzupełnienia dokumentów w danej sprawie. Studentowi przysługuje prawo odwołania się od decyzji Prorektora do Rektora. Decyzja Rektora jest ostateczna.

Studenci mają kompetentną obsługę administracyjną na poziomie Biura ds. Studentów i Doktorantów. BOSiD przyjmuje studentów codziennie od poniedziałku do piątku w wyznaczonych godzinach (9:00–14:00). W każdą zjazdową sobotę od 9:00 do 13:00 pełniony jest dyżur w celu obsługi studentów studiów niestacjonarnych. W razie potrzeby również studenci studiów stacjonarnych mogą załatwić swoje sprawy w trakcie trwania tych dyżurów. Studenci mogą zwracać się w różnych sprawach do Prorektora ds. Studentów, który dyżuruje trzy razy w tygodniu, a często jest dostępny dla studentów również poza czasem dyżurów.

Akademia Pomorska mając na uwadze kształtowanie właściwych postaw studentów ustanowiła Kodeks Etyki Studenta [Zał. 8.3]. Każdy student powinien przestrzegać zasad tego Kodeksu i rozpowszechniać jego treści. Na początku każdego roku akademickiego Samorząd Studencki prowadzi akcję informacyjną dla studentów pierwszych roczników, w trakcie której studenci dowiadują się m.in. o możliwości współdziałania z przedstawicielami samorządu oraz wsparcia w rozwiązywaniu problemów studenckich ze strony RSS w Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Studenci z kierunku Filologia wspierają Samorząd Studencki w realizacji różnych przedsięwzięć. W szczególności przy organizacji akcji promocyjnych dla kandydatów na studia, konkursów dla uczniów różnego rodzaju szkół, projektów mających na celu adaptację pierwszych roczników, jak również przeróżnych akcji charytatywnych.

Akademia Pomorska w Słupsku podejmuje działania mające na celu stworzenie warunków sprzyjających wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać ze wsparcia Biura ds. Osób z niepełnosprawnościami, na Uczelni powołany został także Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Wsparcie procesu edukacji polega m.in. na możliwości:

- wydłużenia czasu trwania egzaminu/zaliczenia,
- korzystania ze wsparcia asystenta dla studenta z niepełnosprawnością,
- przeprowadzaniu zajęć/egzaminów w miejscu wolnym od barier architektonicznych,
- zaliczeniu zajęć z wychowania fizycznego w formie alternatywnej,
- realizacji studiów według indywidualnej organizacji studiów (IOS),
- korzystania z indywidualnych konsultacji psychologicznych [Zał. 8.4 i Zał. 8.5].

Biuro Obsługi Studentów i Doktorantów wyposażone jest w pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących, natomiast strony i podstrony Akademii Pomorskiej w Słupsku są zgodne ze standardami WCAG.

Zajęcia, w których uczestniczą studenci z niepełnosprawnościami organizowane są w budynkach Uczelni dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Działania mające na celu stworzenie warunków sprzyjających wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami są w Akademii Pomorskiej w Słupsku intensyfikowane – Uczelnia realizuje projekt „Dostępna Akademia Pomorska” dedykowany osobom z niepełnosprawnościami. W ramach tego projektu, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego m.in. wybudowana została winda przy ul. Kozińskiego. Niezależnie od tego, w Akademii Pomorskiej w Słupsku m.in. utworzono wypożyczalnię sprzętu (lupy powiększające, dyktafony, laptopy, drobny sprzęt sportowy), której zasoby są stale uzupełniane; na Uczelni jest też dostępny informator dla osób słabowidzących.

Inicjatywę w kierunku tworzenia warunków sprzyjających wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnościami przejawia także Instytut Filologii – na wniosek Kierownika KN i Kierownika KFA skierowanego do władz Akademii Pomorskiej w Słupsku – zaplanowano montaż windy schodowej w budynku, w którym zajęcia realizują KN i KFA, tj. przy ul. Słowiańskiej 8. Dodatkowe udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami mających zajęcia w budynku przy ul. Słowiańskiej 8 to: sale dydaktyczne znajdujące się na parterze są przeznaczone na zajęcia dla grup, w których znajdują się osoby niepełnosprawne; na zewnątrz budynku wyznaczono 4 miejsca postojowe dla samochodów, z których korzystają osoby z niepełnosprawnościami; na poziomie parteru znajduje się toaleta przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami.

Wejście na salę gimnastyczną na terenie kampusu przy ulicy Arciszewskiego 22a, od strony wschodniej stanowi pochylnia o szerokości powyżej 1,5 m z obustronnymi poręczami.

Dla studentów z niepełnosprawnościami zapewnione są udogodnienia w Bibliotece Uczelnianej, tj. dla osób z niepełnosprawnością ruchową podjazd, winda, podnośnik, specjalna toaleta, samootwierające się drzwi, biurko z ruchomym blatem i krzesłem medycznym, specjalna myszka, specjalna klawiatura; dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku powiększalnik tekstu, tabliczki z napisami Braille’a, lupa z podświetleniem, lampa z regulowanym ramieniem, komplet lup, specjalna klawiatura (z powiększoną czcionką); dla osób z niepełnosprawnością narządu słuchu pętle indukcyjne w czytelnicy i wypożyczalni. Biblioteka posiada także specjalny monitor dotykowy, słuchawki bezprzewodowe, program Ivona (lektor, syntezytor mowy) oraz program Magic (program do powiększania wraz z mową dla słabowidzących).

Profesjonalną obsługę administracyjną studentów na poziomie Uczelni zapewnia Biuro Obsługi Studentów i Doktorantów oraz Biuro ds. Studentów, na poziomie Instytutu Sekretariat IPiA.

Każdy student posiada indywidualne konto w „Wirtualnym Dziekanacie”, gdzie po zalogowaniu dostępne są m.in. karta indywidualnych osiągnięć, karty poszczególnych przedmiotów oraz materiały do zajęć.

Ocena kadry wspierającej proces kształcenia realizowana jest za pomocą ankiety dostępnej w Wirtualnym Dziekanacie dla każdego studenta. Zbiorczy raport z procesu ankietyzacji opracowuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, a jego wyniki publikowane są na stronie uczelni (<https://www.apsl.edu.pl/ksztalcenie/ocena-i-monitorowanie-jakosci-ksztalcenia2/raporty-z-ankietyzacji>).

Ponadto przedstawiciele studentów i członkowie Rady Instytutu mogą zgłaszać Prodziekanowi ds. Kształcenia swoje uwagi i wnioski dotyczące szeroko rozumianych spraw studenckich.

8.2. Opieka materialna

Studenci mają dostęp do różnorodnych form wsparcia materialnego określonych Regulaminem świadczeń dla studentów i doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku [Zał. 8.6 i Zał. 8.7].

Na zasadach wskazanych w w/w regulaminie studenci mogą ubiegać się o następujące świadczenia:

- stypendium socjalne;
- stypendium dla osób niepełnosprawnych;
- stypendium rektora;
- zapomogę;
- stypendium finansowane przez jednostkę samorządu terytorialnego;
- stypendium za wyniki w nauce lub w sporcie finansowane przez osobę fizyczną lub osobę prawną niebędącą osobą państwową ani samorządową osobą prawną.

Na Akademii Pomorskiej w Słupsku funkcjonuje projekt „ZniŻAK”. Organizatorem projektu i wydawcą Studenckiej Karty Rabatów Studentów i Doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku „ZniŻAK” jest Sekcja ds. Promocji Akademii Pomorskiej w Słupsku. Karta jest wydawana studentowi bezpłatnie i uprawnia jej posiadacza do uzyskania zniżek i rabatów oraz skorzystania z ofert specjalnych oferowanych przez Partnerów Karty. Partnerami projektu Karty są słupskie firmy usługowe, kulturalne, gastronomiczne, rozrywkowe, sportowe i edukacyjne, które deklarują uczestnictwo w projekcie na zasadach określonych w odrębnych porozumieniach, po uzyskaniu pozytywnej opinii organizatora.

Należy zaznaczyć, że o wsparciu, jakie oferowane jest studentom kierunku Filologia, są oni informowani nie tylko na stronach Internetowych Akademii Pomorskiej w Słupsku, na których znajdują się informacje na temat różnych form wsparcia (np. szczegółowe informacje na temat pomocy materialnej), ale i w inny sposób. Istotne informacje w zakresie różnych form wsparcia studenci mogą uzyskać w szczególności z Facebooka KFA oraz w drodze kontaktu (bezpośredniego lub np. mailowego) z opiekunami roku, pracownikami naukowymi, pracownikami poszczególnych sekcji administracyjnych Akademii Pomorskiej w Słupsku, jak i w Sekretariacie KN i KFA. Szczególna rola w tym zakresie przypada opiekunom poszczególnych lat, którzy zgodnie z Regulaminem obowiązków opiekuna roku mają obowiązek odbycia spotkania z rozpoczynającym studia powierzonym im rokiem studentów, w trakcie którego zobowiązani są udzielić studentom szeregu informacji, m.in. na temat regulaminu studiów i systemu pomocy materialnej [Zał. 8.8]. Uzyskiwaniu przez studentów informacji o dedykowanych im formach wsparcia sprzyja kameralność Instytutu i wiążący się z tym ułatwiony bezpośredni kontakt z jego pracownikami, także z Dyrekcją Instytutu oraz Kierownikami Katedr i Zakładów. Ta ostatnia cecha Instytutu pełni również pozytywną rolę w przypadku zgłaszania przez studentów jakichkolwiek uwag i postulatów; ma również pozytywne znaczenie na wypadek zgłaszania sytuacji konfliktowych.

Akademia Pomorska w Słupsku posiada przepisy przeciwdziałające dyskryminacji oraz procedury mające zastosowanie w razie wystąpienia zachowań dyskryminujących i naruszenia zasady równości. Istotne zadania w tym zakresie spoczywają na Pełnomocniku Rektora ds. Równego Traktowania oraz Rektorskiej Komisji ds. Równego Traktowania [Zał. 8.9 i Zał. 8.10].

Stanowisko studentów na temat istniejącego w Akademii Pomorskiej w Słupsku, w tym w IF, wsparcia studentów w procesie uczenia się jest brane pod uwagę. W szczególności, w IF istnieje w tym zakresie procedura dotycząca monitorowania, oceny i doskonalenia infrastruktury i zasobów edukacyjnych Instytutu, wykorzystywanych w realizacji programu studiów na poszczególnych kierunkach [Zał. 8.11].

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Akademia Pomorska w Słupsku zapewnia kandydatom na studia, studentom, absolwentom i pracownikom publiczny dostęp do informacji o programie studiów i procedurach toku studiów oraz zasadach rekrutacji i warunkach przyjęć na studia poprzez kanały informacyjne organizowane na poziomie Uczelni:

1. stronę internetową (<https://www.apsl.edu.pl/>). W celu umożliwienia szybkiego dostępu informacje zamieszczane są w zakładkach: kandydaci – rekrutacja (<https://rekrutacja.apsl.edu.pl/>); studenci (<https://www.apsl.edu.pl/Studenci>); absolwenci (<https://www.apsl.edu.pl/Absolwenci>); jakość kształcenia (<https://www.apsl.edu.pl/Jakosc-ksztalcenia>). W zakładce Kandydat można znaleźć podstawowe informacje dotyczące kierunku, zasad rekrutacji, sylwetki absolwenta, możliwości rozwoju i zatrudnienia. Zakładka dotycząca rekrutacji zawiera informacje w języku polskim, natomiast w zakładce For Foreigners informacje związane z uczelnianym procesem rekrutacji zredagowane są w języku angielskim, natomiast zakładkę For Ukraine zredagowano w języku ukraińskim. Stronę Uczelni, a także poszczególne zakładki można również przeglądać z użyciem opcji „dla osób słabowidzących”.
2. konto w serwisie YouTube:
<https://www.youtube.com/channel/UC0jpkg2x0sHoB75k54lxCRw/featured>
3. portale społecznościowe:
 - Instagram <https://www.instagram.com/akademiapomorska>
 - Facebook <https://www.facebook.com/akademiapomorska>

Informacje dotyczące obowiązujących aktów prawnych, zarządzenia i regulaminy są również dostępne na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Akademii Pomorskiej w Słupsku pod adresem <http://bip.apsl.edu.pl>.

W ramach Uczelni każdy student posiada indywidualne konto w „Wirtualnym Dziekanacie” gdzie dostępne są po zalogowaniu informacje o harmonogramie studiów, sylabusy dla poszczególnych przedmiotów, materiały do zajęć oraz inne przydatne dla studenta ogłoszenia uczelniane.

Dostęp do informacji dotyczących poszczególnych specjalizacji na kierunku Filologia gwarantuje strona internetowa (<https://if.apsl.edu.pl/institut-filologii>) z zakładkami dla poszczególnych katedr: Katedry Neofilologii (<https://if.apsl.edu.pl/institut-filologii/katedra-neofilologii>), w tym Zakładu Filologii Rosyjskiej (<https://if.apsl.edu.pl/institut-filologii/katedra-neofilologii/zaklad-filologii-rosyjskiej>) oraz Zakładu Filologii Germańskiej (<https://if.apsl.edu.pl/institut-filologii/katedra-neofilologii/zaklad-filologii-germanskiej>) oraz Katedry Filologii Angielskiej (<https://if.apsl.edu.pl/institut-filologii/katedra-filologii-angielskiej>). Ponadto Katedra Filologii Angielskiej ma swój profil społecznościowy na portalu Facebook (<https://www.facebook.com/FilologiaAngielskaAP>).

Informacje są tu zebrane w grupach tematycznych. Studenci mogą znaleźć informacje o kadrze dydaktycznej, godzinach konsultacji, rozkładach zajęć oraz obowiązujących procedurach i wzorach dokumentów do pobrania. W zakładce przeznaczonej dla studentów znajdują się szczegółowe informacje dotyczące aktualnych programu studiów, z uwzględnieniem programów obowiązujących dla poszczególnych specjalności i roczników studiów. Programy są również dostępne – do wglądu – w sekretariacie Instytutu Filologii/Katedry Filologii Angielskiej i Katedry Neofilologii. Wyczerpujące informacje na temat przedmiotów (zarówno w zakresie merytorycznym, jak i formalnym) przedstawiane są studentom uczestniczącym w pierwszych zajęciach z danego przedmiotu przez właściwych nauczycieli akademickich. Karty przedmiotów (zamieszczone w programach studiów) oraz harmonogramy realizacji programu studiów i tygodniowe rozkłady zajęć dostępne są na stronie internetowej, mogą być również, na indywidualne życzenie, przesłane na pocztę elektroniczną studenta.

Informacje o konferencjach, wykładach gościnnych, imprezach dla studentów znajdują się w obszarze Aktualności. Strona ta służy również za jeden z kanałów informacyjnych dotyczących bieżących ogłoszeń dla studentów dotyczących np. zmian w rozkładzie zajęć, terminach zajęć wyrównawczych, szkoleń i warsztatów, zasad wyboru i zapisów na przedmioty fakultatywne, akcjach charytatywnych. Strona internetowa Instytutu jest na bieżąco aktualizowana.

W Zakładzie Filologii Germańskiej działa Studenckie Koło Naukowe Germanistów, jego strona internetowa jest dodatkowym źródłem informacji o studiach. Koło naukowe ma swój profil społecznościowy na portalu Facebook, prowadzony i zarządzany przez najbardziej zaangażowanych studentów kierunku. Platforma zapewnia kontakt i wymianę informacji, zamieszczanie informacji o aktualnych wydarzeniach, projektach, wykładach, stypendiach, konferencjach studenckich, nowych publikacjach germanistów czy konkursach dla studentów (<https://www.facebook.com/kologermanistowap>).

Ocena publicznego dostępu do informacji przeprowadzana jest na podstawie opinii interesariuszy (w tym studentów); opinie te przekazywane są indywidualnie, zarówno poszczególnym pracownikom (w szczególności opiekunom roku), jak i władzom Akademii Pomorskiej. Systematyczne uwzględnianie zgłaszanych uwag skutkuje ciągłym doskonaleniem stron www zarówno Akademii Pomorskiej w Słupsku, jak i Katedry Neofilologii i Filologii Angielskiej. Ocena publicznego dostępu do informacji przeprowadzana jest również w systemie ankietyzacji – ankiety dla kandydatów na studia oraz absolwentów [Zał. 9] – i jest dostępna dla studentów i pracowników na stronie Katedry Neofilologii w zakładce: WSZJK.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności personalnej za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji oraz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z przepisów Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz uregulowań prawnych w odniesieniu do procesu kształcenia (np.: Rozporządzenie MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów – Dz. U. z 2018 r., poz. 1861 z późn. zm., m.in.: z dnia 26 sierpnia 2022 r. – Dz. U. z 2022 r., poz. 1869; procedury ewaluacji jakości kształcenia prowadzone przez Polską Komisję Akredytacyjną w kontekście oceny programowej kierunków studiów: Rozporządzenie MNiSW z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej – Dz. U. z 2018 r., poz. 1787; Statut PKA i in.) w Akademii Pomorskiej wdrożono Uchwałami Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku Nr

R.000.63.19 z dnia 30 września 2019 r. oraz Nr R.000.24.22 z dnia 25 maja 2022 r. (Aneks nr 1 do przywołanej uchwały Nr R.000.63.19) znowelizowane podstawy „Zasad organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku” [Zał. 10.1]. Ponadto w kontekstach wejścia w życie „Konstytucji dla nauki – ustawy 2.0”, która zredefiniowała standardy ewaluacji jakości nauczania na poziomie szkół wyższych, zatwierdzono systemowe rozwiązania w sferze polityki jakości kształcenia zgodnie z Uchwałą Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku Nr R.000.14.20 z dnia 26 lutego 2020 r. w sprawie zatwierdzenia *Polityki Jakości Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku* [Zał. 10.2] z późn. zm.: Uchwała Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku Nr R.000.110.20 z dnia 25 listopada 2020 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1.

Celem ogólnym działań podejmowanych w Akademii w zakresie zarządzania jakością kształcenia jest stworzenie odpowiednich warunków, określenie stosownych zasad oraz przygotowanie narzędzi, metod i procedur, umożliwiających zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, monitorowanie i ewaluację nauczania oraz jego doskonalenie.

Podjęcie czynności na rzecz systemu zapewniania jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku zostało znormalizowane na poziomie ogólnouczelnianym i podstawowych jednostek organizacyjnych Uczelni, tj. Instytutów poprzez Zarządzenie Nr R.021.38.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 marca 2021 r. w sprawie przyjęcia jednolitego sposobu wdrażania procedur w zakresie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku [Zał. 10.3].

Do głównych obszarów merytorycznych wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, w ramach którego podejmowane są działania związane z procesem edukacji, zaliczyć należy: zarządzanie jakością kształcenia; zarządzanie ofertą edukacyjną, w tym kierunkami studiów; zarządzanie procesem konstruowania programów studiów i ich oceny; zarządzanie procesem organizacji i przebiegu studiów oraz innych form edukacji; zarządzanie procesem uzyskiwania przez studentów, doktorantów i słuchaczy efektów uczenia się i ich weryfikacji; zarządzanie kompetencjami i rozwojem kadry nauczycielskiej; zarządzanie infrastrukturą dydaktyczną i naukową, zasobami bibliotecznymi i innymi zasobami materialnymi wykorzystywanymi w procesie kształcenia; zarządzanie współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym; zarządzanie umiędzynarodowieniem procesu kształcenia; zarządzanie procesem wsparcia studentów, doktorantów i słuchaczy w procesie uczenia się oraz informacją o kształceniu i jego jakości.

System jest tworzony przy udziale społeczności akademickiej oraz interesariuszy zewnętrznych na drodze konsultacji i dialogu z poszanowaniem wartości oraz tradycji akademickich.

Struktura organizacyjna zarządzania jakością kształcenia w Uczelni obejmuje stałe i doraźnie powoływane komisje oraz stanowiska pełnomocników i/lub koordynatorów.

Szczegółowe ramy instytucjonalne systemu jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku zaprojektowane są, zatem, na poziomie ogólnouczelnianym, jak i poszczególnych Instytutów. Nadzór nad wdrożeniem, funkcjonowaniem i doskonaleniem systemu koordynuje Prorektor ds. Kształcenia. Natomiast na szczeblu jednostek dydaktycznych, strukturalnie odpowiedzialnych za zarządzanie jakością na prowadzonych kierunkach, poziomach i formach studiów, odpowiada dyrektor Instytutu.

Wszystkie podmioty funkcjonujące w obszarze jakości kształcenia działają kompetencyjnie według zasad określonych w regulaminach (por., np.: „Regulamin Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku” [Zał. 10.4]).

10.1.1. Zadania i organizacja systemu zapewnienia jakości kształcenia dla kierunku Filologia

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Instytucie Filologii (WSZJK) jest integralną częścią Systemu Jakości Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Cele i zadania WSZJK dotyczą wszystkich kierunków studiów realizowanych w jednostce oraz procesu doktryzowania w dyscyplinie literaturoznawstwo.

Dyrektor Instytutu Filologii we współpracy z opiniującym i doradczym gremium, jakim jest Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (IKJK), wyznacza cele i zadania jednostki w zakresie

zarządzania jakością nauczania oraz monitoruje ich osiągnięcie w ramach wszystkich prowadzonych w jednostce kierunków, poziomów i form studiów.

IKJK (składająca się z przedstawicieli kadry zarządzającej, nauczycieli akademickich i studentów, powołana decyzją dyrektora Instytutu w dniu 4 stycznia 2021 r.) działa w oparciu o „Regulamin Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Instytucie Filologii” [Załącznik 10.5], który określa kompetencje i zakres odpowiedzialności Komisji w obszarze zabezpieczenia, monitorowania, ewaluacji i optymalizacji jakości kształcenia na kierunkach studiów.

Do rozwiązań organizacyjnych, przyjętych przez Katedrę Neofilologii i Katedrę Filologii Angielskiej w ramach procedury zapewniającej jakość kształcenia na prowadzonym wspólnie kierunku studiów – Filologia, było powołanie przez dyrektora Instytutu Filologii podkomisji dla kierunku studiów z wyodrębnionymi Zespołami ds. Jakości Kształcenia na ścieżkach edukacji anglo-, niemiecko- i rosyjskojęzycznej.

Zespoły realizują zadania szczegółowe w aspekcie monitoringu, weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i doskonalenia programów studiów na poszczególnych ścieżkach językowych zgodnie z przyjętym „Regulaminem systemu zarządzania jakością” [Załącznik 10.6] oraz zasadami WSZJK w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej [Załącznik 10.6.6]. Zespołom przewodniczą kierownicy Zakładów adekwatnie do specjalizacji językowej.

W pracach Zespołów ds. Jakości Kształcenia uczestniczą nauczyciele akademicy zatrudnieni w danym Zakładzie, a także przedstawiciele społeczności studentów i otoczenia zewnętrznego. W strukturze Zespołów funkcjonują koordynatorzy przedmiotów kształcenia, w kompetencji których pozostaje ich ewaluacja, ocenie m.in. podlega zaplanowana sekwencja przedmiotów, wymiar godzinowy (w tym nakład pracy studenta), forma zajęć, przypisane punkty ECTS, założone treści programowe, efekty uczenia się oraz obsada kadrowa. Obligatoryjnym ogniwem Zespołu ds. Jakości Kształcenia na określonej specjalizacji językowej jest opiekun praktyk zawodowych, w tym dydaktycznych, zależnie od realizowanej ścieżki kształcenia, który nadzoruje przebieg i warunki odbywania praktyk studenckich, opracowuje statystykę oraz analizuje na podstawie przedłożonej dokumentacji opinie pracodawców na temat przygotowania zawodowego studentów, formułuje wstępne konkluzje, które następnie przekazuje Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży. Koordynator ds. Praktyk w Instytucie Filologii zobligowany jest do składania okresowych sprawozdań (raz w roku) z zaplanowanych praktyk, ich kontroli, oceny i stopnia realizacji założonych/przypisanych im efektów uczenia się.

Kierownicy Katedr w zakresie obowiązków wypełnianych na rzecz WSZJK dokonują analizy wyników ankietyzacji pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich (procedura realizowana jest poprzez elektroniczny system wirtualnego dziekanatu), a także oceny polityki kadrowej i doboru specjalistów na kierunku. Monitoring działań w ramach wymiany oraz współpracy międzynarodowej, mobilności studentów i kadry podlega koordynatorowi programu ERASMUS, a także koordynatorom ds. wymiany semestralnej i kształcenia w ramach programu „podwójny dyplom”. Nadzór nad przywołanymi obszarami pełnią również kierownicy Zakładów, w kompetencji których pozostaje ponadto ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Realizacja podstawowych zadań WSZJK ma charakter ciągły i systematyczny, zakłada zaangażowanie całej społeczności tak Katedry Neofilologii, jak i Katedry Filologii Angielskiej, dlatego też kluczową rolę pełnią w strukturze systemu kontroli jakości kształcenia opiekunowie poszczególnych lat, których zadaniem jest, m.in. gromadzenie dodatkowych informacji, uwag i sugestii studentów w kontekście poszczególnych elementów procesu kształcenia, w tym badania satysfakcji studentów lat pierwszych i zadowolenia absolwentów kierunku z odbytych studiów (załącznik nr 4 i 8 do zasad funkcjonowania WSZJK na kierunku Filologia [Załącznik 10.6.4]).

Wnioski z przeprowadzonych prac, funkcjonujących w Katedrze Neofilologii i Filologii Angielskiej Zespołów ds. Jakości Kształcenia, stanowią podstawę mechanizmu weryfikacji i sposobów doskonalenia procesu kształcenia nie tylko na kierunku, ale także w ramach Instytutu, bowiem Dyrektor, jako kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej Uczelni, zobowiązany jest do koordynowania wszelkich działań związanych z funkcjonowaniem podległych mu struktur, w tym związanych z odpowiedzialnością za prowadzenie studiów i aspektami oceny jakości kształcenia.

Kierownicy Katedr, podejmując działania ukierunkowane na sfery projakościowe, systematyzują również zagadnienia współpracy zewnętrznej jednostek, przeglądu zasobów bibliotecznych i uzupełniania księgozbioru kierunkowego [wg zasad [Zał. 10.7](#)], przeglądu infrastruktury dydaktycznej na podstawie procedury ogólnouczelnianej [[Zał. 10.8](#)], przydziału zajęć dydaktycznych zgodnie z kompetencjami prowadzących [[Zał. 10.9](#)], zasad i kryteriów dyplomowania na kierunku [[Zał. 10.10](#)].

10.1.2. Monitorowanie i ocena jakości kształcenia na kierunku Filologia

Procesy kontrolowania i weryfikowania aspektów jakości kształcenia na kierunku przebiegają w ramach następujących działań kontekstowych:

- doskonalenie programów nauczania (okresowy przegląd, walidacja i modyfikacja w odniesieniu do regulacji prawnych (nadrzędnych i wewnątrzuczelnianych) oraz sytuacji rynkowej (z wykorzystaniem własnych zasobów kadrowych, otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studenckiego i absolwentów; ponadto wzorców międzynarodowych);
- koordynowanie procesu realizacji efektów uczenia się wraz z nadzorem nad doborem narzędzi ich weryfikacji ze szczególnym uwzględnieniem opinii studentów formułowanych w drodze ankietyzacji i w trybie pozaankietowym (uwagi/postulaty zgłaszane nauczycielom, opiekunom lat, opiekunom praktyk i in.);
- ankietyzacja zajęć dydaktycznych (na podstawie procedury ogólnouczelnianej, por.: [[Zał. 10.11](#)] o zintegrowanym systemie monitoringu kształcenia w zakresie oceny przedmiotów (nowo wdrożone narzędzia KEP-N [ocena nauczyciela], KEP-S [ocena studenta], pomocniczo karta ewaluacyjna WEU), kontrola praktyk zawodowych (opinie studentów i pracodawców), studencka ocena prowadzących zajęcia, a także wykorzystanie procedury instytucyjowej zgodnie z „Regulaminem WSZJK w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej” [[Zał. 10.6.2](#)] w zakresie ankiety przedmiotu kształcenia (załącznik nr 1), oceny przedmiotowych efektów uczenia się (załącznik nr 3), opinii pracodawcy po zakończeniu praktyki zawodowej przez studenta kierunku Filologia [[Zał. 10.12](#)];
- nadzór nad prawidłowością prowadzonej dydaktyki kierunkowej (na podstawie hospitacji jakości pracy nauczycieli akademickich i innych osób realizujących kształcenie; wizytacji wybranych zajęć przedmiotowych; hospitacji egzaminów i zaliczeń – por.: kontekstowe założenia procesu kontroli dydaktyki w Akademii Pomorskiej w Słupsku wg zasad organizacji i realizacji hospitacji – Załącznik nr 1 do Zarządzenia Nr R.021.170.20 z dnia 1 grudnia 2020 r. [[Zał. 10.13](#)] i kart oceny hospitacji wg adekwatnych narzędzi zintegrowanego systemu monitoringu kształcenia [załączniki nr 7, 8, 9 wg [Zał. 10.11.2](#)], ponadto w oparciu o wyniki studenckich prac etapowych, zaliczeń i egzaminów, jak również procesu dyplomowania);
- adekwatny dobór kadry prowadzącej i wspierającej proces edukacji na kierunku;
- zapewnienie zasobów wsparcia dydaktycznego oraz naukowego kształcenia;
- formułowanie dokumentacji deskrypcji projakościowej w zakresie prac Zespołów ds. Jakości Kształcenia na kierunku Filologia i Komisji ds. Jakości Kształcenia na szczeblu Instytutu Filologii.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

W ramach procedury zapewniającej jakość kształcenia na prowadzonym przez Katedrę Neofilologii i Katedrę Filologii Angielskiej kierunku studiów prymarną rolę pełnią **Zespoły ds. Jakości Kształcenia, które dokonują systematycznej walidacji przyjętych procedur projakościowych, jak i oceny stopnia ekwiwalencji treści, deskrypcji oraz propozycji programowych** w odniesieniu do uwarunkowań prawnych i/lub społeczno-gospodarczych.

Rolą ewaluacji programów studiów jest, zatem, ustalenie zgodności przyjętych w nich efektów uczenia się z efektami dla właściwej dyscypliny naukowej (Polska Rama Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego) oraz przystawalności doboru metod dydaktycznych i uznanych sposobów podejścia aksjologicznego do ustalenia poziomu osiągnięcia założonych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W pracach nad kształtowaniem koncepcji nauczania w ramach ścieżek językowych kierunku Filologia w aspektach dotyczących konstruowania harmonogramu realizacji programu studiów uczestniczą studenci poszczególnych roczników, którzy wchodząc w skład zespołu programowego, konsultują m.in. zagadnienia sekwencyjności przedmiotowej, rodzaju zajęć, ich treści programowych i sposobu realizacji, kompletności oraz prawidłowości kryteriów weryfikacji efektów uczenia się, przyjętych form zaliczenia, jak też doboru warunków egzaminacyjnych. Cennym źródłem sugestii i wskazówek w analizowanym aspekcie są także pracujący studenci studiów niestacjonarnych, którzy ze względu na posiadane już doświadczenie zawodowe mogą wyrazić opinię na temat zgodności realizowanych treści kształcenia kierunkowego i nabywanych umiejętności z oczekiwaniami swoich pracodawców. Ponadto kluczowego znaczenia nabierają pozyskiwane od interesariuszy zewnętrznych opinie na temat adekwatności założonych efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy, jak i monitoring ze strony pracodawców założeń programowych realizowanych na studiach filologii obcych. Konsultacje z podmiotami otoczenia zewnętrznego (m.in. poprzez ich uczestnictwo w Radzie programowej) służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewniania odpowiedniego kreowania kształcenia na kierunku, w szczególności w odniesieniu do wymagań konwertującego rynku pracy oraz aktualnej sytuacji zawodowej naszych absolwentów.

Dotychczasowa praktyka pokazuje, że Zespoły ds. Jakości Kształcenia, dzięki zgromadzonym opiniom, w tym studentów poszczególnych ścieżek językowych, trafnie modyfikowały programy studiów w zakresie formalnym i przedmiotowym, weryfikując, m.in. wymiar godzin kontaktowych oraz pracy własnej studenta w obrębie wybranych zajęć, zrewidowały podział treści nauczania określonych zagadnień tematycznych lub bloków przedmiotowych (programy Filologii angielskiej i germańskiej), wprowadziły dodatkowe godziny zajęć na wniosek studentów (np. w zakresie seminarium dyplomowego na Filologii rosyjskiej SPS i SDS) oraz przeprowadziły inne pomniejsze korekty, wynikające, na przykład, z uwarunkowań kadrowych.

Istotna przebudowa zamysłu nauczania językowego na filologiach obcych związana była z wdrożeniem w życie postanowień „Konstytucji dla nauki – ustawy 2.0” i koniecznością dostosowania kształcenia filologicznego wraz z przypisanymi mu efektami uczenia się do dyscyplin naukowych w ramach dziedziny nauk humanistycznych, tj. do językoznawstwa i wiodącego literaturoznawstwa (z uwagi na uprawnienia do doktoryzowania, a aktualnie – także kategorię B+ w rezultacie przeprowadzonej w 2022 roku parametryzacji). Stosownym modyfikacjom programy studiów poddano w roku akademickim 2020/2021 w zakresie Filologii angielskiej i germańskiej na poziomie drugiego stopnia w sferze przystosowania modułu kształcenia nauczycielskiego do aktualnych przepisów prawa (standardów) i kryteriów uzyskiwania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela przez absolwentów kierunku (tj. po zakończeniu pełnego cyklu kształcenia, obejmującego studia licencjackie i magisterskie). Ponadto koncepcje kształcenia na anglistycznych i rusycystycznych studiach magisterskich rozbudowano o nowe ścieżki edukacyjne: adekwatnie „Komunikację międzykulturową” i „Filologię rosyjską z językiem ukraińskim”, które wychodzą naprzeciw aktualnym uwarunkowaniom geopolitycznym, tendencjom otwartości społeczeństw na przenikanie się kultur oraz na rozumienie odmienności kulturowej wobec zachodzących procesów globalizacji i unifikacji. Zaprojektowane zmiany zostały usankcjonowane w drodze Uchwały nr R.000.29.22 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia zmian w programach studiów [Zał. 10.14].

Formalny tok postępowania w obszarze zatwierdzania oraz wdrażania aktualizacji programowych realizowany jest Uczelni w oparciu o Zarządzenie nr R.021.140.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 13 grudnia 2019 r. w sprawie wprowadzenia *Procedury dotyczącej ustalania programu studiów/wprowadzania zmian w programie studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku* [Zał. 10.15] i akceptację Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku po uprzedniej analizie celowości proponowanych rozwiązań, jak również ich zgodności z przepisami prawa oraz innymi uwarunkowaniami, porządkującymi kształcenie na poziomie szkoły wyższej. Finalne zatwierdzenie koncepcji programowej poprzez uchwałę senacką poprzedzone jest przyjęciem danego projektu lub zmian przedmiotowych/efektów uczenia się przez gremia kolegialne, odpowiadające kompetencyjnie za realizację polityki jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku i w Instytucie Filologii, tj. Senacką Komisję Dydaktyki (w zakresie wniosków w sprawie uruchomienia nowych kierunków studiów

i zmian efektów kierunkowych), Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia i Radę Instytutu Filologii. Proces wdrożenia projektu programu i/lub jego modyfikacji koordynowany jest również na poziomie ogólnouczelnianym przez Biuro ds. Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku i Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego.

Innym narzędziem wykorzystywanym w obszarze doskonalenia treści studiów na kierunku Filologia jest formularz wniosku o wprowadzenie zmiany w programie studiów, stanowiący integralny komponent informatycznej procedury monitorowania jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku (por.: [Zał. 10.16]). Prawo wnioskowania w tym zakresie najczęściej przypada podmiotom partycypującym w procesie kształcenia, zarówno nauczycielom akademickim, jak i studentom oraz opiniotwórczym przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego.

10.3.Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na kierunku Filologia oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

W Katedrach Neofilologii i Filologii Angielskiej wdrożono mechanizmy, które koncentrują się na zdobyciu obszernej informacji w odniesieniu do założonych celów dydaktycznych, w tym **bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu dokumentacji programowej**. Zasadniczym celem badania adekwatności programów studiów w zakresie kształcenia językowego jest wyznaczenie perspektyw rozwojowych i wypracowanie modelu uczenia się odpowiadającego nowym wyzwaniom, jakie stawia lokalny rynek pracy oraz oczekiwania pracodawców. Tak więc, systematycznej ocenie podlegają treści programowe przedmiotów, metody kształcenia, sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, system ECTS, ewaluacja praktyk zawodowych, wyniki nauczania (w tym rezultaty dyplomowania) i stopień osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia się. Cennym źródłem informacji w kontekście profilowania programu studiów, w tym inicjowania nowych ścieżek kształcenia lub modyfikacji już wdrożonych, są między innymi wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku. Ponadto ankieta studencka, jako narzędzie kontrolne, służy ocenie komponentów konwencjonalnych programu studiów, głównie przez pryzmat poprawności ich konstrukcji, w tym kompletności i zawartości merytorycznej przedmiotów nauczania [por.: adekwatne załączniki nr 1, 2, 3 wg Zał. 10.6.1]. Weryfikacja założonych szczegółowych/przedmiotowych efektów uczenia się może ponadto przebiegać w oparciu o „Kartę ewaluacyjną przedmiotu”, w ramach której ocena formułowana jest ze strony zarówno nauczyciela akademickiego danego przedmiotu (wniosek o wprowadzenie zmian w programie i paralelnie formularz KEP-N), jak i studenta (wniosek postulujący zmiany programowe oraz kwestionariusz KEP-S). Opiniowanie przebiega z wykorzystaniem narzędzi wirtualnego dziekanatu systemu eHMS (na podstawie uchwał Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku i zarządzeń Rektora, m.in.: przywołanego w [Zał. 10.11] Zarządzenia Nr R.021.7.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 21 stycznia 2022 roku w sprawie wprowadzenia procedury „Zintegrowany system monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku – ankietyzacja”). Istotną rolę w procesie walidacji programowej odgrywają podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, które opiniują zmiany i formułę kształcenia na poszczególnych ścieżkach edukacji językowej. Sugestie i zalecenia, wynikające z ocen zewnętrznych w odniesieniu do zamysłu programowego, w tym przy okazji realizowanych praktyk studenckich, uwzględniane są w procedurze doskonalenia założeń koncepcyjnych kształcenia na kierunku. Systematyczna ocena programów studiów na kierunku przynależy kompetencyjnie Zespołom ds. Jakości Kształcenia na poszczególnych ścieżkach edukacji filologicznej, następnie opinię w tej sprawie wyraża IKJK i Rada Instytutu Filologii. Rada Instytutu jako organ doradczy i opiniotwórczy, analizuje oraz akceptuje projekty i modyfikacje programów studiów, ponadto koordynuje kwestie perspektywy realizacji procesu kształcenia oraz weryfikacji efektów uczenia się. Zakres kompetencji Rady, m.in. w obszarze działań projakościowych, określa „Regulamin Rady Instytutu Filologii” [Zał. 10.17].

10.4.Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku Filologia, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Przedmiotem procedury, dotyczącej ewaluacji efektów uczenia się na kierunku Filologia, jest stwierdzenie obiektywnego stanu rzeczy, że wymagania ogólne, sformułowane w ramach efektów kierunkowych, jak i oczekiwania szczegółowe, wyspecyfikowane w programowych kartach przedmiotów, zostały spełnione. Rezultaty, podobnie jak cele edukacji, są weryfikowalne i mierzalne.

Weryfikacja efektów nauczania prowadzona jest na różnych etapach kształcenia, spośród których zasadnicze znaczenie mają następujące formy:

- bieżąca ocena pracy studenta poprzez potwierdzone zaliczenie poszczególnych form zajęć w ramach przedmiotu (prezentacje, projekty indywidualne i zespołowe, referaty, samodzielne opracowanie problemowe, prace pisemne, kolokwia, aktywność itp.);
- okresowa ocena pracy studenta (zaliczenia i egzaminy przedmiotowe: testy sprawdzające wiedzę i umiejętności, prace zaliczeniowe i seminaryjne, projekty badawcze, publikacje naukowe etc.);
- weryfikacja efektów uczenia się podczas realizacji praktyk zawodowych;
- przygotowanie pracy dyplomowej;
- egzamin dyplomowy;
- hospitacja zajęć dydaktycznych, form egzaminacyjnych i zaliczeniowych;
- badanie losów zawodowych absolwentów kierunku.

Sposoby weryfikowania efektów uczenia się w obrębie poszczególnych przedmiotów określone są w kartach (sylabusach) zatwierdzonych wraz z programami studiów kierunku Filologia adekwatnie do ich specjalizacji językowej i poziomu kształcenia (patrz stosowne uchwały Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 27 kwietnia 2017 r.: Nr R.000.33.17 i Nr R.000.34.17 w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się na kierunku *Filologia SPS* i *SDS* o profilu ogólnoakademickim z późn. zm.: Uchwała nr R.000.54.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24.09.2019 roku w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce [Załącznik 10.18]).

Karta przedmiotu precyzuje metody weryfikacji efektów uwzględniając określone treści programowe, przyporządkowuje ponadto sposób oceny jego osiągnięcia, bowiem do każdego efektu przypisana jest forma kontrolna. Narzędzia weryfikacji efektów uczenia się, na przykład, w postaci testu, zestawu pytań lub zadań egzaminacyjnych, jak również prace kontrolne, zaliczeniowe, egzaminacyjne, dzienniki praktyk, eseje, referaty lub prezentacje jako wytwór pracy studenta, podlegają przechowywaniu przez okres nie krótszy, niż cykl kształcenia dla poszczególnych poziomów studiów. Po zakończonym roku akademickim wszelkie formy i przejawy pracy kształceniowej studentów podlegające ewaluacji (dokumentacja egzemplifikacyjna w formie drukowanej lub wersji elektronicznej), zdeponowane zostają okresowo w siedzibie jednostki.

W zreorganizowanych obecnie strukturalnie Katedrach Neofilologii i Filologii Angielskiej, jak i na wcześniejszym etapie funkcjonowania kierunku Filologia – w ramach dawnego Instytutu Neofilologii – wdrożone zostały w charakterze narzędzia kontrolnego formularze ankietowe, dotyczące opinii studentów na temat realizowanego programu studiów m.in. w zakresie dostosowania kryteriów oceny i założonych efektów uczenia się do specyfiki przedmiotu, por.: formularz załącznika nr 3 oceny przedmiotowych efektów uczenia się wg [Załącznik 10.6.3].

Ankiety, w tym kwestionariusz dedykowany ewaluacji efektów uczenia się, stanowiący czynnik opiniotwórczy w procesie doskonalenia programów studiów, Katedra Neofilologii i Filologii Angielskiej stosuje regularnie po zakończeniu przedmiotu, przynajmniej jeden raz w cyklu kształcenia. Odpowiedzialność za realizację powyższych czynności spoczywa na kierowniku Zakładu w przynależnej mu kompetencyjnie sferze koordynacji procesu dydaktycznego. Analizę przeprowadza się odrębnie dla każdego poziomu i formy studiów. Wszelkie, wypracowane podczas działań kontrolnych, uwagi i zalecenia, Rady programowe w strukturach Zespołów ds. Jakości Kształcenia na ścieżkach edukacji językowej kierunku Filologia zobligowane są uwzględnić w pracach modyfikacyjnych nad programami, obejmującymi kolejny rok akademicki.

Metody oceniania i weryfikowania efektów uczenia się są uzależnione od zakładanych efektów przedmiotowych. Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji zależy, zatem, od specyfiki poszczególnych przedmiotów i treści realizowanych w trakcie ich przebiegu.

Zasadniczymi sposobami walidacji osiągania zakładanych celów i efektów uczenia się na studiach kierunku Filologia są następujące metody weryfikacyjne:

- metody podsumowujące: praca zaliczeniowa, ćwiczenia kontrolno-sprawdzające, kolokwia śródsesemestralne, testy leksykalne oraz gramatyczne, nagrania audialne, zadania praktyczno-problemowe: projekt lub prezentacja, referat; ocena jakości i stylu dyskursu w ramach pracy dyplomowej, umiejętności analizy, refleksji, wnioskowania i rekapitulacji;
- metody oceniania ciągłego: cząstkowe oceny za sporządzenie różnorodnych form tekstów pisanych: streszczenie, opis, opowiadanie, esej, list, pismo urzędowe, tekst reklamowy, referat etc., a także za formy werbalno-wizualne: pokaz, projekt itp.; aktywność i udział w dyskusji (wypowiedzi ustne); samodzielne opracowanie zagadnienia problemowo-badawczego z zakresu przedmiotu pracy dyplomowej; wykonanie prac pisemnych w zakresie różnicowania form wypowiedzi stylu naukowego;
- metody kształtujące: samodzielna lektura domowa (analiza literatury dodatkowej, w tym przedmiotu (teksty teoretyczne i krytyczne), artykułów prasowych i in. materiałów); dobór i analiza słownictwa tematycznego; pozyskiwanie materiałów, selekcja i gradacja treści w celu przygotowania pracy zaliczeniowej; samodzielna deskrypcja literatury tematu badawczego pracy dyplomowej, udział w dyskusji seminaryjnej;
- metody dydaktyczne: w zakresie ćwiczeń laboratoryjnych: metoda sytuacyjna, giełda pomysłów, stolików eksperckich, praca w grupach/zespołach, analiza przypadków, pokaz, analiza tekstów (wyrażanie sądów i opinii), symulacje, odgrywanie ról; w zakresie ćwiczeń audytorjnych: wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny i problemowy, analiza tekstów (w tym literackich) z dyskusją; w zakresie ćwiczeń seminaryjnych: analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie problemu, prezentacja, zadania redakcyjne;

oraz techniki oceny, takie jak: egzamin ustny (rozwiązywanie problemów teoretycznych i pragmatycznych w odniesieniu do określonego zjawiska językowego lub zagadnienia teoretycznego: pojęcia, idee, stanowiska, poglądy, interpretacja itd.), egzamin pisemny (test, dyktando słuchowe, praca opisowa), zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne w powiązaniu z prezentacją.

Efekty uczenia się osiągnięte w trakcie praktyk weryfikowane są na podstawie dziennika praktyk, reprezentatywnych prac pisemnych wykonanych podczas realizacji praktyki zawodowej (zdeponowanych przez studenta) i opinii opiekuna z ramienia instytucji, w której przebiegała praktyka.

Wybrane w powyższej deskrypcji metody oceny realizacji efektów uczenia się są skuteczne i adekwatne do założeń edukacji kierunkowej, głównie z uwagi na różnorodność podejścia w stosowanych formach ewaluacji i sposobach prowadzenia zajęć, ale także poprzez progresywne rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz występowanie czynnika samodzielnego dochodzenia do wiedzy, opartego na aktywności poznawczej studentów. Tak więc, stosowany system oceny osiągnięć studentów (przedstawiany im podczas pierwszych zajęć organizacyjnych z przedmiotu) sprawdza zarówno zdobytą wiedzę, jak i kompetencje społeczne, które oceniane są przez pryzmat m.in. nabytej umiejętności pracy zespołowej (w ramach przygotowywanych rozwiązań zadaniowych w trakcie zajęć lub wspólnych projektów pozazajęciowych).

Istotne ogniwo w procesie weryfikacji efektów uczenia się na końcowym etapie studiów stanowi ocena pracy dyplomowej (sprawdzającej m.in. umiejętności prowadzenia badań, w tym doboru metod i technik badawczych oraz analizy danych) i egzaminu licencjackiego lub magisterskiego (kontrolującego poziom przyswojenia pogłębionej i/lub zaawansowanej wiedzy, interpersonalne umiejętności komunikacji obcojęzycznej, aspekty międzykulturowej kompetencji społecznej itp.). Normy tej ewaluacji określone zostały przez „Zasady dyplomowania” [Zał. 10.10] obowiązujące w Katedrze Neofilologii, a także w Katedrze Filologii Angielskiej, oparte na zapisach „Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku”. Podkreślenia wymaga ponadto fakt, iż prace dyplomowe podlegają

procesowi kontroli w kontekstach ochrony praw autorskich i praw pokrewnych poprzez zastosowanie w Uczelni systemu antyplagiatowego [Zał. 10.19].

W celu potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przyjęto w Akademii Pomorskiej określony system oceniania i kryteria skali ocen. Fundamentalnym dokumentem w analizowanym aspekcie, wyznaczającym szczegółowe zasady zaliczania zajęć, jest literalne brzmienie stosownych przepisów zawartych w „Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku” (por.: § 31 ust. 7 i 8 [Zał. 10.20]). Zgodnie z zapisami, oceny wyliczane są na podstawie średniej ważonej osiągnięć studenta w ramach aktywności przedmiotowej. Gradacja i ocena stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się szczegółowo określona została również w kartach poszczególnych przedmiotów programu, a ponadto w zasadach „Wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku Filologia” [por.: część 3 pkt 3.2 wg Zał. 10.6.6].

Uzyskiwaniu przez studentów zakładanych efektów uczenia się sprzyja również formuła organizowanych w uczelni obowiązkowych konsultacji indywidualnych. Są one realizowane przez wszystkich nauczycieli akademickich kierunku w wymiarze dwóch godzin tygodniowo i stanowią formę fakultatywnych godzin kontaktowych z przedmiotu.

Specjalny tryb ewaluacji założeń i rezultatów edukacyjnych na kierunku Filologia stanowi procedura hospitacji zajęć dydaktycznych i poszczególnych form podsumowujących zajęcia, tj. zaliczeń oraz egzaminów. Przywołany standard w określonym aspekcie pozwala na zgromadzenie informacji o stopniu weryfikacji jednostkowych celów przedmiotowych, co w konsekwencji przyczynia się do sformułowania konstatacji natury ogólnej w odniesieniu do trafności i prawidłowości kierunkowych założeń kształcenia.

W kompetencjach Zespołów ds. Jakości Kształcenia na poszczególnych specjalizacjach leży także przygotowanie sprawozdawczości na temat wyników procesu hospitacji zajęć, dyplomowania i promocji absolwentów. Ocena obejmuje m.in. terminowość składania prac dyplomowych i przystępowania do egzaminu kończącego studia, kwestię zgodności wykonanych przez studentów prac w stosunku do założeń programowych kształcenia (przede wszystkim w kontekście osiągnięcia przewidywanych efektów uczenia się) oraz analizę egzaminów dyplomowych pod kątem oszacowania stopnia samodzielności studenta w przejawianej aktywności naukowej i podejmowaniu wyzwań badawczych (obszar podsumowywany w ramach rocznego sprawozdania z działalności dydaktycznej Katedr).

Jednocześnie ewaluacja efektów uczenia się następuje w ramach postępowania, polegającego na analizie dopasowania kompetencji absolwentów kierunku Filologia do wymogów rynku pracy i potrzeb pracodawców. Badania sondażowe w grupie absolwentów kierunku, realizowane przez Akademickie Biuro Karier na szczeblu Uczelni (przykładowy raport z monitoringu za 2020 i 2021 rok [Zał. 10.21]) oraz poprzez formę elektronicznych ankiet w ramach polityki jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku [załącznik nr 16 wg Zał. 10.11.5] i własnego kwestionariusza ankietowego obu katedr, dostarczają obszernego materiału faktograficznego w kwestiach organizacyjnych, jakości procesu dydaktycznego oraz oceny przygotowania absolwenta Filologii do podjęcia pracy zawodowej, w tym wiedzy i umiejętności wyniesionych ze studiów (por. stosowny formularz załącznik nr 8 wg [Zał. 10.6.5] oraz konstatacje w odniesieniu do badanego obszaru [Zał. 10.22]). Opinie absolwentów rzutują na ocenę celowości wdrożonej w jednostce koncepcji kształcenia i zasadność zaplanowanych celów nauczania. Zarysowują, przy tym, kierunki słuszych rozwiązań.

Materiały dotyczące programów studiów, w tym szczegółowa deskrypcja kierunkowych efektów uczenia się, jest dostępna w Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Pomorskiej w Słupsku, a także na stronach internetowych Katedry Neofilologii oraz Katedry Filologii Angielskiej.

Zatem, kontrola i monitoring w zakresie kompletności oraz sposobu doboru metod weryfikacji efektów uczenia się, a także kryteriów oceny pracy studenta w przebiegu procesu kształcenia na kierunku Filologia obejmuje wieloaspektowość działań natury merytoryczno-organizacyjnej, której kluczowym elementem jest dążenie do wyposażenia absolwenta studiów zgodnie z założonymi celami edukacji w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, odpowiadające deskryptorom przyporządkowania do PRK i podstawowych dyscyplin naukowych dla kierunku. Wyeksponowanie w

kartach przedmiotowych programu studiów efektów cząstkowych jest warunkiem uzyskania kompleksowych rezultatów edukacji kierunkowej.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów) i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie kształtowania koncepcji programowej kierunku Filologia uczestniczą, zarówno podmioty zewnętrzne, jak i wewnętrzne. Współpraca Katedry Neofilologii oraz Katedry Filologii Angielskiej w zakresie doskonalenia oferty edukacyjnej i programów studiów realizowana jest poprzez m.in. formę konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi, rozumianymi jako przedstawiciele kadry badawczo-dydaktycznej, zasobów administracyjnych i społeczności studenckiej, których celem jest pozyskanie informacji na temat jakości kształcenia lub przekazanie istotnych zaleceń w ramach procedur zapewnienia bądź poprawy procesu nauczania.

Jednym ze sposobów oceny prawidłowości zarządzania kształceniem w zakresie filologii obcych są spotkania kierownictwa, nauczycieli akademickich oraz studentów jednostki w celu omówienia aktualnych wyzwań i problemów związanych z realizacją programu oraz procesu dydaktycznego. Społeczność studencka kierunku uczestniczy bezpośrednio w pracach nad dokumentacją programów studiów, wchodząc w skład Rady programowej, przyjmuje aktywny udział w pracach gremiów projakościowych: komisji instytutowej i w podkomisjach na ścieżkach kształcenia językowego, wyraża opinie, zgłasza postulaty oraz formułuje spostrzeżenia w odniesieniu do deskrypcji programowej [por.: [Zał. 10.23](#)]. Kadra akademicka, natomiast, wnioskuje m.in. weryfikację treści przedmiotowych, aktualizację literatury w obszarze realizowanych zajęć, zmianę metod i form oceny pracy studentów, w tym narzędzi kontrolnych osiągania przedmiotowych efektów uczenia się. Nadzorowanie i monitoring doskonalenia zasad jakości nauczania obejmuje równocześnie, przeprowadzaną w formie elektronicznej za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu, ankietę oceny zajęć dydaktycznych, służącą anonimowemu i opartemu na formule dobrowolności badaniu opinii studentów na temat jakości oraz warunków prowadzenia zajęć, treści przedmiotowych wyspecyfikowanych w sylabusach, sposobu doboru metod weryfikacji efektów uczenia się, kryteriów oceny pracy studenta, kompetencji nauczycieli akademickich, ich aktywności i postaw, w tym budowania relacji ze środowiskiem studenckim (wg dotychczasowego kwestionariusza oceny jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku [[Zał. 10.24](#)] oraz nowo wdrożonego narzędzia – załącznik nr 5 KEP-S wg [[Zał. 10.11.1](#)]). Opracowanie wyników ankiet w postaci danych statystycznych, które bezpośrednio ewaluuje organizację realizacji zajęć na kierunku Filologia z uwzględnieniem poszczególnych języków obcych, a także personalnych osiągnięć nauczycieli, stanowi przedmiot analiz i dyskusji podsumowujących w odniesieniu do kompleksowej rekapitulacji przebiegu procesu nauczania w jednostce. Ważnym ogniwem w systemie wewnętrznych form doskonalenia kierunkowych koncepcji programowych i rozwoju funkcjonalnego zarządzania jakością są rekomendacje komisji senackich i uczelnianych, pełnomocników i koordynatorów na poziomie Akademii, polecających szczegółowe rozwiązania w zakresie przynależnych im zakresów odpowiedzialności i kompetencji.

Zarządzanie kierunkiem nie ignoruje również aspektów uczestnictwa interesariuszy zewnętrznych w procedurze ewaluacji systemu: ankietujemy absolwentów Filologii (ankieta dla absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku – załącznik nr 16 i 17 do Zarządzenia Nr R.021.7.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku w sprawie zintegrowanego systemu monitorowania i ewaluacji kształcenia... [[Zał. 10.11.4](#)]), a także pracodawców (załącznik nr 15 do przywołanego zarządzenia [[Zał. 10.11.3](#)] oraz kwestionariusz kierunkowy wypracowany na potrzeby ewaluacji praktyk zawodowych, por.: „Ankieta dla pracodawcy (po zakończeniu praktyki zawodowej)” załącznik nr 7 do zasad WSZJK w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej [[Zał. 10.12](#)]).

Sugestie opiekunów praktyk z ramienia pracodawców szczególnie w sferze pragmatyki programowej, związane np. ze zwiększeniem liczby godzin na przedmioty tłumaczenia specjalistycznego lub analizy terminologii fachowej etc., są odpowiednio uwzględniane w programach studiów na kolejne cykle edukacji. Zatem, istotnym źródłem pozyskania przez nas wiarygodnej

informacji w zakresie dostosowania modelu kształcenia kierunkowego do preferencji pracodawców oraz potrzeb rynku – są dzienniki praktyk studenckich.

Z reguły swoje stanowisko wyrażają także eksperci wchodzący w skład Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, ponadto Zespołów ds. Kształcenia na ścieżkach edukacji anglo-, niemiecko- i rosyjskojęzycznej. Przedstawiciele podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, współpracujący z jednostką, są członkami Rady programowej – tym samym mają możliwość wpływania na budowanie koncepcji kształcenia na poszczególnych poziomach studiów kierunku Filologia. Rada programowa poprzez skuteczną dyskusję, analizę i opinie przyczynia się do wypracowania właściwych kierunków rozwoju edukacji filologicznej, w szczególności kreowania adekwatnych do oczekiwań pracodawców umiejętności i kompetencji absolwentów kierunku oraz wprowadzania pożądanych zmian w zakresie racjonalizacji programów przez pryzmat uwarunkowań gospodarczo-rynkowych.

Inną formę służącą wymianie informacji pomiędzy Katedrą a podmiotami otoczenia zewnętrznego stanowią kontakty międzyinstytucjonalne, w tym również personalne kadry akademickiej jednostki, za pośrednictwem których sygnalizowane są oczekiwania pracodawców (np. ze strony instytucji, w których przebiegały praktyki studenckie lub z którymi prowadzone są wspólne inicjatywy i eventy). Najczęściej sfera takich działań dotyczy oferty kształcenia, profilu ścieżek edukacyjnych, wybranych zajęć lub organizacji praktyk. Szczególnie cenne w omawianym aspekcie są spostrzeżenia nauczycieli placówek szkolnych, którzy z uwagi na posiadane doświadczenie zdobyte poza obszarem działalności akademickiej (głównie na podstawie realizacji zajęć językowych na różnych poziomach edukacji w szkołach publicznych i sektora prywatnego), uczestniczą w formułowaniu metod kształcenia i określeniu katalogu priorytetowych umiejętności pragmatycznych, przydatnych studentom Filologii w przyszłej pracy zawodowej.

Podjęte w powyższej deskrypcji działania, w tym pozyskiwanie opinii zewnętrznych o programach studiów na etapie ich projektowania [Zał. 10.25], określają warunki sprzyjające zachowaniu adekwatności edukacji filologicznej do zapotrzebowania w zasoby kadrowe w obszarze kształcenia językowego, przy jednoczesnej perspektywie współpracy z otoczeniem zewnętrznym w celu coraz efektywniejszego konstruowania, weryfikacji założeń programowych i koncepcji kształcenia poprzez rewidowanie treści przedmiotów, w tym w obszarze komponentu przygotowania specjalizacyjnego oraz dydaktycznego. Wzmocnienie współpracy z pracodawcami rekomendowane jest również z uwagi na fakt, że stwarzają oni szanse na zatrudnienie absolwentów kierunku po zakończeniu kształcenia w Uczelni.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu studiów na kierunku Filologia

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia i formułowane zalecenia są uwzględniane w procedurze doskonalenia programu studiów na kierunku Filologia zgodnie z polityką jakości kształcenia przyjętą w Instytucie Filologii i w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Szczególnie wykorzystywane są one w zakresie praktyki modernizacji kart przedmiotów i analizy szczegółowych efektów uczenia się przypisanych do zajęć programowych – decydują, bowiem, o dostosowaniu kompetencyjnym absolwenta studiów filologicznych do wymagań rynku pracy, bądź też sprzyjają dalszej jego edukacji.

W uchwale Prezydium PKA Nr 484/2017 z dnia 21 września 2017 r. w sprawie podsumowania wizytacji na kierunku Filologia, która miała miejsce w roku akademickim 2016/2017, zawarto jedynie uwagę odnoszącą się do modułu standardu kształcenia nauczycieli, wskazując na potrzebę wyłączenia z bloku edukacji psychologiczno-pedagogicznej przedmiotu „Emisja głosu” i jednoczesne uzupełnienie wskazanego modułu o 10 godzin zajęć dydaktycznych. Korektę do programu studiów wprowadzono niezwłocznie.

W uzupełnieniu należy również podkreślić, iż w doskonaleniu programów Filologii obcych wykorzystuje się także wnioski pokontrolne zespołów wizytujących PKA na innych kierunkach studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku, które stają się przedmiotem dyskusji w ramach posiedzeń

Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (gdzie kierunek Filologia ma swoich przedstawicieli), jak i analiz Komisji ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Filologii.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
C z y n i k i w e w n ę t r z n e	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykwalifikowana i doświadczona kadra o znacznym dorobku badawczym i dydaktycznym; 2. Rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników, poparty rosnącą liczbą publikacji, a także pozyskiwanymi grantami badawczymi (kategorie B+ w dyscyplinach kierunku); 3. Współpraca z uniwersytetami i zagranicznymi instytucjami naukowymi, skutkująca wymianą doświadczeń naukowych i dydaktycznych; 4. Wysoka aktywność naukowo-organizacyjna, w tym w zakresie konferencji międzynarodowych o charakterze cyklicznym oraz własnego wydawnictwa naukowego „Polilog. Studia Neofilologiczne”; 5. Wysoki stopień umiędzynarodowienia kształcenia - liczne umowy bilateralne (w tym ze Wschodem), program Erasmus+. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niezadowalająca mobilność studentów kierunku, zarówno krajowa, jak i zagraniczna; 2. Niższe od oczekiwanego zainteresowanie studentów kontynuowaniem nauki w naszej jednostce w ramach studiów drugiego stopnia; 3. Brak ogólnouczelnianego systemu promocji kierunków humanistycznych; 4. Brak oferty studiów w pełni e-learningowych; 5. Niedostateczny wskaźnik pozyskiwania środków zewnętrznych na badania naukowe.
C z y n i k i z e w n	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektywa zmiany statusu Akademii Pomorskiej na Uniwersytet; 2. Pogłębianie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi; 3. Wzrost zainteresowania studentów zagranicznych studiami na filologiach obcych Akademii Pomorskiej w Słupsku; 4. Zapotrzebowanie na rynku pracy w kadry charakteryzujące się 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spadek potencjalnej liczby kandydatów na studia w subregionie słupskim w powiązaniu z istnieniem konkurencyjnych ośrodków ościennych, oferujących studia na filologiach obcych; 2. Niż demograficzny, odpływ młodzieży z Pomorza Środkowego; 3. Negatywny wizerunek studiów humanistycznych, postrzeganych

ę t r z n e	<p>kompetencjami komunikacyjnymi i znajomością języków obcych, w tym branżowych;</p> <p>5. Zintensyfikowanie działań promujących kierunek oraz zakres badań prowadzonych przez jego pracowników.</p>	<p>jako niedające możliwości znalezienia dobrej pracy;</p> <p>4. Niska atrakcyjność aglomeracji skłaniająca potencjalnych kandydatów do podejmowania studiów w większych miastach;</p> <p>5. Nasilająca się biurokratyzacja procedur związanych z organizacją kształcenia, zbyt wiele obowiązków administracyjnych, utrudniających aktywność pracowników w obszarze badań naukowych.</p>
----------------------------	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

FILOLOGIA ANGIELSKA

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	49	57	14	18
	II	42	46	9	7
	III	30	35	8	7
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	26	33	7	-
	II	13	12	5	6
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		160	183	43	38

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

FILOLOGIA GERMAŃSKA

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	25	23	-	-
	II	23	6	-	-
	III	10	7	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	10	14	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		58	45	14	-

FILOLOGIA ROSYJSKA

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	11	19	-	-
	II	-	10	-	-

	III	12	5	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	6	7	-	-
	II	-	8	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		29	49	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

FILOLOGIA ANGIELSKA

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w w danym roku
I stopnia	2021/22	51	45	-	-
	2020/21	58	41	15	11

	2019/20	60	39	13	8
II stopnia	2021/22	21	18	9	7
	2020/21	20	17	8	6
	2019/20	16	13	12	-
Razem:		227	171	57	32

FILOLOGIA GERMAŃSKA

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/22	25	11	-	-
	2020/21	23	15	-	-
	2019/20	10	9	-	-
II stopnia	2021/22	-	-	-	1
	2020/21	-	-	14	10
	2019/20	-	-	-	-
Razem:		58	35	14	11

FILOLOGIA ROSYJSKA

Poziom studiów		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
----------------	--	--------------------	-----------------------

	Rok ukończenia	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/22	-	-	-	-
	2020/21	-	2	-	-
	2019/20	-	11	-	-
II stopnia	2021/22	-	5	-	-
	2020/21	-	5	-	-
	2019/20	-	4	-	-
Razem:		-	27	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

FILOLOGIA ANGIELSKA - Studia Pierwszego Stopnia (stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180 ECTS / 6 semestrów
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1869

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 175 Filologia angielska - translatoryczna: 177 Filologia angielska - komunikacja w mediach: 177
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 92 Filologia angielska - translatoryczna: 92 Filologia angielska - komunikacja w mediach: 92
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 5 Filologia angielska - translatoryczna: 3 Filologia angielska - komunikacja w mediach: 3
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	90
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

1.-/-

2.-/-

FILOLOGIA ANGIELSKA - Studia Drugiego Stopnia (stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS / 4 semestrów
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 889 Filologia angielska - translatoryczna: 874 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 904
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 115 Filologia angielska - translatoryczna: 118 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 118
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w	Ścieżka kształcenia:

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Filologia angielska - nauczycielska: 64 Filologia angielska - translatoryczna: 83 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 76
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 15 Filologia angielska - translatoryczna: 10 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 5 Filologia angielska - translatoryczna: 2 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 2
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	60
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.-/-
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/-

FILOLOGIA ANGIELSKA - Studia Pierwszego Stopnia (niestacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180 ECTS / 6 semestrów
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁹	1084
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 175 Filologia angielska - translatoryczna: 177 Filologia angielska - komunikacja w mediach: 177
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 92 Filologia angielska - translatoryczna: 92 Filologia angielska - komunikacja w mediach: 92
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w	5

⁹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 5 Filologia angielska - translatoryczna: 3 Filologia angielska - komunikacja w mediach: 3
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁰	90
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.-/-
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/-

FILOLOGIA ANGIELSKA - Studia Drugiego Stopnia (niestacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS / 4 semestrów

¹⁰ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<p>Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów¹¹</p>	<p>Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 619 Filologia angielska - translatoryczna: 526 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 544</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</p>	<p>Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 115 Filologia angielska - translatoryczna: 118 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 118</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów</p>	<p>Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 64 Filologia angielska - translatoryczna: 83 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 76</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</p>	<p>Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 15 Filologia angielska - translatoryczna: 10 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 17</p>
<p>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru</p>	<p>42</p>

¹¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Ścieżka kształcenia: Filologia angielska - nauczycielska: 5 Filologia angielska - translatorska: 2 Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa: 2
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹²	60
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.-/-
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/-

FILOLOGIA GERMAŃSKA - Studia Pierwszego Stopnia (stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180 ECTS / 6 semestrów
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹³	1964

¹² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹³ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 178 (2 praktyka) ścieżka nauczycielska: 175 (5 praktyka)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	91 (51%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 5 ścieżka nauczycielska: 9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55 (31%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 2 ścieżka nauczycielska: 5
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁴	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 60 ścieżka nauczycielska: 150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

¹⁴ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.-/-
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/-

FILOLOGIA GERMAŃSKA - Studia Drugiego Stopnia (stacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS / 4 semestrów
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹⁵	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 934 ścieżka nauczycielska: 919
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 118 Ścieżka nauczycielska: 115
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	78 (65%)
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 5 Ścieżka nauczycielska: 9

¹⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	47 (39%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 2 Ścieżka nauczycielska: 5
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁶	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 60 Ścieżka nauczycielska: 150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.-/-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/

FILOLOGIA GERMAŃSKA - Studia Drugiego Stopnia (niestacjonarne)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS / 4 semestrów

¹⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹⁷	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 562 Ścieżka nauczycielska: 613
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 118 Ścieżka nauczycielska: 115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	78 (65%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 5 Ścieżka nauczycielska: 9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	47 (39%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 2 Ścieżka nauczycielska: 5
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁸	Język niemiecki w biznesie i turystyce: 60 Ścieżka nauczycielska: 150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-

¹⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.-/-
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/-

FILOLOGIA ROSYJSKA - Studia Pierwszego Stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180 ECTS / 6 semestrów
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów¹⁹	1969
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	177
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Ścieżka kształcenia: Filologia rosyjska – Język rosyjski w biznesie i turystyce: 95 Filologia rosyjska literacko- przekładoznawcza: 99 Filologia rosyjska z językiem angielskim: 94 Filologia rosyjska z nauczaniem języka

¹⁹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

	polskiego jako obcego: 91
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	3
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ²⁰	90
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.-/-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/-

FILOLOGIA ROSYJSKA - Studia Drugiego Stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS / 4 semestry

²⁰ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²¹	949
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	118
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Ścieżka kształcenia: Filologia rosyjska – Język rosyjski w biznesie i turystyce: 64 Filologia rosyjska z językiem angielskim: 70 Filologia rosyjska z językiem ukraińskim: 68
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	2
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ²²	60
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

²¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

²² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.-/-
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.-/-

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów²³

FILOLOGIA ANGIELSKA – Studia Pierwszego Stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Teoria i filozofia komunikacji/ Filozoficzne podstawy komunikacji społecznej	W	30/18	3
Gramatyka opisowa	CAU	30/18	3
Pisanie akademickie	CL	60/36	6
Etyczno-kulturowe aspekty komunikacji/Etyka w komunikacji społecznej	W	15/9	2

²³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Wstęp do literaturoznawstwa angielskiego	W	30/18	3
Krytyczna analiza tekstu literackiego	CL	30/18	3
Wstęp do językoznawstwa	W	30/18	3
Literatura anglojęzyczna	W/CAU	90/54	10
Akwizycja języka	CAU	30/18	3
Krótką formą w literaturze	CAU	30/18	3
Historia krajów angielskiego obszaru językowego	W/CAU	45/27	5
Historia języka angielskiego	CAU	15/9	1
Kultura krajów angielskiego obszaru językowego	W/CAU	45/27	5
Praca z tekstem naukowym i literackim	CL	60/36	6
Seminarium licencjackie	S	60/36	12

RAZEM:		600/360	68
<u>Ścieżki kształcenia:</u>			
Filologia angielska - nauczycielska			
Psychologia dla nauczycieli	W/CAU	60/60	4
Pedagogika dla nauczycieli	W/CAU	60/60	4
Podstawy dydaktyki	W/CAU	45/45	3
Emisja głosu	CL	15/15	1
Metodyka nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej	CL	90/90	2
Pierwsza pomoc	CL	15/15	1
RAZEM:		885/645	83
Filologia angielska - translatorska			
Teoria przekładu literackiego i użytkowego	CAU	30/18	3
Tłumaczenia użytkowe	CL	105/63	7

Dwujęzyczność w przekładzie	CAU	30/18	3
Tłumaczenia audiowizualne	CL	30/18	2
Tłumaczenia ustne	CL	60/36	4
Tłumaczenia użytkowe - analiza porównawcza	CAU	30/18	2
RAZEM:		885/531	89
Filologia angielska - komunikacja w mediach			
Teorie mediów	CAU	15/9	2
Krytyczna analiza dyskursu medialnego	CAU	30/18	2
Media społecznościowe	CAU	30/18	2
Wystąpienia publiczne	CL	30/18	2
Język filmu i literatury	CAU	30/18	2
Elementy multimodalne w reklamie	CAU	30/18	3

Techniki i narzędzia PR	CAU	15/9	1
Metody badania mediów elektronicznych	CL	15/9	1
Argumentacja, perswazja, manipulacja w literaturze	CAU	30/18	2
RAZEM:		825/495	85

Legenda: CAU – ćwiczenia audytoryjne; W – wykład; CL – ćwiczenia laboratoryjne; S – zajęcia seminaryjne.

FILOLOGIA ANGIELSKA – Studia Drugiego Stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Analiza dyskursu akademickiego	CL	15/9	2
Gramatyka remedialna	CL	60/36	8
Seminarium magisterskie	S	120/72	24
Seminarium uzupełniające	S	60/36	12

Etyczne podstawy komunikacji/Etyka społeczna	W	15/9	2
Typy tekstów akademickich	CL	45/27	6
Fonetyka remedialna	CL	30/18	4
Prawne podstawy prowadzenia działalności gospodarczej / Propedeutyka prawa	W	30/18	3
RAZEM:		375/225	61
<u>Ścieżki kształcenia:</u>			
Filologia angielska - nauczycielska			
Psychologia – warsztaty I: Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach trudnych w zawodzie nauczyciela	CL	15/15	1

Psychologia – warsztaty II: Psychologia zdolności z treningiem kreatywności dla nauczycieli	CL	15/15	1
Pedagogika – Nauczanie włączające	W/CAU	30/30	2
Metodyka nauczania języka angielskiego	CL	120/120	12
Dobrostan nauczyciela języka obcego	W	15/15	2
Czynniki indywidualne w nauce języka obcego	W	15/15	2
Leksyka specjalistyczna	CL	30/18	4
RAZEM:		615/453	85
Filologia angielska - translatoryczna			
Nowoczesne technologie w tłumaczeniu	CL	15/9	2
Leksykografia	CL	15/9	2

Tłumaczenia ustne	CL	45/27	6
Tłumaczenia literackie	CL	30/18	4
Leksyka specjalistyczna	CL	30/18	4
Tłumaczenia naukowo-techniczne	CL	45/27	5
Tłumaczenia prawno-ekonomiczne	CL	45/27	5
RAZEM:		600/360	89
Filologia angielska - komunikacja międzykulturowa			
Semiotyka	CL	30/18	3
Angielski w miejscu pracy	CL	60/36	6
Marketing i komunikacja cyfrowa	CL	15/9	1
Miasto jako przedmiot semiotyczny	CL	15/9	2

Biznesowa komunikacja międzykulturowa	CL	30/18	3
Angielski jako lingua franca	CL	30/18	3
Fotografia jako medium komunikacji	CL	15/9	2
Normy i wartości w komunikacji międzykulturowej	CL	30/18	3
Negocjacje i mediacje międzykulturowe	CL	30/18	4
RAZEM:		630/378	88

Legenda: CAU – ćwiczenia audytoryjne; W – wykład; CL – ćwiczenia laboratoryjne; S – zajęcia seminaryjne.

FILOLOGIA GERMAŃSKA - Studia Pierwszego Stopnia (tylko stacjonarne)
Blok ogólnych zajęć dla ścieżki nauczycielskiej i nienauczycielskiej (Język niemiecki w biznesie i turystyce).

Nazwa zajęć/grupy zajęć SPS	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Praca z tekstem literackim	CAU	60	4

Współczesna literatura niemieckojęzyczna	W/CAU	50	1 2
Wstęp do literaturoznawstwa	W/CAU	60	6 7
Historia literatury niemieckojęzycznej	W/CAU	210	13 13
PNJN	CL	655	31
Seminarium licencjackie	S	60	14
RAZEM		1095	91 ECTS (51%)

FILOLOGIA GERMAŃSKA - Studia Drugiego Stopnia (stacjonarne)

Blok ogólnych zajęć dla ścieżki nauczycielskiej i nienauczycielskiej (Język niemiecki w biznesie i turystyce).

Nazwa zajęć/grupy zajęć SPS	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<i>dyscyplina: literaturoznawstwo</i>			
Praca z tekstem literackim	CAU	60/36	10
Historia i teoria literatury niemieckojęzycznej	W/CAU	180/108	15 15
Seminarium magisterskie	S	120/72	26

Wybrane zagadnienia z kultury niemieckiego obszaru językowego po 1945 r.	CAU	60/36	7
Razem		420	73
<i>dyscyplina: językoznawstwo</i>			
Pragmalingwistyka	konwersatoria	45/27	6
Elementy teorii przekładu	W	15/9	1
Razem		60/36	7
RAZEM		480/288	80 ECTS (67%)

FILOLOGIA ROSYJSKA – Studia Pierwszego Stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wstęp do językoznawstwa	CAU	30	4
Kulturowe aspekty akwizycji języka	CAU	30	4
Rosyjska myśl filozoficzna w literaturze	W	15	3

Wstęp do literaturoznawstwa	CAU	30	5
Wybrane zagadnienia literatury staroruskiej i literatury rosyjskiej XVIII wieku	CAU	30	5
Gramatyka opisowa języka rosyjskiego	W/CAU	135	9
Historia literatury rosyjskiej XIX wieku	W/CAU	60	5
Zarys nowożytnej kultury rosyjskiej	CAU	40	3
Poetyka tekstu literackiego	CAU	20	1
Literatura rosyjska przełomu XIX-XX wieku	W/CAU	50	4
Polsko-rosyjskie związki literacko-kulturowe (historia i terażniejszość)	W/CAU	35	3

Rosja XX-XXI wieku (aspekt kulturowo- historyczny)	W	20	1
Zaawansowane aspekty rosyjskiej gramatyki normatywnej	CAU	90	4
Historia literatury rosyjskiej XX wieku	W/CAU	90	6
Praca z tekstem naukowym	CL	20	2
Wybrane zagadnienia literatur słowiańskich	CAU	30	3
Współczesna literatura rosyjska	W/CAU	55	6
Seminarium licencjackie	S	70	14
<u>Ścieżki kształcenia:</u>			
Filologia rosyjska – Język rosyjski w biznesie i turystyce			
Rosyjska korespondencja handlowa i urzędowa	CAU	60	4

Obsługa sfery turystyki (konteksty terminologiczno-literackie)	CL	50	5
Teoria i praktyka przekładu w sferze rosyjskiego języka biznesu	CL	45	4
Razem:		1005	95
Filologia rosyjska literacko-przekładoznawcza			
Teoria przekładu	W	20	1
Terminologia literaturoznawcza	CAU	30	2
Stylistyka języka rosyjskiego	CAU	20	1
Historia przekładu i współczesne tendencje przekładoznawcze	CAU	40	4
Przekład tekstów literackich	CL	70	6
Publicystyka literacka w przekładzie	CL	30	3
Razem:		1060	99

Filologia rosyjska z językiem angielskim			
Angielski język biznesu	CAU	20	1
Elementy historii i kultury angielskiego obszaru językowego	W	20	2
Aspekty gramatyki opisowej języka angielskiego	CAU	25	2
Podstawy translatoryki angielskiej	CL	30	2
Przekład w sferze rosyjskiego języka biznesu	CL	20	2
Wybrane zagadnienia z historii literatury angielskiej	CAU	25	3
Razem:		990	94
Filologia rosyjska z nauczaniem języka polskiego jako obcego			
Polska i rosyjska korespondencja urzędowa	CL	25	2

Wprowadzenie do wiedzy o literaturze i kulturze polskiej	W	40	5
Polszczyzna przełomu XX-XXI wieku	CAU	15	2
Razem:		930	91

Legenda: CAU – ćwiczenia audytoryjne; W – wykład; CL – ćwiczenia laboratoryjne; S – zajęcia seminaryjne.

FILOLOGIA ROSYJSKA – Studia Drugiego Stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Metodologia językoznawstwa współczesnego/Teoria przekładu	CAU	15	2
Najnowsza literatura rosyjska/Rosyjska literatura emigracyjna	W/CAU	60	5
Realia i kultura współczesnej Rosji/Rosyjska sztuka filmowa i teatralna	CAU	20	3

Dyskurs rosyjski we współczesnej przestrzeni kulturowej	W	30	5
Teoria literatury/Methodologia badań literackich	CAU	15	3
PNJR Praca z tekstem literackim	CL	30	4
Przekład artystyczny/Przekład prozy literackiej	CL	60	8
Praca z tekstem naukowym	CL	20	2
Seminarium magisterskie	S	120	24
<u>Ścieżki kształcenia:</u>			
Filologia rosyjska – Język rosyjski w biznesie i turystyce			
Język środków masowego przekazu i reklamy	W/CAU	50	4
Geografia literacka Rosji	CL	30	4
Razem:		450	64

Filologia rosyjska z językiem angielskim			
Specjalistyczny język angielski	CL	15	2
Anglojęzyczna translacja literacka	CL	40	4
Wybrane zagadnienia kultury współczesnej i literatury anglojęzycznej	CAU	60	8
Razem:		485	70
Filologia rosyjska z językiem ukraińskim			
Tłumaczenia pisemne	CL	40	6
Wybrane zagadnienia kultury współczesnej i najnowszej literatury ukraińskiej	CAU	60	8
Razem:		470	68

Legenda: CAU – ćwiczenia audytorijne; W – wykład; CL – ćwiczenia laboratoryjne; S – zajęcia seminaryjne.

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela²⁴

²⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

FILOLOGIA ANGIELSKA - Studia Pierwszego Stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia dla nauczycieli	W/CAU	60/60	4
Pedagogika dla nauczycieli	W/CAU	60/60	4
Podstawy dydaktyki	W/CAU	45/45	3
Emisja głosu	CL	15/15	1
Metodyka nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej	CL	90/90	2
Pierwsza pomoc	CL	15/15	1
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	P	30/30	2
Praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole podstawowej	P	60/60	4
Razem:		375/375	21

FILOLOGIA ANGIELSKA - Studia Drugiego Stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
-------------------------	-------------------	----------------------------	---------------------

		stacjonarne/ni estacjonarne	
Psychologia – warsztaty I: Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach trudnych w zawodzie nauczyciela	CL	15/15	1
Psychologia – warsztaty II: Psychologia zdolności z treningiem kreatywności dla nauczycieli	CL	15/15	1
Pedagogika – Nauczanie włączające	W/CAU	30/30	2
Metodyka nauczania języka angielskiego	CL	120/120	12
Dobrostan nauczyciela języka obcego	W	15/15	2
Czynniki indywidualne w nauce języka obcego	W	15/15	2
Leksyka specjalistyczna	CL	30/18	4
Praktyka zawodowa (psychologiczno- pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej)	P	120/120	4
Razem:		360/348	28

FILOLOGIA GERMAŃSKA - Studia Pierwszego Stopnia

Nazwa zajęć/ grupy zajęć SPS	Forma/formy zajęć	łącna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia dla nauczycieli	wykład	30	2
	ćwiczenia audytoryjne	15	1
	ćwiczenia warsztatowe	15	1
Pedagogika dla nauczycieli	wykład	30	2
	ćwiczenia audytoryjne	15	1
	ćwiczenia warsztatowe	15	1
Podstawy dydaktyki	wykład	15	1
	ćwiczenia audytoryjne	30	2
Emisja głosu	ćwiczenia warsztatowe	15	1
Pierwsza pomoc	ćwiczenia warsztatowe	15	1
Dydaktyka języka niemieckiego w szkole podstawowej	wykład	30	2
	ćwiczenia warsztatowe	75	5
Praktyka zawodowa (psychologiczno- pedagogiczna) w szkole podstawowej	praktyka	30	1
Praktyka zawodowa (dydaktyczna)	praktyka	120	4

Razem:	450	25
---------------	------------	-----------

FILOLOGIA GERMAŃSKA - Studia Drugiego Stopnia

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma /formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne / niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia warsztaty I: <i>Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach trudnych w zawodzie nauczyciela</i>	ćwiczenia warsztatowe	15/15	1
Psychologia warsztaty II: <i>Psychologia zdolności z treningiem kreatywności dla nauczycieli</i>	ćwiczenia warsztatowe	15/15	1
Pedagogika – nauczanie włączająca	wykład	15/15	1
	ćwiczenia audytoryjne	15/15	1
Dydaktyka języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia warsztatowe	90/90	6
Coaching edukacyjny	ćwiczenia audytoryjne	15/9	2
Praktyka zawodowa (psychologiczno-	praktyka	30/30	1

pedagogiczna) w szkole ponadpodstawowej			
Praktyka zawodowa (dydaktyczna) w szkole ponadpodstawowej	praktyka	120/120	4
Razem:		315/309	17

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych²⁵

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
<p>Ze względu na językowy charakter studiów na kierunku Filologia zajęcia dydaktyczne poza przedmiotami kształcenia z zakresu nauk społecznych (np.: Teoria i filozofia komunikacji/Filozoficzne podstawy komunikacji społecznej; Etyczno-kulturowe aspekty komunikacji/Etyka w komunikacji społecznej [SPS]; Etyczne podstawy komunikacji/Etyka społeczna; Prawne podstawy prowadzenia działalności gospodarczej/Propedeutyka prawa [SDS]) i w ramach modułu przygotowania do zawodu nauczyciela (typu: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli, Podstawy dydaktyki, Emisja głosu, Pierwsza pomoc (SPS); Psychologia – warsztaty I: Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach trudnych w zawodzie nauczyciela, Psychologia – warsztaty II: Psychologia zdolności z treningiem kreatywności dla nauczycieli, Pedagogika – nauczanie włączające itp.), odbywają się w językach obcych. Ponadto wyjątek stanowią zajęcia realizowane na studiach rusycystycznych pierwszego stopnia, na które kandydaci przyjmowani są bez znajomości języka rosyjskiego. Fakt ten implikuje potrzebę użycia języka polskiego w charakterze języka wykładowego, przynajmniej w początkowym okresie nauki (semestr pierwszy studiów). W zakresie praktycznej nauki języka rosyjskiego zastosowanie mają: język polski (deskrypcja,</p>					

²⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

komentarz, interpretacja etc.), język rosyjski (egzemplifikacja, prezentacja materiału leksykalnego, morfologiczno-syntaktycznego itp.).

W językach obcych wykonywane są także na kierunku prace kontrolne, semestralne i dyplomowe. Egzamin licencjacki lub magisterski (odpowiednio do ścieżki językowej) również odbywa się w języku obcym.

Obok przedmiotów związanych z językiem wybranej filologii, prowadzone są również zajęcia z praktycznej nauki języka drugiego. Te zajęcia mają na celu rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i praktycznych, a także poszerzanie słownictwa i gramatyki języka obcego.

W wymiarze 120 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 60 godzin na poziomie drugiego stopnia (studiów stacjonarnych i niestacjonarnych), studenci mają okazję do nauki języka drugiego w sposób intensywny i skoncentrowany. Zajęcia z praktycznej nauki języka drugiego mogą obejmować różne formy, takie jak: konwersacje, analizę tekstów, gramatykę, słownictwo, pisemne i ustne zadania. Zajęcia kończą się egzaminem.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Programy studiów na kierunku Filologia SPS i SDS
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim 2022/2023
3. Harmonogram zajęć na kierunku Filologia semestr letni 2022/2023
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich na kierunku Filologia
5. Charakterystyka wyposażenia sal i informacja o Bibliotece
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat 2020-2022

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

Załącznik	Nazwa załącznika
Kryterium 1	
Zał. 1.1	Koncepcja kształcenia Filologia
Zał. 1.2	Strategia rozwoju Akademii Pomorskiej w Słupsku na lata 2013-2026
Zał. 1.3	Strategia Rozwoju Instytutu Filologii 2021-2026
Kryterium 2	
Zał. 2.1.1	Zarządzenie R.021.168.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 26 listopada 2020 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do zarządzenia nr R.021.152.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 3 listopada 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania Akademii Pomorskiej w Słupsku w celu przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się COVID-19
Zał. 2.1.2	Zarządzenie R.021.144.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 października 2020 roku w sprawie zmiany Zarządzenia Nr. R.021.114.20 z dnia 4 września 2020 r. w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021
Zał. 2.1.3	Zarządzenie R.021.116.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 11 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia Zasad bezpieczeństwa w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się COVID-19 w Akademii Pomorskiej w Słupsku (od roku akademickiego 2020/2021)
Zał. 2.1.4	Zarządzenie R.021.114.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 4 września 2020 roku w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej Słupsku w okresie zagrożenia koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021
Zał. 2.1.5	Zarządzenie R.021.62.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 4 maja 2020 roku w sprawie organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Załącznik 2.1.6	Zarządzenie R.021.16.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 27 stycznia 2021 roku w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021
Załącznik 2.1.7	Zarządzenie R.021.8.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 stycznia 2021 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 2.2	Zarządzenie R.021.74.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 20 lipca 2022 roku w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich
Załącznik 2.3.1	Regulamin praktyk zawodowych FA SDS - komunikacja międzykulturowa
Załącznik 2.3.2	Regulamin praktyk zawodowych FA SDS - translatorska
Załącznik 2.3.3	Regulamin praktyk zawodowych FA SPS - komunikacja międzykulturowa
Załącznik 2.3.4	Regulamin praktyk zawodowych FA SPS - translatorska
Załącznik 2.3.5	Regulamin praktyki zawodowej FA SPS i SDS - nauczycielska
Załącznik 2.3.6	Regulamin praktyki zawodowej FG SDS - Język niemiecki w biznesie i turystyce
Załącznik 2.3.7	Regulamin praktyki zawodowej FG SPS Język niemiecki w biznesie i turystyce
Załącznik 2.3.8	Regulamin praktyki zawodowej FG SDS - nauczycielska
Załącznik 2.3.9	Regulamin praktyki zawodowej FG SPS - nauczycielska
Załącznik 2.3.10	Regulamin praktyki zawodowej FR SDS
Załącznik 2.3.11	Regulamin praktyki zawodowej FR SPS
Załącznik 2.4.1	Harmonogram realizacji programu studiów FA SPS
Załącznik 2.4.2	Harmonogram realizacji programu studiów FA SDS
Załącznik 2.4.3	Harmonogram realizacji programu studiów FG SPS
Załącznik 2.4.4	Harmonogram realizacji programu studiów FG SDS
Załącznik 2.4.5	Harmonogram realizacji programu studiów FR SPS
Załącznik 2.4.6	Harmonogram realizacji programu studiów FR SDS
Załącznik 2.5	Uchwała R.0004.13.14 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 26 marca 2014 roku w sprawie wprowadzenia regulacji dotyczących organizacji praktyk na studiach licencjackich, magisterskich i podyplomowych
Załącznik 2.5.1	Załącznik nr 1 do Uchwały R.0004.13.14 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia

	26 marca 2014 roku w sprawie wprowadzenia regulacji dotyczących organizacji praktyk na studiach licencjackich, magisterskich i podyplomowych
Kryterium 3	
Załącznik 3.1	Uchwała R.000.41.21 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 31 marca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do Uchwały R.000.52.20 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 czerwca 2020 roku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego, drugiego oraz trzeciego stopnia w roku akademickim 2021/2022
Załącznik 3.2	Załącznik nr 7 do Uchwały R.000.81.21 z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2022/2023
Załącznik 3.3	Uchwała R.000.7.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 23 stycznia 2019 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w roku akademickim 2022/2023
Załącznik 3.4	Uchwała R.000.11.22 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do Uchwały nr R.000.81.21 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2022/2023
Załącznik 3.5	Załącznik nr 6 do Uchwały R.000.81.21 z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie w roku akademickim 2022/2023
Załącznik 3.6	Zarządzenie R.021.27.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 18 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Procedury przeniesienia - w celu kontynuacji kształcenia obywateli polskich i obywateli Ukrainy, będących w dniu 24 lutego 2022 r. studentami uczelni działającej na terytorium Ukrainy - na zasadach szczególnych
Załącznik 3.7	Uchwała R.000.56.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 września 2019 roku w sprawie dostosowania organizacji potwierdzania efektów uczenia się do wymagań określonych w ustawie z dnia 20.07.18 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce
Załącznik 3.8	Zarządzenie R.021.112.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 14 września 2021 roku w sprawie wprowadzenia Procedury uznawania efektów uczenia się (przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta)
Załącznik 3.9.1	Zasady dyplomowania na kierunku Filologia w Katedrze Neofilologii
Załącznik 3.9.2	Regulamin dyplomowania na kierunku Filologia w Katedrze Filologii Angielskiej
Załącznik 3.10	Zarządzenie R.021.46.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 28 kwietnia 2022 roku w sprawie wprowadzenia zasad funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego w Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 3.11	Uchwała R.000.5.18 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 stycznia 2018 roku w sprawie wprowadzenia zmian do uchwały nr R.000.4.16 z dn. 27.01.2018 r. w sprawie wprowadzenia Procedury Badania Losów Zawodowych Absolwentów
Załącznik 3.12	Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku Raport z monitoringu za rok 2021
Kryterium 4	
Załącznik 4.1.1	Skład osobowy Katedr
Załącznik 4.1.2	Najważniejsze osiągnięcia naukowe i dydaktyczne
Załącznik 4.1.3	Przedmioty i dobór wykładowców
Załącznik 4.2	Obsada seminariów
Załącznik 4.3	Tytuły wybranych prac magisterskich związanych z działalnością badawczą Katedr
Załącznik 4.4.1	Zarządzenie R.021.73.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 7 czerwca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Trybu i warunków postępowania konkursowego przy zatrudnianiu nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 4.4.2	Zarządzenie R.021.74.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 7 czerwca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Procedury obiegu dokumentacji dotyczącej zatrudnienia nauczyciela akademickiego na umowę o pracę (w drodze konkursu/bez konkursu)
Załącznik 4.4.3	Terminy hospitacji zajęć
Załącznik 4.4.4	Uchwała R.000.97.21 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 29 września 2021 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do uchwały nr R.000.65.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30 października 2019 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 4.5.1	Załącznik nr 1 do Zarządzenia R.021.118.22 z dnia 30 listopada 2022 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zasad przyznawania dodatku motywacyjnego nauczycielom akademickim publikującym monografie, rozdziały i redakcje monografii wysoko punktowanej oraz artykuły w czasopismach wysoko punktowanych
Załącznik 4.5.2	Załącznik nr 1 do Zarządzenia R.021.109.21 z dnia 8 września 2021 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do Zarządzenia nr R.021.132.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 4.5.3	Informacje o nagrodach
Załącznik 4.6.1	Załącznik do Zarządzenia R.021.133.19 z dnia 12 grudnia 2019 roku w sprawie wprowadzenia Procedury Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku

Załącznik 4.6.2	Zarządzenie R.021.26.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 lutego 2021 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Kryterium 5	
Załącznik 5.1	Wykaz szczegółowy pojemności pomieszczeń dydaktycznych
Załącznik 5.2	Zarządzenie R.021.16.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 27 stycznia 2021 roku w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021
Załącznik 5.3	Zarządzenie R.021.8.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 stycznia 2021 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 5.3.1	Załącznik nr 1 do Zarządzenia R.021.8.21 z dnia 15 stycznia 2020 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 5.3.2	Zarządzenie R.021.23.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 12 lutego 2021 roku w sprawie powołania Pełnomocnika ds. Kształcenia Zdalnego oraz Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia Zdalnego w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 5.4	Regulamin organizacji kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość w IF
Załącznik 5.5.1	Wykaz pomieszczeń i wyposażenia sal KFA
Załącznik 5.5.2	Wykaz pomieszczeń i wyposażenia sal KN
Załącznik 5.6	Wykaz publikacji w wersji drukowanej
Załącznik 5.7	Wykaz publikacji elektronicznych na platformie Ibuk Libra
Załącznik 5.8.1	Deklaracja przystąpienia do CWPN Academica
Załącznik 5.8.2	Umowa o świadczenie usług informatycznych Elsevier
Załącznik 5.8.3	Zgłoszenie do krajowych licencji akademickich
Załącznik 5.8.4	Klauzula informacyjna
Załącznik 5.8.5	Umowa licencyjna Wiley online
Załącznik 5.8.6	Academica zasady korzystania
Załącznik 5.9.1	Dokumenty elektroniczne w bazie EBSCO English Literature
Załącznik 5.9.2	Dokumenty elektroniczne w bazie EBSCO German Literature

Załącznik 5.9.3	Dokumenty elektroniczne w bazie EBSCO Russian Literature
Załącznik 5.9.4	Dokumenty elektroniczne w bazie EBSCO English Language
Załącznik 5.9.5	Dokumenty elektroniczne w bazie EBSCO German Language
Załącznik 5.9.6	Dokumenty elektroniczne w bazie EBSCO Russian Language
Załącznik 5.10.1	Publikacje dostępne w bazie Wiley Language and Linguistics
Załącznik 5.10.2	Publikacje dostępne w bazie Wiley Literature
Załącznik 5.11.1	Publikacje dostępne w bazie Springer Language Education
Załącznik 5.11.2	Publikacje dostępne w bazie Springer Literature
Załącznik 5.12	Publikacje dostępne w bazie ScienceDirect
Załącznik 5.13	Procedura zakupu książek oraz prenumeraty czasopism
Załącznik 5.14	Wykaz czasopism drukowanych dostępnych w Bibliotece Uczelnianej
Załącznik 5.15	Zarządzenie R.021.79.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 18 czerwca 2021 roku w sprawie powołania Komisji ds. przeglądu rocznego infrastruktury badawczo–dydaktycznej w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 5.16	Załącznik nr 1 do Zarządzenia R.021.50.22 z dnia 9 maja 2022 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do Zarządzenia nr R.021.64.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 maja 2021 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu zarządzania infrastrukturą badawczo-dydaktyczną w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Załącznik 5.17.1	Karta oceny funkcjonalno-użytkowej infrastruktury dydaktyczno-badawczej KN
Załącznik 5.17.2	Karta oceny funkcjonalno-użytkowej infrastruktury dydaktyczno-badawczej KFA
Kryterium 6	
Załącznik 6.1	Opinie interesariuszy wewnętrznych
Załącznik 6.2	Opinie interesariuszy zewnętrznych
Załącznik 6.3.1	Porozumienie FA Zespół Szkół Ekonomicznych w Słupsku
Załącznik 6.3.2	Porozumienie FA Liceum Ogólnokształcące nr 1 w Lęborku
Załącznik 6.3.3	Porozumienie FA Liceum Ogólnokształcące nr 1 w Kościerzynie
Załącznik 6.3.4	Porozumienie FA Społeczne Liceum Ogólnokształcące w Lęborku
Załącznik 6.3.5	Porozumienie FA Zespół Szkół Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Słupsku

Zał. 6.4.1	Porozumienie FG Liceum Ogólnokształcące nr 4 w Słupsku
Zał. 6.4.2	Porozumienie FG Słupski Związek Ludności Pochodzenia Niemieckiego
Zał. 6.5	Porozumienie FR Liceum Ogólnokształcące nr 2 w Słupsku
Zał. 6.6.1	Porozumienie KN Słupski Ośrodek Kultury
Zał. 6.6.2	Porozumienie KN Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Czarnem
Zał. 6.7	Skład osobowy Rady Programowej kierunku Filologia w roku akademickim 2022/2023
Kryterium 7	
Zał. 7.1	Protokół równoważności
Zał. 7.1.1	Protokół równoważności Uniwersytet Cherson 2017-2020 FG
Zał. 7.1.2	Protokół równoważności Uniwersytet Chersoń 2018-2021 FG
Zał. 7.1.3	Protokół równoważności Uniwersytet Chersoń 2019-2022 FG
Zał. 7.1.4	Protokół równoważności Uniwersytet Chersoń 2021-2024 FG
Zał. 7.1.5	Protokół równoważności Uniwersytet NUBiP Kijów 2017-2020 FG
Zał. 7.1.6	Protokół równoważności Uniwersytet NUBiP Kijów 2018-2021 FG
Zał. 7.1.7	Protokół równoważności Uniwersytet NUBiP Kijów 2019-2022 FG
Zał. 7.1.8	Protokół równoważności Uniwersytet NUBiP Kijów 2022-2025 FG
Zał. 7.2.1	Przedmioty dla obcokrajowców prowadzone w języku angielskim
Zał. 7.2.2	Przedmioty dla obcokrajowców prowadzone w języku niemieckim
Zał. 7.2.3	Przedmioty dla obcokrajowców prowadzone w języku rosyjskim
Zał. 7.3.1	Porozumienie Ałmaty 2016
Zał. 7.3.2	Porozumienie Uniwersytet Cherson 2017
Zał. 7.3.3	Porozumienie Uniwersytet NUBiP Kijów 2017
Zał. 7.3.4	Porozumienie Uniwersytet Cherson 2021
Zał. 7.3.5	Porozumienie Uniwersytet NUBiP Kijów 2022
Zał. 7.3.6	Podwójny dyplom
Zał. 7.4	Erasmus+

Zał. 7.5	Wymiana ze Wschodem
Zał. 7.6	Profesorowie wizytujący
Zał. 7.7	Formularz ankiety absolwenta Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 7.8	Regulamin studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Kryterium 8	
Zał. 8.1	Regulamin obowiązków opiekuna roku
Zał. 8.2	Regulamin na rok akademicki 2022-2023
Zał. 8.3	Kodeks Etyki Studenta Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 8.4	Uchwała R.000.29.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 kwietnia 2019 roku w sprawie Zasad wprowadzenia i stosowania alternatywnych rozwiązań ułatwiających studiowanie studentom z niepełnosprawnością w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 8.5	Załącznik nr 1 do Uchwały R.000.29.19 z dnia 17 kwietnia 2019 roku w sprawie Zasad wprowadzenia i stosowania alternatywnych rozwiązań ułatwiających studiowanie studentom z niepełnosprawnością w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 8.6	Zarządzenie R.021.112.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 2 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 8.7	Załącznik nr 1 do Zarządzenia R.021.112.20 z dnia 2 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 8.8	Regulamin Studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 8.9	Zarządzenie R.021.133.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 12 grudnia 2019 roku w sprawie wprowadzenia Procedury Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 8.10	Załącznik nr 1 do Zarządzenia R.021.133.19 z dnia 12 grudnia 2019 roku w sprawie wprowadzenia Procedury Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 8.11	Ankietyzacja
Kryterium 9	
Zał. 9	Załącznik nr 4 do zasad funkcjonowania WSZJK na kierunku Filologia Formularz badania satysfakcji lat pierwszych i absolwentów w KN i KFA

Kryterium 10	
Zał. 10.1	Uchwała R.000.24.22 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 25 maja 2022 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do Uchwały NR R.000.63.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30 października 2019 roku w sprawie przyjęcia Zasad organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.2	Uchwała R.000.110.20 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 25 listopada 2020 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do Uchwały nr R.000.14.20 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 26 lutego 2020 roku w sprawie zatwierdzenia Polityki Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.3	Zał. Zarządzenie R.021.38.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 marca 2021 roku w sprawie przyjęcia jednolitego sposobu wdrażania procedur w zakresie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.4	Zarządzenie R.021.28.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 19 lutego 2021 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.5	Zasady Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Instytucie Filologii w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.6	Regulamin systemu zarządzania jakością na kierunku Filologia w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej Akademii Pomorskiej w Słupsku 2022
Zał. 10.6.1	Załącznik nr 1 do zasad funkcjonowania WSZJK na kierunku Filologia Formularz oceny programu studiów w KN i KFA
Zał. 10.6.2	Załącznik nr 1 do zasad funkcjonowania WSZJK na kierunku Filologia Formularz oceny przedmiotu i efektów uczenia się w KN i KFA
Zał. 10.6.3	Załącznik nr 3 do zasad funkcjonowania WSZJK na kierunku Filologia Formularz oceny przedmiotowych efektów uczenia się w KN i KFA
Zał. 10.6.4	Załącznik nr 4 do zasad funkcjonowania WSZJK na kierunku Filologia Formularz badania satysfakcji lat pierwszych i absolwentów w KN i KFA
Zał. 10.6.5	Załącznik nr 8 do zasad funkcjonowania WSZJK na kierunku Filologia Formularz badania absolwenta w KN i KFA
Zał. 10.6.6	Wewnętrzny System zapewnienia jakości kształcenia na kierunku Filologia w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej Akademii Pomorskiej w Słupsku 2022
Zał. 10.7	Zasady systematycznego przeglądu zasobów bibliotecznych i uzupełniania księgozbioru na kierunku Filologia w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej Instytutu Filologii
Zał. 10.8	Zarządzenie R.021.50.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 9 maja 2022

	roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do Zarządzenia nr R.021.64.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 maja 2021 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu zarządzania infrastrukturą badawczo-dydaktyczną w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.9	Zgodność przydziałów zajęć dydaktycznych z kwalifikacjami kadry badawczo-dydaktycznej Katedry Neofilologii i Katedry Filologii Angielskiej w roku akademickim 2022/2023
Zał. 10.10	Zasady dyplomowania na kierunku Filologia w Katedrze Neofilologii i Katedrze Filologii Angielskiej Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.11	Zarządzenie R.021.7.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 21 stycznia 2022 roku w sprawie wprowadzenia Procedury „Zintegrowany system monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku – ankietyzacja”
Zał. 10.11.1	Karta ewaluacji przedmiotu w Akademii Pomorskiej w Słupsku (KEP-S)
Zał. 10.11.2	Karta oceny hospitacji jakości pracy nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
Zał. 10.11.3	Formularz ankiety ewaluacyjnej praktyk zawodowych wypełnianej przez pracodawcę
Zał. 10.11.4	Formularz ankiety absolwentów studiów „Podwójny Dyplom”, studiów podyplomowych w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.11.5	Formularz ankiety absolwenta Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.12	Formularz oceny praktyk w KN i KFA - pracodawca
Zał. 10.13	Zarządzenie R.021.170.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 1 grudnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia Procedury organizacji i realizacji hospitacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.14	Uchwała R.000.29.22 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 czerwca 2022 roku w sprawie wprowadzenia zmian w programach studiów
Zał. 10.15	Zarządzenie R.021.140.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 13 grudnia 2019 roku w sprawie wprowadzenia Procedury dotyczącej ustalania programu studiów/wprowadzania zmian w programie studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.16	Wniosek wprowadzenia zmian w programach studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.17	Regulamin Rady Instytutu Filologii w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.18	Uchwała R.000.33.17 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 26 kwietnia 2017 roku w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia na kierunku Filologia SPS o profilu ogólnoakademickim

Zał. 10.19	Zarządzenie R.021.46.22 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 28 kwietnia 2022 roku w sprawie wprowadzenia zasad funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.20	Regulamin studiów w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.21	Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku - Raport z monitoringu za rok 2020
Zał. 10.22	Losy absolwentów kierunku Filologia i ich wpływ na modyfikację programu studiów
Zał. 10.23	Opinie interesariuszy wewnętrznych nt. programów Filologia
Zał. 10.24	Formularz oceny nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku
Zał. 10.25	Opinie interesariuszy zewnętrznych nt. programów Filologia